

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Уриковский детский сад комбинированного вида»



Проект для детей старшего возраста на тему

"Россия - моя Родина"

Разработчик: Соснина Т.В. - воспитатель

Реализация: Соснина Т.В. – воспитатель, Ташлыкова Е.В. – учитель-логопед, Алдаранова С.Ю. – воспитатель.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие

Вид проекта: краткосрочный, познавательный, информационно-ориентированный, творческий, групповой.

Продолжительность проекта: с 14.01.2021 по 18.01.2021 г.

Основные формы проекта:

Разделы программы, содержание которых включено в проект: коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность.

Участники проекта: дети группы «Жемчужинки», родители воспитанников, педагоги группы.

Предполагаемый результат:

Предполагаемым результатом является формирование у детей нравственно-патриотического сознания, гуманного мировоззрения к окружающим явлениям и объектам. Показать возможность использования различных видов деятельности детей, направленных на становление нравственно-патриотического сознания. Вовлечь детей и родителей в мероприятия развивающего характера, в качестве активных участников, проявляющих инициативу и креативность мысли.

Основные этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный:

1. Определение темы.
2. Изучение знаний и потребностей детей по этой теме.
3. Составление плана образовательной работы с детьми.
4. Подбор иллюстраций, картин, слайдов, презентаций, аудиозаписей по темам занятий;
5. Подбор детской литературы по тематике проекта;
6. Подготовка материала для изобразительной деятельности.

2 этап - основной:

- оформление развивающей предметно – пространственной среды
- проведение занятий познавательного цикла по ознакомлению с окружающим;
- организация творческой деятельности детей: игры, рисование, аппликация и т.д.;
- привлечение детей и родителей к сбору материала для оформления выставки: «Символика России»

3 этап – заключительный:

- Оформление выставки: «Символика России»;
- Изготовление макета Московского Кремля;
- анализ деятельности по реализации проекта;
- диагностика эффективности образовательной работы

Обеспечение:

1. Материалы интернета
2. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». - М.: ЦГЛ., 2005

Цель проекта:

Создание условий для осуществления комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране, краю.

Задачи:

Обучающие:

Дать знания детям о родной стране: история, символика, достопримечательности, неофициальных символов России;
Формирование начальных представлений о происхождении современного государственного герба;
Формирование представлений о функциональном назначении герба;
Формирование элементарных представлений о происхождении знамен;
Знакомство с гимном;
Закрепление умения выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления;

Развивающие:

Обогащение словарного запаса детей.
Развитие чувства собственного достоинства как представителя народа России;
Развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, родителям, соседям, другим людям;
Развитие любви к природе родного края;

Воспитательные:

Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением;
Воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее культурным ценностям.

Актуальность:

Знакомство детей с родной страной: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории России, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Для того чтобы дети стали настоящими патриотами своей Родины, необходимо прививать любовь и уважение к своей стране. Москва – часть России, часть Родины, самый главный город, благодаря которому наша страна известна во всём мире.

Для того чтобы дети смогли оценить значение Москвы для России, нужно поближе познакомить их с культурной ценностью Москвы, с её героическим прошлым. Ведь от их усилий в будущем зависит процветание и могущество нашей державы.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решается в ДОУ, но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается низкий уровень знаний истории страны; отсутствует познавательный интерес; родители тоже затрудняются в знании истории России и не имеют возможности посещать культурные мероприятия из-за высокой занятости.

Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родной страны. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Россия - моя Родина»

Реализация проекта

1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:

Тема 1. «Наша страна Россия»

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, презентация.

Тема 2. «Символы государства»

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о символах государства, воспитывать гражданско-патриотические чувства по отношению к ним.

Оборудование и материалы: Презентация.

Тема 3. «Главный город нашей страны»

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: Презентация.

Тема 4. «История Московского Кремля»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: Презентация.

Тема 5. «Неофициальные символы России»

Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о неофициальных символах России, формировать представление о неофициальных символах России как о неотъемлемой символике нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: Презентация.

2. Изобразительная деятельность детей:

Рисование на темы:

- «Города России», «Московский Кремль», рисование герба.

Декоративное рисование:

- «Русская матрёшка»;

Лепка:

- «Флаг России»;

3. Игровая деятельность детей:

Дидактические игры:

- «Узнай наш флаг (герб)»;

4. Чтение художественной литературы:

Рассказы, повести:

- А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы); Н. Носов «Метро».

Стихи о России, Москве, Родине:

- П. Воронько «Лучше нет родного края»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; «Россия»

5. Участие родителей в реализации проекта:

- Оформление выставки: «Символика России»

- Изготовление с детьми дома макета Московского Кремля.

- Выполнение совместной работы детей и родителей «Флаг России»;

**Беседа по ознакомлению с окружающим
на тему «Наша страна Россия»**

Цель: создание условий для формирования в воображении детей образ Родины, представлений о России как о родной стране, воспитания патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации природы, городов России.

Методы и приёмы: словесный (беседа, художественное слово); наглядный.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна?

Дети: У нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия! Давайте повторим его вместе.

Воспитатель: В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа (показ иллюстраций); красивые города (показ иллюстраций); удивительные люди.

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Кто из вас может показать на глобусе территорию России?

- Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии (показ на глобусе).

- Омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим (показ на глобусе).

- Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

- Россия граничит с 16-ю государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей.

- Посмотрите на глобус: видите, границы России проходят и по суше, и по воде.

- В нашей стране более тысячи городов.

- Какие города вы знаете?

Дети: Самые крупные города нашей страны это Москва, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Новосибирск (показ иллюстраций)

Воспитатель: А какие реки России вы знаете?

Дети: В России очень много рек – Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

- Россия - наша Родина! В народе говорят: «Человек без родины не живёт». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне. Все горячо любим свою Родину!

Воспитатель: Послушайте, как говорит об этом в своём стихотворении поэт Сергей Александрович Васильев:

Россия...как из песни слово,

Берёзок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия!

За ясный свет твоих очей!

За ум, за подвиги святыя,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!

- О России, о Родине писали многие поэты. В народе с давних времён любовь к Родине выражалась в пословицах и поговорках.
- А вы, знаете пословицы и поговорки о Родине? (Дети вместе с воспитателем вспоминают поговорки и пословицы о Родине)
- Дети: «Родина – мать, умей за неё постоять!»;
- «Родная сторона – мать, Чужая – мачеха»;
- «Всякому мила своя сторона»;
- «Скучно Афонюшке, на чужой сторонushке»;
- «На чужой стороне и весна не красна»

Итог беседы:

- Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Какие народы живут в России»

Цель: создание условий для знакомства детей с многонациональным составом населения России, воспитания уважительных, дружелюбных чувств к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, в какой стране мы с вами живём?

Дети: Россия

Воспитатель: Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи, ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.

- На каком языке говорят русские? (На русском)

- Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

- Что такое народные традиции?

Дети: Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

Воспитатель: Какие русские народные праздники вы знаете?

- Что это за праздник Масленица?

Дети: Проводы Зимы, встреча весны

Воспитатель: Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны. И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины - Севера.

- На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации).

- Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему?

Дети: Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.

Воспитатель: Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.

