

Министерство образования и науки РБ
Муниципальное образование «Бичурский район»
Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Полянка»

«Нам всё интересно знать!»
Групповой, исследовательский – Долгосрочный
для второй младшей группы

Составлено Воспитателем
МБДОУ детский сад «Полянка»
Минеева Т.С.

2021

Актуальность.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельности подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

Экспериментальная деятельность основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно – ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, особенно с наблюдением. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете о том, что увидели. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Тип проекта: групповой, исследовательский

Срок реализации: долгосрочный

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Задачи проекта:

- Закрепить представления детей об органах чувств , их назначении.

- Дать детям представление о свойствах предметов.
- Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и ее назначением.
- Знакомить с разными способами исследования предметов, учить формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.
- Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалов, из которых они сделаны.
- Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов;
- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.
- Привлечь родителей к активному сотрудничеству.

Предполагаемый результат:

- Знать назначение органов чувств.
- Знать и называть свойства предметов.
- Уметь пользоваться лупой, знать ее назначение и применение.
- Уметь сформулировать проблему и найти способы ее решения.
- Пополнение словарного запаса.
- Формирование интереса к экспериментированию и исследованию.

Предварительная работа:

- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозируемый результат.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов, дидактических игр, иллюстрированного материала, художественной литературы.
- Подбор методической литературы по теме.
- Обсуждение проекта с родителями; выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром».
- Консультация для родителей «Волшебная водичка».
- Консультация для родителей «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»
- Памятка для родителей «Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях».
- Фотоколлаж для родителей «Юные исследователи»

План работы

| Период | Тема | Цель |
|---------|--|---|
| | «Опыты с бумагой» | Исследовать свойства бумаги. |
| | «Все увидим, все узнаем» | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. |
| | «Борьба с наводнением» | Выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду. |
| | «Цветные льдинки» | Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды; |
| | Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром» | Информация на стенде |
| Октябрь | «Пускаем солнечные зайчики» | Воспитание интереса к изучению окружающего мира. |
| | «Опыты с фонариком» | Расширить представление детей о свойствах известных предметов. |
| | «Расческа с тени» | Дать представление о неизвестных свойствах известных вещей. |
| | «Игра с тенью» | Дать детям представление о тени. |
| Ноябрь | «Испытание магнита» | Познакомить детей с действием магнита. |
| | «Испытание магнита» | Исследовать действует ли магнит через другие предметы. |
| | «Испытание магнита» | Проверить детей на сообразительность. |
| | «Испытание магнита» | Исследовать |

| | | |
|---------|---|--|
| | | взаимодействие двух магнитов. |
| | Консультация для родителей «Волшебная водичка». | Информация на стенде |
| Декабрь | «Опыт с бумагой» | Формировать представления о бумаге и её свойствах |
| | «Фонтан» | Познакомить детей со свойством воды. |
| | «Из чего что состоит» | Познакомить с понятием «клетка» и показать детям клеточное строение на примере фруктов, овощей, воды. |
| Январь | «Почему плавают подводная лодка?» | Раскрыть секрет подводной лодки |
| | «Что такое звук?» | Формирование знаний у детей о неживой природе и явлениях. |
| | «Что такое упругость?» | Формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость. |
| | «Что такое ветер?» | Формирование у детей знания о неживой природе, явлениях природы. у детей знания о неживой природе, явлениях природы. |
| | «Песок» | Рассмотреть форму песчинок. |
| | Консультация для родителей «Опытно - экспериментальная деятельность детей дома» | Информация на стенде |
| | «Откуда берется дождь?» | Обратить внимание детей на интересные явления, провести |

| | | |
|---------|---|---|
| Февраль | | простейший эксперимент, развивать мышление. |
| | Мыльные пузыри | Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие. |
| | Тонет-не тонет | Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала. |
| | Веселая полоска | Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность. |
| | Тонет-плавает | Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет. |
| | Памятка для родителей «Как сделать мыльные пузыри в домашних условиях». | Информация на стенде |
| Март | «Уксус и яйцо» | Дать детям возможность, понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка (<i>скорлупа яйца</i>). |
| | «Выпаривание соли» | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. |
| | Растения пьют воду | Создание условий для формирования представления у детей о питании растений. |
| | «Извержение вулкана» | Познакомить дошкольников с таким природным явлением, как вулкан. Причиной его |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | извержения, дать начальное представление о строение вулканов. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям эксперимент - извержение вулкана. |
| | Шарик -магнит | Опыт с шариком |

Заключительный этап:

- Мониторинг по теме проекта
- Мультимедийная презентация «Нам интересно все знать»
- Фотоколлаж для родителей «Юные исследователи»

Список используемой литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознателька» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. [Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](#) / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

18. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

19. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

21. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

22. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.