

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

2 младшая группа



Приложение к календарному плану во 2 младшей
группе, сентябрь, 1 неделя
Сайт - KalendarnyiPlan.ru

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД" Социально-коммуникативное развитие

Игра-упражнение "Утреннее приветствие"

Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, учить запоминать имена своих товарищей, развивать желание общаться со сверстниками на языке слов и жестов, усвоить общие нормы поведения.

1 вариант. Дети стоят в кругу, у воспитателя колокольчик. Взрослый подходит к малышу, звонит около ушка и пропевает "Саша, доброе утро!", а ребёнок отвечает "Доброе утро". Затем Саша берёт колокольчик и подходит к другому ребёнку здороваться. Так дети здороваются друг с другом и с героем недели (кукла, мишка, зайка и т.д.)

2 вариант. Дети стоят в кругу, воспитатель предлагает посмотреть друг на друга, улыбнуться и поздороваться носиками, щёчками, пяточками (любыми частями тела).

3 вариант. Дети поднимают руки над головой так, чтобы получился круг (солнце). Доброе утро, солнце! Мы уже проснулись, потянулись, (медленно опускают руки), за руки взялись." Воспитатель говорит: "И Таня здесь, и Маша здесь...Все здесь" После этого все медленно опускаются на корточки, начинается зарядка или занятие

Упражнение "Качели"

Цель: приучать детей действовать парами, учить вступать в контакты с другими детьми в духе добра и понимания.

Педагог приглашает детей на волшебные качели, они невидимые и качаться на них надо парами - один ребёнок качается, а другой его раскачивает. Тот малыш, который садиться на качели, приседает, обхватывает

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

руками колени, наклоняет голову и закрывает глаза. А тот, кто будет качать качели, встаёт сзади, кладёт руки на плечи сидящему и осторожно начинает его покачивать, как качели. Педагог помогает детям определить ритм покачивания, выполняется 1-2 минуты, потом пары меняются.

Познавательное развитие

Д.и. "Что происходит в природе?"

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении

Воспитатель, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример:

Тема "Осень" Солнце что делает? - Светит

Птицы - улетают, ищут корм, поют

Листья - желтеют, опадают

Ветер - дует, воет

Дождь - идет, шумит, капает, льёт

Насекомые - прячутся

Овощи - растут и т.д.

Тема «Весна» Солнце что делает? - Светит, греет.

Ручьи - бегут, журчат.

Снег – темнеет, тает.

Птицы – прилетают, выют гнёзда, поёт песни.

Капель – звенит, капает.

Медведь – просыпается, вылезает из берлоги.

Упражнение "Сделай наоборот"

Цель: знакомить с противоположностями в окружающем мире

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

Ребята, давайте поиграем в новую игру, она называется «Наоборот». Чтобы вы все поняли, как играть, поднимите руки вверх. Теперь опустите их вниз. А теперь опять поднимите вверх и скажите: «Вверх!», потом опустите и скажите: «Вниз!» (Дети опускают и поднимают руки.) Вверх! Вниз! Вверх! Вниз! Хорошо, молодцы. А теперь ответьте мне, какое слово будет наоборот слову вверх? (Вниз.)

– А если я скажу: «Вниз!», какое слово будет наоборот. (Вверх.)

– Вы поняли, как играть в эту игру? Нужно называть слова наоборот и все делать наоборот. Давайте играть. Можно предлагать детям открыть - закрыть глаз, открыть рот, сесть - встать и т.д. отрыть - закрыть коробку, поднять - бросить мяч и т.д.

Д.и. "Залатай коврик"

Развивающая игра, для которой вам понадобятся специальные коврики. На лист цветного картона наклейте белые геометрические фигуры, приготовьте отдельно геометрические фигуры такого же размера, цвет соответствует коврику. Рассмотрите с детьми заготовку, обсудите, какой формы отверстия и выберите необходимую фигуру, которой можно залатать коврик. Для начала предлагайте детям один коврик и фигуры того же цвета. Затем добавляйте фигуры другого цвета, постепенно внося в игру коврики других цветов (до 7 цветов).