- А теперь посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. (Показ иллюстрации). Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай. Давайте скажем все вместе – пулай.

- А теперь давайте поиграем и заодно посмотрим – хорошо ли вы знаете бурятский и русский народный костюм.

Д/игра «Чей костюм?» (В ходе игры воспитатель уточняет у детей названия элементов одежды костюмов).

- Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

- Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

- Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем?

Дети: Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.

Воспитатель: А какие народные сказки вы знаете?

Дети: Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

Воспитатель: У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.

Воспитатель: А какие русские национальные блюда вы знаете?

Дети: Конечно, это блины, пироги.

Итог занятия:

Воспитатель: Какие народы проживают в России?

Дети: Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и русские и другие национальности, но все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Климатические зоны России»

Цель: создание условий для знакомства детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формирования в представлении детей образа огромной по территории Родины, воспитания патриотических чувств.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия.

- Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что наша страна – самая большая в мире!

На севере нашей страны очень холодно. Там можно увидеть льдины, айсберги, вечные снега, а на юге протянулись жаркие пустыни.

Воспитатель: Давайте мы, сегодня совершим путешествие по нашей стране и увидим всё своими глазами.

- На чём отправимся в путешествие? (Дети предлагают варианты). Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолёте, ехать на поезде? Все вместе выбирают автобус. Дети садятся на стулья, поставленные в два ряда.

- Рассаживайтесь удобнее, отправляемся.

Мы в автобусе сейчас

По России едем,

Что увидим – всем расскажем,

Как домой приедем!

Л. Осипова

-Воспитатель: Ну вот, мы с вами добрались до Крайнего Севера! (Показ иллюстрации с изображением тундры).

- Посмотрите, природа Крайнего Севера, такая же, как в нашем посёлке? (Ответы детей).

- А чего не видно на фотографии? (Ответы детей)

Дети: нет лесов

- Правильно, здесь нет лесов, на многие, многие километры простирается тундра – земля с бедной, скудной растительностью. Ведь на севере нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреться, а растения не успевают вырастать. В основном в тундре растут мох, лишайники, грибы, ягоды, очень маленькие деревца, которые называют карликовыми.

Воспитатель: Ой, посмотрите, какие-то животные показались вдалеке! (Показ иллюстраций) Вы их узнаете?

Дети: Да, это белый медведь и олень – главные животные тундры. Они не боятся северных снегов, льда и мороза – толстый мех и шкура защищают их от стужи.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие, садитесь в автобус, поехали.

- Постепенно заканчивается тундра и начинается тайга. Это густые, хвойные леса.

Дети: Что значит хвойные леса?

Воспитатель: Какие хвойные деревья в них растут

- Есть в тайге ещё одно хвойное дерево – кедр. Оно даёт людям очень ценные, полезные для здоровья орешки – кедровые. Давайте их попробуем. (Все пробуют кедровые орешки)

- Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли – настоящую чащу. Если человек пойдёт в тайгу один, то может очень легко заблудиться.

- Животных в тайге очень, очень много! Это и медведи, и белки, и лисы, и бурундуки. Но есть и такие животные, которых вы не очень хорошо знаете, потому что они не живут в лесах нашего родного края. Посмотрите на картинки: это куница, рысь, соболь. (Показ иллюстраций).

- Тайга даёт человеку прекрасный строительный материал – ценные породы деревьев, а так же грибы, ягоды, лекарственные растения. Отправляемся дальше.

- Посмотрите, как меняется лес. (Показ иллюстрации) Появляются дубы, берёзы, липы, клёны, орешник.

- Вам знакомы эти деревья?

Дети: Это деревья лесов средней полосы России. Здесь живём мы с вами.

Воспитатель: Лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья, называется смешанным.

- Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок»

Воспитатель: Ребята, а какое дерево встречается в наших лесах чаще всего?

Дети: Берёза. Это любимое Российское дерево. Берёзу можно увидеть и в лесу, и в городе, и около нашего детского сада. Посмотрите, какая она стройная, красивая! (Показ иллюстрации)

Воспитатель: Животные смешанных лесов вам хорошо знакомы, назовите их. (Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: медведь, заяц, волк, лиса, белка, ёж, кабан).

Проводится игра «Чьи припасы?»

Ход игры: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки мёда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать: кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ёжик, медведь, заяц, мышка.

Воспитатель: Едем дальше.

Лес постепенно меняется. Посмотрите, деревьев становится всё меньше. Неужели это опять тундра? Конечно, нет! Ведь мы движемся на юг, значит, солнышко греет всё сильнее и сильнее. Начинаются степи. (Показ иллюстрации).

- В начале лета степи напоминают яркие ковры, так много трав и цветов в степи: шалфей луговой, душица, румянка, ковыль и др. Живут в степях суслики, бурундуки, мыши, змеи. А за степью начинаются берега Чёрного и Каспийского морей. (Показ иллюстраций)

Это юг России. Погода здесь тёплая, зима короткая и очень мягкая, а лето жаркое и длинное. Здесь растут Кипарисы, олеандры, акации.

Юг России – любимое место отдыха россиян. Люди приезжают сюда летом, чтобы позагорать, поплавать в море, набраться сил и здоровья на целый год. Многие из вас здесь уже побывали. Расскажите о своём путешествии. (Рассказы детей).

Итог занятия:

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашей страны России.

Беседа по ознакомлению с окружающим «Голубые реки России»

Цель: создание условий для расширения представлений детей о природе России, знакомства с названиями рек, с озером Байкал.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением рек, озера Байкал, растений и животных тайги.

Ход беседы:

Воспитатель: Россия – это морская держава, речной и озёрный край. Посмотрите, как много на карте России голубого цвета. Что им обозначают?

Дети: Моря, реки и озёра.

Воспитатель: Всего в России около 120 тысяч рек. Даже трудно себе представить, такое количество рек. Вот какая огромная наша страна Россия! Реки страны – это её настоящее богатство.

- Как вы думаете, почему?

Дети: - В реке водится рыба и ещё река даёт людям воду. Поэтому именно по берегам рек всегда селились люди, ведь человек не может жить без воды.

Воспитатель: Реки это речной путь. По рекам плавают большие пассажирские теплоходы, огромные грузовые баржи, рыболовецкие суда. На реках построены гидроэлектростанции, которые снабжают города электричеством. (Показ иллюстраций).

- Какую реку России называют матушкой?

Дети: Волгу.

Воспитатель: все вы знаете эту реку. Расскажите про неё, какая она?

Дети: Сильная, красивая, полноводная

Воспитатель: Самые большие реки России – Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара. Сибирская река Енисей в переводе с тувинского языка означает большая вода.

- Озёра – тоже очень важная часть природы России. Среди всех озёр России есть одно, знаменитое на весь мир – это озеро Байкал – гордость России!

- Посмотрите, какое оно красивое! (Показ иллюстрации).

- Озеро Байкал – самое большое озеро в мире. Иногда его сравнивают с морем, потому что если встать на одном берегу озера, то противоположный берег не видно. Так он далеко! Во время сильного ветра на Байкале поднимаются волны, как на настоящем море во время шторма.

- Вода в озере Байкал – самая чистая и прозрачная. В Байкале водится очень много видов рыб. Среди них встречаются очень редкие: омуль, бычки. По берегам озера Байкал стоит высокий лес. Это тайга.

