

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

2 младшая группа



Приложение к календарному плану во 2 младшей
группе, сентябрь, 3 неделя
Сайт - KalendarnyiPlan.ru

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

Физическое развитие

Физминутка "Ежик и барабан"

С барабаном ходит ежик, Бум-бум-бум!
(Дети маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)
Целый день играет ежик, Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами, Бум-бум-бум!
(Маршируют, спрятав руки за спину.)
Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум-бум!
Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум!
(Подносят ко рту то одной, то другой рукой воображаемое яблоко.)
Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум!
(Разводят руками.)
Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум!
И удары раздавались, Бум-бум-бум!
(Руки на поясе, выполняют прыжки на месте).
Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум!
Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!
(Приседают, сделав «ушки» из ладошек.)

П.и. «Лошадки»

Цель: формировать согласованность двигательных действий.

Ход игры: Дети распределяются на две равные группы: одни ребята изображают лошадок, другие – конюхов. У каждого конюха – скакалка. По сигналу воспитателя «конюхи» запрягают «лошадок» (надевают им вожжи – скакалки). По следующему указанию педагога дети передвигаются сначала шагом, поднимая высоко ноги в коленях, затем переходят в бег (в разном направлении) так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

время «лошадки» останавливаются, их распрягают и выпускают на луг, «конюхи» также отдыхают. По сигналу воспитателя дети меняются ролями и снова выполняют упражнения в ходьбе и беге. Игра повторяется несколько раз с разными игровыми сюжетами (лошадки едут за сеном, за дровами и т.д.).

П.и. «По ровненькой дорожке»

Дети сидят на скамейках или траве. Педагог зовет их погулять. Дети идут шеренгой или свободно группируются около педагога. Ритмично шагают под слова:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Раз, два, раз, два...

Затем педагог и дети начинают прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед и приговаривая при этом:

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам.

Затем педагог произносит: «В яму бух!» Дети присаживаются на корточки. «Вышли из ямы», — говорит педагог. Дети поднимаются и идут, весело приговаривая вместе с педагогом: «По ровненькой дорожке...» Движения повторяются.

Затем текст изменяется

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом,

Там мы живем.

На слова «устали наши ножки» педагог, а за ним и дети

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

слегка замедляют движения и с окончанием текста останавливаются. Затем бегут к скамейкам домой и садятся на них.

Игру можно повторить 3—4 раза.

Познавательное развитие

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

В синеве он важно плыл,
даже солнце заслонил.
Предложить детям понаблюдать за облаками,
рассказать, что облака состоят из капелек воды.
Предложить каждому ребенку выбрать наиболее
понравившееся облако и проследить, куда оно плывет,
быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок
даст своему облаку имя.

Речевое развитие

Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,
(левую ладошку держат «ковшиком», указательным
пальцем правой руки «мешают»)
Фруктов надо много. Вот
Будем яблоки крошить,
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот. (опять «варят» и «мешают»)
Угостим честной народ.

Упражнение «Какой сок пьёт Катя»

Взрослый рассказывает, например: зайчик угощал
своих друзей соком из яблок, из груш, из слив. Помогите
Зайчику назвать, какие соки у него получились.
Например, сок из яблок – яблочный
сок из груш...
сок из слив...
сок из персиков...
сок из абрикосов...

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

Стихи о фруктах для детей

Фрукты содержат в себе витамины
Полезные всему живому.
Конечно и людям, коротким и длинным...
И червяку и любому другому.
Кондратьев С.

Как хорош он, летний сад,
Фруктами всегда богат.
Вишен стройных целый ряд -
Рубином ягоды горят.
Рядом здесь растёт и слива,
Плодами сочными красива.
Груш и яблок аромат,
Съесть одно бы каждый рад.

- Что нам осень принесет?
Что нам осень принесет?
- Яблоки румяные, сладкий мед,
Яблоки румяные, сладкий мед!

- Что нам осень принесет?
Что нам осень принесет?
- Разных овощей полный огород,
Разных овощей полный огород!
- Что нам осень принесет?
Что нам осень принесет?
- Золотого хлебушка на весь год,
Золотого хлебушка на весь год!
(Некрасова Л.)

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла. (Волина В.)