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам

Предложите детям посмотреть, есть ли на небе

солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи темные. Обратите внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время осенью зовется.

Познавательно-исследовательская деятельность "Солнечный зайчик"

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Материал: маленькие зеркала, солнечный свет

Ход игры - эксперимента

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймите с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бежит! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

Художественно-эстетическое развитие

Настольная игра "Разложи по цвету" Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов
Для изготовления этой игры понадобятся предметы и ведёрки разных цветов. Предложите детям рассмотреть предмет, определить его цвет и положить в соответствующее ведёрко.

Если ведерок и предметов нет в наличии, можно изготовить игру самостоятельно. Для этого из картона вырежьте контуры знакомых детям предметов, а на пластиковые контейнеры наклейте метку соответствующего цвета. В такие контейнеры можно собирать и картинки, и мелкие предметы, пуговицы, крышки и т.д.

Физическое развитие

Физминутка "Молчок"

Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом

В детский сад пришёл Молчок (шаги на месте)

Очень робкий новичок (закрывать глаза ладошками)

Он сначала был не смел, (присесть)

С нами песенку не пел. (приложить указательный палец к губам)

А потом. глядим, привык (встать)

Словно заяк - скок да прыг (прыжки на месте)

До чего же осмелел (хлопки в ладоши)

Даже песенку запел (петь ла-ла-ла)

Речевое развитие

Дыхательные упражнения "Дышим тихо, спокойно, плавно"

Цель: развивать навыки правильного дыхания «Дышим тихо, спокойно и плавно» И.п. (исходное положение): стоя (сидя, лежа). Если сидя, спина ровная, глаза закрыты. 1 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет; 2 – плавный выдох через нос. Повторить 5–10 раз. Упражнение выполнять бесшумно, плавно, так, чтобы подставленная ладонь не ощущала струю воздуха.

Упражнение "Что нарисовано на картинке?"

Цель: уточнить название игрушек, формировать ЗКР Кукла Катя принесла детям картинки с изображениями игрушек. Воспитатель показывает картинку и просит детей назвать, что нарисовано на картинке. Важно добиться от детей правильного ответа в виде распространенного предложения "На картинке нарисован мяч". Затем воспитатель вывешивает картинку на мольберт и спрашивает, про какие игрушки можно сказать катится, прыгает, летает, едет, красный, большой, мягкий, пушистый и т.д.

Игра "Назови ласково"

Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей
Воспитатель приглашает детей в круг и рассказывает о том, что можно называть друг друга по имени ласково Ванечка, Танюша. Потом предлагает поиграть в мяч и

называть ласково предметы, которые есть в группе (кукла-куколка, стол-столик и т.д.)

Д.и. "Один, два, много..."

Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа
Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе (игрушки, предметы в группе). Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример:
Стол – столы - столов
стул – стулья - стульев
кубик - кубики - кубиков
мяч -мячи - мячей
кукла - куклы - кукол
пирамидка - пирамидки -пирамидок

Пальчиковая игра "Игрушки" Н.Нищева Цель: разучить слова

На большом диване в
ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)
Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять. (Разгибают поочередно пальчики.)
Помогаем нашей
Кате (Попеременно хлопают в ладоши стучат кулачками.)

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

Чтение Е.Благиной "Подарок" Цель: продолжать формировать представления о дружбе

Пришла ко мне подружка,
И мы играли с ней.
И вот одна игрушка
Вдруг приглянулась ей:
Лягушка заводная,
Весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки -
Любимая была, -
А всё-таки подружке
Лягушку отдала.