- Вы уже знаете, какие деревья растут в тайге. Назовите их.

- А кто живёт в тайге?

- Ребята, как вы думаете, может ли Земля существовать без воды?

- Что будет, если вдруг исчезнут все моря, реки, озёра?

Реки это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Давайте бережно относиться к нашим рекам, морям и океанам.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «Города России»

Цель: создание условий для знакомства детей с крупными городами России, с историей Санкт - Петербурга, побуждения детей восхищаться красотой Санкт - Петербурга, воспитание патриотические чувства.

Оборудование и материалы: слайд шоу «Города России».

Ход занятия:

Воспитатель:

- Наша страна – самая большая в мире. Сегодня мы с вами попутешествуем по городам России. Но чтобы объехать нашу огромную страну, нам понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!

На лошади ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Тр-р! Стоп! Разворот.
На реке – пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везёт,
Надо сесть в самолёт.
Самолёт летит,
В нём мотор гудит:
У-у-у, у-у-у.
И. Токмакова

- Назовите самый главный город нашей страны?

Дети: Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара, Волгоград и др.

Воспитатель: А как называется город, рядом с которым мы живем?

Дети: Иркутск

-Воспитатель: А в каких ещё городах России вы бывали?

Посмотрите, это старинный русский город Новгород. (Показ слайда)

Он поражает красотой своих старинных построек. Горожане берегут свои памятники. Новгород – это страница истории нашего государства. Более тысячи лет назад поселились на реке Волхов русские люди. Построили Кремль, основали город и назвали его Новгородом – новым городом. Новгород объединил своей властью весь север Руси.

В России ещё очень много прекрасных старинных городов: Суздаль, Кострома, Ярославль, Владимир, Ростов. (Показ слайдов).

- Эти города поражают своей многовековой историей и красотой. Их даже называли Золотым кольцом России!

- Есть в России ещё один великий и прекрасный город – Санкт-Петербург! (Показ слайда)

- А кто из вас бывал в этом городе? (Ответы детей)

- Санкт-Петербург построен на реке Неве. Основал его русский царь Пётр Первый. Санкт-Петербург хоть и основан в далёкие времена, как Москва, но всё же он намного моложе Москвы. Недавно Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет.

Строительство этого города было необычным для России. Царь Пётр первый задумал построить чудо-город и сделать его столицей России. Поэтому сейчас Санкт-Петербург часто называют второй столицей России.

Город строился на удивление всем иностранцам: просторным, широким, с великолепными мостами, дворцами, храмами. И сейчас Санкт-Петербург считается одним из самых красивейших городов мира. Со всего мира люди едут посмотреть на это чудо! (Показ слайда)

- Посмотрите, какие дворцы, фонтаны, мосты есть в Санкт-Петербурге. (Показ слайдов). Люди не устают ими любоваться!

- Санкт-Петербург, так же как и Москва, является городом-героем.

- Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

В годы Великой Отечественной войны жители города перенесли блокаду. Враги окружили город со всех сторон, отрезали его от всей страны. Город всё время бомбили, запасы еды быстро заканчивались. Горожане голодали. Из-за голода и бомбёжек очень многие умерли. Но всё-таки город выстоял! Наши люди восстановили разбомблённый город: построили новые дома, парки восстановили дворцы, храмы. И город снова стал прекрасным!

Те тяжёлые времена навсегда остались в памяти всей страны и особенно жителей Санкт-Петербурга. И вы, ребята, никогда об этом не забываете.

Много ещё есть славных городов в России и у каждого города есть своя история. Ваши родители могут помочь вам выбрать какой-нибудь город и узнать его историю. Потом вы сами сможете рассказать всем ребятам об этом городе. А чтобы рассказ ваш был интересным, не забудьте найти иллюстрации, фотографии этого города.

Когда ваших историй о городах соберётся много, мы с вами оформим альбом «Города России».

ГЕРБ РОССИИ

конспект занятия по познавательному развитию

Цель: создание условий для расширения представлений детей о государственной символике – гербе России.

- Знакомство с Гербом России;
- Знакомство с образом солнца в народном искусстве (в песне, загадке, сказке, вышивке);
- Развитие образного мышления и эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование начальных представлений о происхождении современного государственного герба;
- Формирование представлений о функциональном назначении герба.

Оборудование: иллюстрации с изображением гербов разных стран, стариной вышивки; изображение герба России, портрет президента Путина В.В.

Ход занятия

Воспитатель: В настоящее время официальная символика любого государства состоит из трех элементов: герба, флага и гимна. Сегодня мы начнем разговор о гербе.

У всех государств на свете есть свои гербы. Герб - это эмблема, знак каждой страны. Взглянешь на него - сразу узнаешь, чем эта страна отличается от других. Изображен, к примеру, корабль. Значит, государство стоит на берегу моря-океана и славится своими мореплавателями.

На гербе гора, - стало быть, страна горная.

На гербе слон - страна тропическая, где водятся слоны. (Рассматривание гербов разных стран. Предположения детей, что это за страна и чем занимаются люди, живущие в этой стране).

В далекие времена гербы имели не только города и области, но и знатные семьи.

Каких только гербов не встретишь! Мы видим изображения человека, животных, птиц, рыб. Можно увидеть и загадочные существа, о которых рассказывалось только в легендах или сказках: дракона, кентавра, птицу Феникс, единорога, двуглавого орла и др.

Что вы видите на нашем гербе? (*Ответы детей.*) Сегодня вы узнаете, почему в нашей стране такой герб, а не другой.

В старину мир представлялся человеку одушевленным, наполненным живыми образами. Множество сравнений придумали и множество имен дали люди солнцу.

Иногда солнце виделось огнем, как в костре или очаге, только горящим высоко в небе. Вопрос к детям: Почему люди сравнивали солнце с огнем или костром? (Солнце, как и огонь, дарит тепло и свет.)

Народная поэтическая фантазия сравнивала солнце с птицами - с орлом, жар-птицею. Ведь солнце парит в небе, как златокрылая птица. Лучи восходящего солнца напоминают перья.

Желая подчеркнуть красоту солнца, его сравнивали с молодой девушкой, в сиянии лучей проходящей по небосклону. Этот образ сохранился в загадках: «Красная девушка по небу ходит?», «Встану я рано, бело да румяно», «Умоюсь росой, расчешу золотые косы». Напоминало человеку солнце и добрую, заботливую, ласковую матушку. «Матушка Красно Солнышко» - величала солнце русская народная песня. А в Рождество пели песни, где небесные светила изображали как дружную семью.

Светел месяц - то хозяин во дому.

Красно Солнышко - то хозяйюшка,

Часты звездочки - малы деточки.

От солнца многое зависело в крестьянской жизни, и предки русских людей - славяне стали представлять себе солнце могущественным царем. Сказки и предания гласили, что обитает солнце на востоке, далеко за морем, в солнечном царстве. Растут там сады с золотыми и серебряными деревьями.

Даже трава в саду необыкновенная.

Посреди сада высится ослепительно сверкающий золотой дворец. Во дворце Царь-Солнце восседает на златотканом пурпуровом престоле. Подле престола стоят сестры Солнца - Заря Утренняя и Заря Вечерняя. Днем Царь-Солнце разъезжает по небесному своду на колеснице, запряженной орлами или крылатыми конями, птицам подобными.