Высокая ваза стоит на столе.
Играют лучи в голубом хрустале.
Положим мы в вазу душистый банан
Подарок далеких тропических стран.
Добавим лимон, апельсин, мандарин.
И после обеда мы фрукты съедим! (Шорыгина Т.)

Мы за столик сели,
Фартучки надели,
Будем есть мы фрукты –
Вкусные продукты.

Ай да груша! Что за диво!
И румяна, и красива.
Очень просит груша:
«Съешь меня, Ванюша».

Яблочко родное,
Наше, наливное.
Вырастет у нас в саду,
Осенью за ним пойду.

А малинка так мала:
Только в рот ее взяла,
Тут же все растаяли
Маленькие шарики.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

Слива лиловая,
Наша – садовая,
Вкусная, нежная,
Очень полезная.
А еще из сливы спелой
Мы повидло можем сделать!

Спелый, сочный апельсин —
В фруктах первый витамин.
До чего же он хорош
И на солнышко похож.

Посмотрите-ка, арбуз,
Вот забавный карапуз!
Сверху важный, гладкий,
А внутри-то сладкий.

Дыня, дыня – герцогиня,
Не растет у нас тут дыня.
К нам эта подруга
Приезжает с юга.

Ананас, ананас,
Скажем прямо, без прикрас –
Фрукт ты заграничный,
Но на вкус отличный.

В Африке растут бананы,
Их едят там обезьяны.
А мы когда едим бананы,
То тоже похожи... на обезьянок!

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

Виноград, виноград,
Много ягодок подряд
Выросло на ветке —
Объеденье, детки!

Абрикос, абрикос,
Сколько ж ты на юге рос?
А до нас добрался —
В ротик к нам попался.

Дидактические игры по теме "Фрукты"

1. «Что в корзинке?»

Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Оборудование: корзинка с натуральными фруктами или муляжами.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ "ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ФРУКТЫ"

3. «Соберем фрукты в саду»

Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т. д.

4. «Магазин «Фрукты»

Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

Оборудование: натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.

Ход. Взрослый играет роль продавца, Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевго ребенка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! На, Настя, яблоко, положи его в корзинку!»

5. «Один - много»

Игра с мячом проводится аналогично игре 3 из темы «Овощи», только с названиями фруктов

6. «Назови ласково» (вариант 2)

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает

мяч ребенку.

Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

Не говорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко, а теперь покажи яблочко».

7. «Разрезанные картинки»

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Оборудование: картинки «Яблоко» (горизонтальный разрез) и "Груша" (вертикальный разрез), разрезанные на две части.

Ход. Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему сразу детали двух картинок вперемешку.

Приключения Вишенки.

В деревне Сказкино, в саду у бабы Вари росла старая вишня. Весной она зацветала, а летом на ней созревали вишенки. Вишенки росли, наливались соком и превратились в розовощеких красавиц. Но однажды в сад залетел злой Ветерок. Он стал раскачивать ветки старой вишни. Одна Вишенка не удержалась и упала на землю. Огляделась по сторонам и испугалась. Все вокруг было незнакомым и большим.

Покатилась вишенка по дорожке. Катится, катится, а навстречу ей маленький Ежик:

- Вишенка - Вишенка, я тебя съем!

- Не ешь меня, а то подавишься!

И покатилась Вишенка дальше. Катится, катится, а навстречу ей маленький Зайчонок:

- Вишенка - Вишенка, я тебя съем!

- Не ешь меня, а то подавишься!

И покатилась Вишенка дальше. Катится, катится, а навстречу ей маленький Медвежонок:

- Вишенка - Вишенка, я тебя съем!

- Не ешь меня, а то подавишься!

Не послушался Медвежонок, съел Вишенку и подавился. Раскашлялся Медвежонок, заплакал. На шум прибежала Медведица:

- Что случилось, сынок?

- Я подавился вишней.

- Сколько раз тебе говорила, что надо выплевывать косточку!

И стала лапой хлопать Медвежонок по спине, приговаривая:

- Хотя круглая и гладкая, красная и сладкая,

А чтоб довольным быть, надо косточку выплевывать!

- Все понял, сынок?

- Да понял, понял! – ответил Медвежонок и посеял за матерью в малинник.