



Методы гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях



**Подготовила:
Воспитатель Образенко Т.А.
«МАДОУ Детский сад №3» города Энгельса**

Актуальность

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в истории отечественной педагогики всегда занимала достойное место. В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. в своих работах подчеркивали необходимость воспитания гражданско-патриотических чувств у детей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим проблема гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В настоящее время к проблеме гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения активно привлекается система дошкольного образования, имеющая огромный потенциал для формирования и развития личности ребенка, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент ценностного отношения к окружающему миру, к родной стране.

Система работы по гражданско- патриотическому воспитанию включает три основных направления:

Экологическое

*Историко-
краеведческое*

Культурное.

Цель:

*Формирование любви к Отечеству,
ответственности, чувства гражданского долга и
социальной ответственности, верности
традициям, стремления к сохранению и
преумножению исторических и культурных
ценностей.*

Задачи:

- Воспитание любви и привязанности к своей семье , дому, детскому саду, улице, городу;*
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;*
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширять знания о государственных праздниках;*
- Расширение представлений о родном крае, городах России, о Москве – главном городе, столице России;*
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;*
- Знакомство детей с символами государства;*
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;*
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.*

Гражданско- патриотическое воспитание реализуется через такие формы работы

Создание развивающей среды

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с социумом (экскурсии, краеведческие музеи);

Тематические занятия, беседы;

Участие в конкурсах и выставках детских работ

Детские проекты

Досуги, театрализованные представления и праздники

Методы гражданско - патриотического воспитания:

- *Создание предметно-пространственной развивающей среды (центры, мини-музей, коллекции, выставки, лепбуки, дид. игры);*
- *Оформление наглядной информации (стенды, буклеты, памятки);*
- *Проведение цикла тематических занятий (рассказ, разъяснение, беседы, метод примера, просмотр тематических, документальных фильмов, мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, дидактические игры);*
- *Совместные мероприятия с семьями воспитанников, социальными партнерами (проекты, мастер-классы, конкурсы);*
- *Праздники, концерты, фестивали, спектакли, флешмобы, акции;*
- *Конкурс чтецов; Смотр строя и песни;*
- *Военно-спортивные игры «Зарница», «Богатырские игры», и т.д.;*
- *Выставки рисунков, плакатов, поделок к Дню защитников Отечества, Дню матери, Дню Победы, Дню космонавтики, Дню города.*

Создание предметно развивающей среды

Уголок патриотического
воспитания.



Уголок «Русская изба».



Дидактические игры,
лепбуки.



«Музей народного декоративно –
прикладного творчества» в детском саду.



Взаимодействие с социумом
Посещение краеведческого музея



Праздники, концерты, фестивали, спектакли, флешмобы, акции;

*Праздник посвященный
Дню города.*



*Спортивное соревнование
«Когда мы едины — мы непобедимы!»*



*Праздник - День семьи, любви и
верности.*



Фестивале «Весна Победы».



Заключение

Система мероприятий по реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников способствовала решению поставленных целей и задач. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей в которой он так нуждается.

В результате систематической, целенаправленной работе у дошкольников формируются чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице; дошкольники приобщаются к культуре и традициям родной страны, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.