Обратите внимание на вышивку (*показ иллюстрации*). Почти 200 лет тому назад на белом холсте красными и синими нитями вышила узор мастера.

Два орла несут по белу свету колесницу в центре возница, который правит парой птиц, а наверху - само Солнце.

С течением времени забылись смысл и значение поэтических образов природы. Солнечную колесницу называли двуглавым орлом.

Орел - могучая и грозная птица, готовится к полету. Грудь орла закрывается древней русской эмблемой воина небесного - святого Георгия Победоносца.

В когтях орел держит скипетр и державу, увенчан тремя коронами.

Воин - всадник на коне, поражающий копьем извивающегося дракона.

Змей - это враг земли русской, само зло. Князь-воин, был защитником Русской земли.

А теперь внимательно рассмотрите и опишите герб России. (*Ответы детей.*)

Вопрос к детям: Зачем же нужен герб? (*Это символ или знак государства.*) Где можно увидеть герб? (*Предположения детей.*)

Герб размещен на здании, где работает Президент России Владимир Владимирович Путин (*Показать портрет президента.*) Он является главой нашего государства, принимает важнейшие для страны решения, издает указы, подписывает новые законы.

Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах и в местах, предназначенных для проезда на территорию нашей страны. Гости, туристы, предприниматели, приезжающие из других государств, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе Российской Федерации.

Итог занятия.

Вопрос к детям: Что же такое герб?

(*Это символ, знак, эмблема государства.*)

Предложить дома попробовать нарисовать часть герба, а затем поиграем в игру «Чего не хватает в гербе?»

ФЛАГ РОССИИ

конспект занятия по познавательному развитию

Цель: создание условий для расширения представлений детей о государственной символике – флаге России.

- Формирование элементарных представлений о происхождении знамен;
- Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением;
- Знакомство с Флагом России;
- Речевое развитие и обогащение словаря (знамя, стяг, древко, полотнище, наверху).

Оборудование: иллюстрации стягов, флагов, знамен; портрет Петра Первого, иллюстрация с изображением флага с корабля «Орел»; старинной одежды.

Ход занятия.

Воспитатель: Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост, окрашенный яркой краской. *(Показ иллюстраций.)* Называлось это стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли, села или городка. В те времена даже счет войску вели по количеству стягов, т.е. часть войска называлась стягом.

Потом стяг стали делать из ткани. *(Показ иллюстраций.)* Косой клин прикрепляли к древку, а над ним появилось железное навершие - «острожник». Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги, - древко, полотнище и навершие. Чаще всего стяги были красного цвета.

Стяг взметался ветром, придавая уверенность и мужество ратникам.

Ни один князь не отправлялся в военный поход без своего стяга - треугольного или квадратного полотнища на высоком (до 6 м) шесте.

Вопросы к детям: Как назывались первые флаги? (*стяг*)

Зачем нужен был стяг? (*Собрать, стянуть воинов для защиты своей земли*)

Из каких частей состоит флаг? (*Древко, полотнище, навершие.*)

Постепенно размеры полотнища увеличивались, на них вышивали или рисовали красками изображения святых - «знамения» (святые знаки) *(Показ иллюстраций)*

Так появилось слово «знамя».

Входит в употребление слово «знамя» и оно полностью вытесняет «стяг».

Знамена тогда имели различные цвета - зеленый, желтый, белый, красный. Их украшали богатые узоры. Лики святых, звезды и кресты блестели золотом и серебром.

Когда в России правил царь Алексей Михайлович, по его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали гордо и грозно «Орел». На его борту разместили двадцать две пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по реке Волге, и для него потребовался опознавательный знак.

Царь приказал отпустить «червчатую, белую и лазоревую», то есть красную, белую и синюю ткани. Именно с того времени и начинается история российского флага. Долгое время флаги в России использовались только на флоте. *(Показать флаг корабля «Орел»).*

Впервые знакомое нам расположение бело-сине-красных полос ввел Петр Первый.

И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Вопрос к детям: Как назывался корабль, для которого царь Алексей Михайлович велел изготовить бело-сине-красный флаг? («Орёл»)

Что означают цвета российского флага? *(Ответы детей.)*

Белый, синий, красный – цвета, которые издревле почитались на Руси. Мы говорим «сине-море», «белый свет», «весна-красна», «красна-девица».

Красными и синими нитями вышивали русские крестьянки затейливые узоры на белой ткани. Вышитыми тканями убирали крестьянское жилище. Из белых, синих, красных тканей чаще всего шили нарядную одежду. *(Показ иллюстраций.)*

Белый, синий и красный – цвета, которые отвечали народным представлениям о красоте окружающего мира, добре и справедливости.

Видимо, все же не случайно стали они цветами государственного флага России.

Итог занятия.

Вопрос к детям: Почему русские крестьяне использовали ткани белого, синего и красного цветов для своей праздничной одежды и украшения жилища? *(Ответы детей.)*

Вопрос: Где можно увидеть знамя России? *(Знамя развивалось над воинами во время битв. Знамя выносят во время торжественных событий.)*

Предложить дома вместе с родителями выполнить макет флага из любого материала. Устроить выставку «Флаг России».

ГИМН РОССИИ

конспект занятия по познавательному развитию

Цель: создание условий для расширения представлений детей о государственной символике – гимне России.

- Обобщение элементарных представлений о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел, всадник);
- Знакомство с Гимном России;
- Воспитание уважения к государственной символике;
- Активизация познавательных интересов.

Оборудование. Изображения герба и флага, аудиозапись гимна, документы, с изображением герба, копейки и рубль.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже познакомились с символами нашей страны. Сначала скажите, как называется наша страна? *(Ответы детей.)* А как она называлась в древние времена? *(Русь, а людей, живших на Руси, называли русичи.)*

Назовите символы нашего государства. *(Герб, флаг, гимн.)*

В мире много различных государств и каждое имеет свои знаки отличия. Какие страны вы знаете? *(Ответы детей.)*

Вы знаете, как выглядит наш государственный флаг. Вы его узнаете из многих сразу. Правда? Расскажите, как выглядит флаг. *(Он прямоугольной формы, из трёх полос: бело-сине-красная.)* Кто первым ввёл эти полосы? *(Царь Пётр Первый.)*

Эти цвета издревле почитали на Руси. Красными, синими нитями вышивали русские крестьянки узоры на белой ткани. Вышитыми тканями убрали крестьянское жилище. Из белых, синих, красных тканей чаще всего шили нарядную одежду.

И в далёкие времена, и сейчас цвету придаётся особый смысл.

Давайте вспомним, что обозначал каждый цвет. *(Ответы детей.)* Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.

Православные христиане видели в расположении полос знамени строение мира. Вверху расположен божественный мир, воплощенный в белом небесном свете, ниже – синий небосвод, а под ним – мир людей – красный цвет.

Ребята, если я скажу слова «двуглавый орёл и всадник», то о чём я хочу сказать? *(О гербе.)*

Зачем же нужен герб? *(Ответы детей.)*

Давайте попробуем по памяти рассказать, что изображено на нашем гербе.