Чтение стихотворения Е.Благиной "Полубуйтесь-ка"

Цель: формировать умение слушать стихотворения и понимать их смысл

Я, как мама, не люблю
В доме беспорядка.
Одеяло расстелю
Ровненько да гладко.
На пуховые подушки
Я накину кисею.
Полубуйтесь-ка, игрушки,
На работу на мою

Чтение стихотворения Б.Иовлева "Некогда"

Цель: обсудить поведение девочки
У меня сегодня было
Очень много важных дел.
Утром зайку я кормила,
Чтобы он не похудел.
Дом из кубиков сложила
И рассыпала опять,

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

С этажерки притащила
Книжку толстую читать.
А теперь пойду к подружке,
С ней не виделась полдня...
Может быть мои игрушки
Уберут и без меня!..

Чтение Р.Зернова

"Как Антон полюбил ходить в детский сад"

Цель: формировать интерес к детскому саду

Сначала Антон очень не любил ходить в детский сад.
Утром мама надевает на него пальто, а он топает ногами и кричит:

- Ненавижу пальто!

Мама завязывает ему шарф и говорит:

- Сейчас поедem на трамвае...

- Ненавижу трамвай!

- Я - на работу...

- Ненавижу твою работу!

- А ты - в детский сад.

- Ненавижу детский сад!

- Но ведь у тебя там товарищи! Как же они будут без тебя? - спрашивает мама и надевает на Антона шапку.

- Нет у меня там товарищей! - кричит Антон. И правда, у него в детском саду не было товарищей, потому что он целый день сидел один, забившись в угол. А когда шли гулять, его держала за руку воспитательница.

Однажды ребята гуляли в садике. Антон сидел на скамейке около воспитательницы. И вдруг он увидел, что один мальчик стоит в стороне, возле клумбы, и плачет, а девочка его утешает.

"Наверно, его кто-то обидел! - подумал Антон. - Он маленький, меньше меня".

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

Антон слез со скамейки и подошёл к мальчику. Мальчик всё плакал, а девочка говорила:

- Ну не плачь, не плачь! Скоро за тобой придёт твоя бабушка. Не плачь!

- Я не хочу к бабушке! - плакал мальчик. - Я хочу к маме!

И тогда Антон сказал этому мальчику:

- К маме нельзя. Мама на работе.

- А я хочу к маме! - сказал мальчик упрямо. Но тут он поднял голову, увидел Антона и перестал плакать.

Девочка сказала:

- Ну вот, молодец, не плачешь.

И убежала.

А мальчик и Антон помолчали немного, потом Антон спросил:

- Тебя как зовут?

- Вася, - сказал мальчик.

Антон очень удивился - он никогда не слышал, чтобы мальчиков так звали. Он подумал и сказал:

- А меня зовут Антон.

Вася тоже удивился - он тоже никогда не слышал, чтобы мальчиков звали таким именем. Потом он сказал:

- У меня есть дома электрическая железная дорога.

- А у меня, - сказал Антон, - есть Ушастик.

Так они разговорились. Потом они вместе собирали

жёлуди и с прогулки шли тоже вместе -

воспитательница поставила их в пару. Вася был ростом меньше Антона, и Антон очень крепко держал его за руку.

Вечером мама сказала Антону:

- Завтра можешь остаться дома - я взяла выходной день.

Но Антон сказал:

- Не могу я оставаться дома. Мне надо идти в детский

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД"

сад. А то там без меня Вася будет плакать.

Загадки о предметах личной гигиены

Полотенце

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою -

Что это такое?

Вытираю я, стараюсь,

После бани паренька.

Все намокло, все измялось -

Нет сухого уголка.

Говорит дорожка -

Два вышитых конца:

«Помойся хоть немножко,

Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня».

Мыло

Когда со мною умываются,

То слезы проливаются.

Посмотрите, посмотрите - Тонет в речке и в корыте!

Почему ж оно всегда,

Только там, где есть вода?

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне - Пусть отмоет руки мне.

Пузыри пускало,

Пеной кверху лезло - И его не стало,

Всё оно исчезло.