

# ОТЧЁТ О РАБОТЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «АБВГДЕЙКА»



**Воспитатель:**

**Дадельцева Анастасия Михайловна**

**МБДОУ д/с «Золотая рыбка»**

**Смоленский район**

**2020 год**

# Актуальность

Дополнительная образовательная программа по обучению чтению дошкольников «АБВГДейка» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.



# НОВИЗНА

В данной программе используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному.

Используются наглядные и игровые методы, лепка.

Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать.

**Задачи:**

*Образовательные*

– обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звукобуквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению,

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

-закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

## *Развивающие*

- обогащение словарного запаса,
- развитие речи детей,
- развитие фонематического и речевого слуха,
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и предложениями.

## *Воспитательные*

- формирование интереса к чтению,
- воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Воспитанники должны знать и уметь:*

- различать понятия «звук», «буква»;
- знать буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, осознанно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.



# СОДЕРЖАНИЕ

Программа рассчитана на 1 год работы с детьми подготовительной к школе группы.

*Численность детей в группе – 13 человек.*

*Форма организации занятий: групповая.*

*Режим занятий:*

Общее количество 34 занятия в год.

Продолжительность занятий: во вторую половину дня один раз в неделю по 30 минут.

На каждом занятии мы знакомимся с детьми с буквой и звуком.

В связи со сложившимися обстоятельствами мы не успели познакомиться с буквами «Ч», «Ц», «Ф», «Щ».

Дети изучили эти буквы дома с родителями.





# ЗНАКОМИМСЯ С БУКВАМИ.

## ЛЕПИМ БУКВЫ





# ИЗУЧАЕМ БУКВЫ

«Раскрась гласные и  
согласные буквы»



«Построй букву из  
счётных палочек»



# ИГРА «ПРИДУМАЙ СЛОВО НА ЗАДАННУЮ БУКВУ»



# СОСТАВЛЯЕМ И ЧИТАЕМ СЛОГИ





# ПЕЧАТАЕМ БУКВЫ И СЛОГИ В ТЕТРАДЯХ



# ПИШЕМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОД ДИКТОВКУ



# ЧИТАЕМ ПО БУКВАРЮ Н.С.ЖУКОВОЙ





# ИГРЫ НА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ

«Составь слово по  
первым буквам  
картинок»



Ребусы





# ИГРА «ВСТАВЬ НЕДОСТАЮЩИЕ БУКВЫ»



Впиши недостающие буквы



Р К



Е В



М Ч



О



И



С



У



Ж

## Словарь



– волчата



– тигрёнок



– усы



– зубки



– хвост



– тигрята



– лисята



– рысь



– леопард



– лапы



– коготки



– мяч



– медвежонок



– нос



– дерево



– качели



– медвежата



– трава

## Детская площадка

На детской площадке в зоопарке много зверят. Малыши совсем не обращают внимания на зрителей. Они очень заняты. Они играют.

Два серых  гонятся за толстым полосатым . Он оборачивается, топорщит , показывает  свои белые  и вертит полосатым .  сразу начинают удирать от  на всех четырёх .

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для родителей были оформлены *ширмы*:

-«Обучение грамоте в детском саду»

-«Развитие мелкой моторики у детей»

В уголке для родителей размещены *памятки*

-«Страна букв», «Игры с буквами для дошколят»

Проведены *консультации*:

-«С чего начинать обучение чтению», «Игры по обучению чтению для дошкольников»

*Анкетирование* «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»

Консультация «Обучение чтению по букварю Н.С.Жуковой», «Готовность к школе. Что это значит?»

# ИСТОЧНИКИ

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
  2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
  3. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996.
  4. Волина В. Веселая грамматика. М., Знание, 1995.
  5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001.
  6. Жукова Н.С. Букварь, 2018, Эксмо.
  7. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
  8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002.
- 