(Дети рассказывают по памяти, стоя спиной к изображению герба, другие проверяют.)

Государственный герб России – красный четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. На щите – золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Голова орла увенчана коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона. Короны, скипетр, держава – знаки власти. Дракон – это враг земли русской, само зло. Всадник – воин, защитник Русской земли. Всадник, поражающий копьём чёрного дракона, символизирует победу добра и справедливости над силами зла.

Рассмотрите современные российские монеты. Что на них изображено? *(Всадник, поражающий дракона.)*

Копьё дало название монете – копейка. Что изображено на рублях? *(Двуглавый орёл.)*

Помимо Герб и Флага высшим символом государства является Гимн.

Гимн – это торжественная песня страны. Запомните, что гимн государства нужно слушать стоя.

(Звучит музыкальный фрагмент (1-й куплет) Государственного гимна России. Все встают.) Что мы сейчас с вами слушали? (Ответы детей.)

У каждого государства есть свой гимн. Гимн – это особый отличительный знак, символ государства, такой же, как флаг и герб.

Граждане России гордятся Государственными гербом, флагом и гимном. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу. Государственный герб и флаг устанавливают на границе.

Где ещё можно увидеть герб и флаг?

Герб и флаг размещён на здании, где работает Президент России, в министерствах и других учреждениях власти. Двуглавый орёл изображён на паспортах и удостоверениях граждан России.

Флаг можно видеть над Кремлём. Изображения флага России помещают на самолётах и на космических кораблях.

Итог занятия.

Вопросы к детям: Когда звучит гимн? *(При встрече высоких гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях.)*

Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Почему? *(Этим они выражают уважение и почтение к стране.)*

**ИГРА – ПУТЕШЕСТВИЕ
«ОВЕЯННЫЕ СЛАВОЙ ГЕРБ И ФЛАГ»
конспект занятия по познавательному развитию**

Цель: создание условий для закрепления представлений детей о государственной символике – флаге, гербе и гимне России.

Задачи:

- Формирование и систематизация знаний о государственной символике России и истории их создания;
- Воспитание любви к Родине;
- Обогащение словарного запаса детей.

Оборудование: кроссворд на магнитной доске, портрет В.В. Путина, составные части герба (бесцветные), аудиозапись «Гимн России», звёздочки-фишки.

Участники. Дети подготовительной группы.

Условия. Участники игры двигаются от станции к станции по путеводителю (маршрутному листу). За выполнение задания детям вручаются звёзды.

Игра рассчитана на 30 минут.

Ход игры.

Старт. Ребята узнают о правилах игры, получают путеводитель.

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие: игра-путешествие. А где мы будем путешествовать, вы узнаете, если послушаете стихотворение:

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

Как и все символы, они

Жизнь нашу отражают.

Дети: Путешествие, связанное с символами нашей страны.

Станция «Кроссворд».

На этой станции вам нужно разгадать кроссворд из пяти слов.

1. Отличительный знак государства (герб).
2. Какой монете дало название копьё всадника изображённого на гербе (копейка).
3. Торжественная песня (гимн).
4. Как в далёкие времена назывался флаг (стяг).
5. Владимир Путин – кто это (президент).

		К						
	Г	О						
	Е	П		Г				С
П	Р	Е	З	И	Д	Е	Н	Т
	Б	Й		М				Я
		К		Н				Г
		А						

За выполнение этого задания вам присваивается первая звезда.

Воспитатель: Владимир Путин – это президент, глава нашего государства. Кто знает, чем он занимается? (Ответы детей.) Он принимает важнейшие для страны решения, издаёт указы, подписывает новые законы. Поиграем в игру «Я – президент». Ваша задача издать законы, для того чтобы людям в нашей стране жилось ещё лучше. (Добросовестно трудиться на благо процветания своей страны; Всемерно беречь и укреплять достояние и собственность городов и республики; Охранять растительный и животный мир страны; Постоянно проявлять заботу о младших и старших жителях страны.)

Дети получают вторую звезду.

Станция «Собери герб».

У ребят имеется изображение скипетра, державы, одной большой и двух малых корон, ленты, двуглавого орла, большого геральдического щита, малого геральдического щита с изображением всадника, поражающего копьём дракона. Задача ребят сложить герб и определить цвет каждой детали герба.

После того, как герб собран, дети дают описание герба.

Дети: Государственный герб России – красный четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена. На щите – золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Голова орла увенчана коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину черный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона.

Воспитатель: Первые гербы возникли у рыцарей. Вспомните, как были одеты рыцари. (Ответы детей.) Рыцари с головы до ног были закованы в металлические шлемы, кольчуги, латы, наколенники, сапоги, щит. Узнать, кто именно скрывается под вооружением, было невозможно. Поэтому для того, чтобы различать друг друга, рыцари стали устанавливать на своих рыцарских щитах изображения, знаки. Впоследствии они стали родовыми, приобрели наследственный характер (передавались от отца к сыну) и получили название гербов.

Дети зарабатывают третью звезду.

Станция музыкальная.

Звучит аудиозапись «Гимна Российской Федерации».

Вопросы детям: Что вы услышали? Что вы можете рассказать о гимне?

Что такое гимн?

Дети: Это торжественная песня страны. Её граждане встают, когда звучит гимн, и слушают стоя.

Стихотворение «Песня главная в стране!» рассказывает воспитанник.

В гимне российском есть такие слова:

«Россия – любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.
Гимн слушаем стоя и молча всегда:
Его нам включают в момент торжества!
Вручается четвертая звезда.

Станция «О чём рассказывает флаг».

На этой станции ребята получают изображения флагов с тремя полосами: красный, синий и белый цвета, но в разном расположении. Дети должны найти флаг России и сказать, что обозначает каждый цвет. (Ответы детей.)

Воспитатель: Белый цвет – мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.

Дети получают очередную звезду.

Станция «Пословицы о Родине».

Назовите пословицы о Родине, народе.

Дети:

- «Нет в мире краше Родины нашей».
- «Родина любимая – мать родная».
- «Родину-мать ничем не заменишь».
- «Жить – Родине служить».
- «Человек без Родины, что соловей без песни».
- «Всякому мила своя сторона».
- «Где родился, там и пригодился».

Русский народ всегда берег свою землю, воспевал красоту Родины в песнях, сказаниях. Врагов себе не искали, друзьями дорожили.

Станция «Стихи о Родине».

Дети рассказывают стихи, выученные дома с родителями.

Наш дом

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Е. Аксельрод.

Берегите Россию
Берегите Россию
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
Это хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе!

Н. Гусева.

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок,
Речка, небо надо мною.
Это все мое родное!

В. Орлова.

Наша армия
На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
В. Степанова.

Подведение итогов игры-путешествия. Подсчитываются звезды.

Воспитатель: Зачем нам нужны герб, флаг, гимн?

Дети: Это символы нашего государства.

Воспитатель: Где можно увидеть флаг и изображение герба. *(Ответы детей.)* Государственный герб и флаг устанавливают на границе. Гости, туристы, предприниматели, приезжающие из других государств, видят герб - двуглавого орла и бело-сине-красный флаг на границе и знают, что это Россия. И вы теперь, где бы не увидели герб, флаг России или услышите гимн, сможете многое вспомнить и сами рассказать другим.

Познавательная беседа на тему «Главный город нашей страны»

Цель: создание условий для уточнения и систематизации знаний детей о столице России, формирования представлений о Москве как о главном городе нашей страны, воспитания гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии; д/ игра «Найди герб (флаг) России»

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, художественное слово); наглядный (показ иллюстраций); игровой.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, в какой стране мы живём?

Дети: В России

Воспитатель: Как можно сказать про нашу страну? Какая она?

Дети: Большая, великая, красивая

Воспитатель: Какие государственные символы России вы знаете?

Дети: Флаг, герб

Воспитатель: Посмотрите, у меня на мольберте размещены флаги и гербы разных стран. Кто из вас найдёт флаг России? Герб России?

- Ребята, на Земле много разных стран и у каждой страны есть самый главный город – столица этой страны. Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны – Москве.

Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица – самый большой и красивый город России.

- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (Рассказы детей)

- В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава». Москва – один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы.

На твоих церквах старинных

Вырастали деревья.

Глаз не схватит улиц длинных...

Это – матушка Москва...

Ф. Глинка

- Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. (Показ иллюстрации).

- В Кремле работают президент России и правительство.

- Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и точные часы нашей страны. Бой именно этих часов, мы слышим с вами по телевизору в Новогоднюю ночь. Называются эти часы – Кремлёвские куранты.

- Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Как вы думаете, почему она так называется?

Дети: В старину слово «красный» означало «красивый». Вот почему Красную площадь называли «красной» - значит Красивая площадь.

Воспитатель: Посмотрите, какая она большая! (Показ иллюстрации). Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели Красную площадь по телевизору, а кто-то бывал на ней с родителями. (Рассказы детей).

- Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на теплоходе. В Москве всегда очень много гостей! Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям, родственникам, многие приезжают в Москву в отпуск – полюбоваться её красотой, погулять по её улицам, площадям, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.

И действительно, Москва – очень красивый город. Много веков трудился наш народ, чтобы сделать её ещё краше.

Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. (Показ иллюстраций). У каждого храма – колокольня. В старину говорили, что звон Московских колоколов слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (Показ иллюстраций). Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.

- В Москве на Воробьёвых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова – это самое большое учебное заведение России. (Показ иллюстрации). Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты.

Москва сегодня – это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяжное в мире метро. Это целый город под землёй, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.

Итог беседы.

Воспитатель: Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили её глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...».

Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы:

Здесь Кремль,

Здесь Воробьёвы горы

И площадь Красная видна.

Такой большой старинный город.

Гордится им моя страна!

Всем городам она глава.

Столица Родины – Москва.

И. Векшегонова

- И не важно, что мы с вами живём не в Москве, любим мы её так же сильно, как все россияне, потому что Москва – одна на всех, это наша столица!

Домашнее задание.

Воспитатель:

- Для того чтобы нам лучше познакомиться с нашей столицей – Москвой, мы с вами оформим фото альбом о Москве. А для этого вы и ваши родители будете собирать информацию об этом прекрасном городе. Вам нужно будет найти и принести в детский сад открыт-

ки, фотографии, иллюстрации и рисунки из журналов о Москве, а родители помогут вам написать краткие сведения о той достопримечательности Москвы или о том памятном месте города, которое будет отражено на ваших иллюстрациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Примечание: для закрепления материала беседы, в ближайшие дни с детьми проводится игра «Иностранец».

Цель игры: В игровой форме закрепить знания детей о Москве.

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придёт иностранец, который ничего не знает о нашей столице Москве (в роли иностранца выступает приглашённое лицо – кто-то из родителей, другой воспитатель). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

- Как называется наша страна?
- Что такое столица?
- Как называется столица России?
- Чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит приз.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим «История Московского Кремля»

Цель: создание условий для расширения представлений детей об истории возникновения Московского Кремля, побуждения детей восхищаться его красотой, воспитания патриотических чувств.

Оборудование и материалы: слайды с изображением древнего и современного Кремля; мультимедийный проектор, магнитофон.

Методы и приёмы: игровой (игровая ситуация – путешествие); словесный (беседа, рассказ, художественное слово); наглядный (показ слайдов).

Ход занятия:

Воспитатель:

- В нашей удивительной стране России всё удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая – значит интересная, многовековая.

Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Хотите туда попасть? Тогда отправляемся!

Воспитатель:

- Вот мы и в старинной Москве. Ребята, сколько вам лет? (Ответы детей).

А нашей Москве более восьми веков, а один век – это сто лет. Правда, Москва древний город? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.

Сегодня мы погуляем по старинному Московскому Кремлю.

К нам пришёл издалека

Город златоглавый.

Метили его века

Шрамами и славой.

Как корабль среди стремнин,

Шёл под стать стихии

Древний город – исполин,

Сердце всей России.

О. Александрова

(На экране появляется изображение древнего Московского Кремля)

- В старину в каждом городе на Руси был Кремль – это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху.

Застучали топоры

Над Москвой-рекою.

Стали рощи и боры

Стройкой городской.

Был построен град Москов

За рекой Неглинной.

И прошло с тех пор веков

Восемь с половиной.

О. Александрова

- Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля – всё было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Тогда решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! (Показ слайда)

- Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: (Показ слайда)

- Высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали своё название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т.д. самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлёвские куранты – самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые (Показ слайда)

Год прошёл, как день вчерашний.

Над Москвою в этот час

Бьют часы Кремлёвской башни

Свой салют двенадцать раз.

С. Маршак

В Водовзводной башне находится колодец, на Набатной башне висел сигнальный колокол.

Стены и башни Кремля – настоящее украшение современной Москвы. Все иностранные гости стремятся побывать в Кремле.

- А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл её Великой! (Показ слайда)

В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую называли Соборной площадью. Соборная площадь – главная площадь Кремля. Здесь в далёкие времена русские цари собирались с народом и знатно в самые торжественные для всей России дни.

Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы! (Показ слайда).

- Есть в Кремле Грановитая палата. (Показ слайда).

Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.

Грановитая палата – это великолепный зал, в котором находятся трон русского царя, символы царской власти: скипетр и держава.

- Ребята, где можно увидеть изображение скипетра и державы?

Дети: Правильно, на российском гербе в лапах у орла!

Воспитатель: Вот и подошла к концу, наша прогулка по Московскому Кремлю. Давайте на прощание ещё раз полюбуемся красотой Московского Кремля! (показ слайд шоу «Московский Кремль»).

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия

От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережёт.

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава нашей стороне!

Н. Кончаловская

(Экран гаснет, звучит музыка, дети возвращаются в группу)

Итог занятия:

Воспитатель:

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Тогда давайте проверим, что вы узнали, путешествуя по Московскому Кремлю.
- Кто основал Москву?
- Из чего был построен Кремль сначала?
- Почему Кремль перестраивали много раз?
- Как называются башни Кремля?
- Где принимали русские цари иностранных гостей?
- Молодцы! Вы были очень внимательны! Дома расскажите родителям о нашем сегодняшнем путешествии и нарисуйте то, что вам понравилось больше всего!

Конспект открытого занятия «Неофициальные символы России»

Цель: Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через проектную деятельность, знакомство с неофициальными символами России.

Задачи:

1. Познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации (Красная площадь, Кремль, куранты, балалайка, самовар, валенки, береза, ромашка, матрешка, медведь)
2. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству

Оборудование: экран, фонограммы записей песен,

Материалы: Схема транспорта для построения детей.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель: Ребята к нам в группу пришло письмо, а от кого надо отгадать.

«Над мальчишкой все смеются.

Все он делает не так!

Он, конечно, самый главный.

Озорник-шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа.

Но не знает ничего.

Вы ведь знаете его???

НЕЗНАЙКА.

Воспитатель: Верно, письмо мы получили от Незнайки, давайте прочитаем, что же он написал:

«Дорогие ребята! Пишу вам я, Незнайка! У меня к вам просьба о помощи! Знайка попросил меня нарисовать символы России. Но я ничего о них не знаю. Он мне дал карту в помощь, но на ней обозначено только два города. А что там может быть – даже не представляю.... Вы ведь все очень умные и добрые, может, поможете мне. Жду от вас ответа. Незнайка».

Воспитатель: Ну что ребята, поможем Незнайке нарисовать символы России. Как же нам попасть в эти города? Давайте посмотрим на карте, где они находятся? Что же это за город – город Москва? (Столица нашей Родины - показывают на карте) – А в какой мы стране живем? (Россия – показывают на карте). – Какая же у нас страна Россия?

И красива и богата

Наша Родина, ребята

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город

Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом

Воспитатель: Итак, нам предстоит путешествие.

-А с какого города мы начнем наше путешествие? Где мы живем? (город Иркутск – дети показывают на карте)

-А где находится наш город? (в Иркутской области).

- Каким транспортом мы можем воспользоваться. А самолетом, откуда можем улететь?

-Покажите город Иркутск на карте. Как называют людей, которые пользуются этим транспортом? (пассажиры)

Воспитатель: У меня есть для вас помощник - куб - непростой, к нему есть схемы построения транспорта и цифры (давайте их наденем).

Воспитатель: Итак, выбираем транспорт, на котором отправимся путешествовать. (Дети бросают Куб) Дети перестраиваются, согласно, схеме и цифрам на руке и отправляются в путешествие в город Москву.

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед нами река..... Назовите, пожалуйста, какую реку в России называют матушкой? (Волга – река).

Воспитатель: Наша река не пропускает нас дальше? Посмотрите есть мостики, состоящие из одной, двух и трех дощечек? Давайте придумаем любые слова, состоящие из одного, двух и трех слогов – и перейдем через реку. (Для этого станьте согласно своим номерам друг за другом) (Дети называют слова и проходят по мостикам).

Воспитатель: И вот мы приехали в Москву. У каждого человека есть самый главный орган – это что? (СЕРДЦЕ), так и у нашей страны самый главный город – Москва. Поэтому и говорят, Москва – сердце России. У каждого государства есть официальные (государственные) символы и неофициальные (придуманные народом). Назовите государственные символы России? (герб, гимн, флаг), Давайте же поближе познакомимся с нашей столицей. А кто догадался, почему медведь выступил в роли экскурсовода?

Он хозяин леса строгий

Кабинет его в берлоге.

Среди хищников-зверей

Всех он больше и сильней.

Он Топтыгин, он и Мишка

На страницах в детских книжках,

Он и в сказочных лесах,

И в картинках на гербах.

Грозным рыком наделён,

Символ русской мощи он.

Пусть медлителен на вид,

Всех врагов он победит.

Всем совет: не лезь в берлогу,

Медвежат-детей не трогай!

Будьте добрыми, соседи,

Не страшны тогда медведи.

Воспитатель: Медведь – действительно символ русской мощи. Во время экскурсии по Москве мы о каких неофициальных символах узнали в центре Столицы? (поднимите руку – кто был в Красной площади?)

В Москве на Красной площади

Крепость возвышается.

С башнями красивыми

Кремль называется.

А на башне со звездой

Каждый час мы слышим бой.

Часы огромные время отбивают.

Их курантами люди называют.

Воспитатель: Это часы куранты-главные часы нашей страны. Именно их бой в ночь с 31 декабря на первое января возвещает всей России о приходе Нового года. (Можно предложить послушать аудиозапись, на которой записан бой курантов.)

Воспитатель: А знаете, ребята, что на Красной площади с давних времён проходили парады. По Красной площади торжественно шагали солдаты. Давайте и мы с вами пошагаем – поиграем в игре «Часики».

Воспитатель: Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно стараются взять себе на память сувенир. (выберите на столе, что является русскими сувенирами – неофициальными символами России). Возьмите в руки и расскажите о сувенире.

МАТРЕШКА

Покорил весь Божий мир
Самый русский сувенир.
И в полметра, и с ладошку,
Кукла яркая – Матрёшка.
Наша кукла непростая,
Наша кукла – составная.
Ловко прячутся друг в дружке
Деревянные подружки.
Раскрывай и посмотри,
Сколько спряталось внутри.

БАЛАЛАЙКА

Балалайка, балалайка,
Веселее заиграй-ка,
Чтоб печали все ушли,
Чтобы ноги в пляс пошли.
А для этого нужны
Балалайке три струны.

БЕРЕЗА

Белоствольная берёза
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весной,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

РОМАШКИ

Ромашки, ромашки
цветы полевые,
Вы символом стали российских полей.

Ромашки, ромашки
вы солнца кусочек,
Вы светлый денёчек России моей.
И если однажды сорвёшь ты ромашку,
Знай, ветер не просто её посадил,
В ней сила и слава, и свет в ней России,
В ней память о тех, кто тебя защитил.

Воспитатель: А кто заметил, какого сувенира не хватает?
(Самовара).

На родину самовара – город Тулу - поможет нам попасть куб (дети бросают)

Воспитатель: Мы приехали с вами в город Тула. Этот город называют городом. Город Тула известен своими музеями: «Тульский Кремль», «Музей самоваров», «Музей Оружия», «Тульский пряник».

САМОВАР.

Старый медный самовар
Сверху на буфете.
Для чего нам самовар?
Нелегко ответить.
Из него не день, не год,
Много лет никто не пьет.
Для него нужны дрова,
Чтобы греть, сгорая.
А для дров нужна пила.
А еще – сарай.
Но, как много лет назад,
Он и весел, и пузат.
Этот старый самовар
Чудо для ребенка.
Дети смотрятся в него
И смеются звонко!
В самоваре, как в кино:
Кухня, с облаком окно.
Пусть сейчас не вьется пар,
И не слышно пения,
Но как прежде, самовар
Дарит настроение!

Воспитатель: А почему Самовар считают символом России?

Воспитатель: Ребята, нам нужно возвращаться к себе в детский сад. Но мы же тоже возьмем себе сувенир из Тулы. Самый ароматный и вкусный: тульский пряник. Давайте бросим куб и выберем транспорт, на котором вернемся к себе. В какой город? (Иркутск). (Бросают и возвращаются).

Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись к себе в детский сад. Вы запомнили символы России, которые можно нарисовать Незнайке? Давайте их соберем в корзину. А чтобы Незнайка не забыл, какая у него красивая страна – мы послушаем песню? (Дети поют песню «У моей России Длинные косички»)

Неофициальные символы России.

Береза.

Дерево является символом силы, могущества, мудрости и плодородия. У каждой страны есть свой символ среди деревьев. В них отразилась душа народа, его история и традиции. Россию называют краем белоствольных берез. Я собирала материал о традициях, приметах, обычаях, связанных с березой. Дети на занятиях были увлечены рассказами о березе. И на мероприятии они продемонстрировали свои блестящие познания об этом дереве нашим гостям. Береза вдохновляла русских поэтов и художников на создание прекрасных произведений. А уж, сколько песен о ней спето! Девочки исполнили традиционный хоровод под мелодию популярной русской народной песни "Во поле берёзка стояла".

Ромашка.

После замечательного танца мальчики подарили девочкам ромашки. И совершенно неслучайно они выбрали именно этот цветок. Ромашка, как и береза, символ русской природы. Существует несколько красивых историй о ромашке. В Америке, например, говорят, что ромашка – это зонтик гномиков. Когда идет дождь, гномик прячется под этот цветок и остается абсолютно сухим. Так он может передвигаться на большие расстояния. Очень хочется продолжить, историю, сказав, и до России он добежал. Понравились гному просторы России, и поселился он здесь, а чтоб от дождя укрыться, насадил он в поле цветок свой любимый.

В русских деревнях ромашку сравнивали с удивленными глазами. «Открываются тысячи глаз и смотрят в небо, будто пытаются понять смысл мироздания. Вот так упадешь в ромашковом поле, прислушаешься к тишине, а услышишь тихий шелест – это ромашка шепчет тебе свои тайны...» Интересно и то, что ромашку не сразу называли ромашкой в России. Первоначально ее называли пупавками, это название зафиксировано в старых лечебниках. Позже ее называли «романовой травой», потом «романой», и лишь в конце XVIII века, русским агрономом Болотовым впервые употреблено слово «ромашка», которое и закрепилось в русском лексиконе.

Думаю, что и до сих пор ромашка является любимым цветком многих девушек и женщин. Венки из ромашек – украшение головы на любом выезде за город. А сколько гаданий по ромашке – и не перечислить... А вообще ромашка символ добра, любви, и добрых пожеланий.

Матрешка.

Следующий символ России - это ответ на загадку.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука

В деревянные бока

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Это русская ...

Русская матрешка, наверное, самый популярный национальный сувенир. Я познакомила детей с историей возникновения Матрешки, с ее особенностями и многоликими обликами. В группе была организована выставка матрешек. Это было домашнее задание детей, и они замечательно с ним справились вместе со своими родителями.

Балалайка.

Часто страны или даже целые континенты ассоциируются у нас с определёнными музыкальными инструментами. Мы говорим Африка, и тут же перед нами встают огромные барабаны. Вспоминаем Испанию, и перед нашими глазами возникает гитара. А каков же, по мнению большинства, музыкальный символ России? Сотню и даже две сотни лет назад балалайка была самым распространенным музыкальным ин-

струментом на Руси. Ни один праздник не проходил без песен и танцев под балалайку. Этот музыкальный инструмент стал любимым у народа, а в дуэте с гармонью она звучала еще мелодичнее и ярче. Поэтому каждый россиянин и гость нашей страны с уверенностью заявит о том, что балалайка - символ России.

Дети исполнили звонко и задорно частушки про балалайку. Русские частушки - удивительный фольклорный жанр, в котором объединились стишки и поговорки с песней. Как и другое устное народное творчество, частушки быстро запоминаются детьми. Пусть фольклор, созданный русским народом, живет в детских сердцах. Вот некоторые русские частушки, исполненные детьми:

Заиграй-ка, балалайка,
Балалайка - три струны!
Подпевайте, не зевайте,
Выходите, плясуны.
Балалайка, балалайка,
Я в тебя влюбленная,
Потому что ты родная,
Русская, народная!
Три струны всего, трям-трам.
Инструмент известен нам.
Балалайку я возьму,
Плясовую заведу.

Медведь.

Медведь - еще один неофициальный символ России. Это один из самых крупных хищников планеты. Он не просто силен, а могуч, коварен и лют. Медведь - символ добродушия и ярости, богатырской силы. Русских сравнивают с медведями, с одной стороны, в их нерасторопности и незлобivosti, с другой - в их умении постоять за себя. Недаром именно медведя выбрали символом олимпиады уже второй раз. Поэтому нашим гостям мы показали номер в исполнении одного из детей. Возможно, на одной из будущих олимпиад будет выступать и мой воспитанник. Тем более что среди призеров разных чемпионатов по единоборствам большинство русских спортсменов.

Валенки.

В рамках проекта был подготовлен видеорепортаж про валенки, из которого дети узнали из чего и как они изготавливаются. Дети удостились, что валенки уникальная обувь без швов, самая дешевая, самая теплая и самая русская зимняя обувь. В трескучие морозы без них не обойтись. Сегодня валенки не просто удобная и незаменимая обувь. Познавательный рассказ о валенках закончился выступлением воспитанницы, которая потрясающе исполнила песню "Сапожки русские".

Самовар.

Когда слышишь о традиционном русском чаепитии, невольно представляешь себе пузатый медный самовар. Представьте себе снежную холодную русскую зиму, и вы поймете, почему так прижился самовар в нашей стране. Горячий чай помогает согреться. Кроме того, самовар, долго сохраняя жар, еще и обогревал помещение. Пузатому самовару посвящено немало пословиц, поговорок в русском фольклоре, о нем пели в песнях, он становится участником сказок. Красочные чаепития из самовара описывают известные русские писатели и поэты. Ни одно народное гуляние не обходится без горячего самовара. Именно самовар - стал символом гостеприимного дома.

Конспект интегрированной образовательной деятельности на тему: «Русская матрешка».

Цель: создание условий для приобщения детей к декоративно-прикладному искусству России через знакомство с игрушкой – матрёшкой.

Обучающие задачи: познакомить детей с историей, видами и особенностями росписей матрешек; научить расписывать плоскостную матрёшку.

Развивающие задачи: развивать интерес детей к народному искусству, чувство цвета и технические умения – умело пользоваться кистью: рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях.

Воспитательные задачи: воспитывать эстетическое отношение и любовь к бытовой культуре, предметам искусства.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением матрешек, рассматривание узоров на одежде, разучивание частушек о матрешках.

Материалы, инструменты, оборудование: шаблоны матрешек, сделанные белого картона; кисти разных размеров, салфетки бумажные, акварель, стаканчики с водой, образцы матрешек, магнитная доска, костюмы матрешек для девочек, сундук, деревянные матрёшки.

Ход занятия:

Основная часть

Воспитатель: Дети, садитесь удобнее, начнём нашу деятельность. У меня здесь сундучок стоит. Его подарила мне моя бабушка и слова такие говорила: «Вот тебе, внученька, сундук, а в нем диво дивное, диво чудесное и расписное. Мне его моя матушка, прабабушка твоя, оставила, береги его!» Вот я, ребята, его и берегу!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете - что в нём?

Дети: ...

Воспитатель: Хотите узнать? Я загадаю вам загадку, а вам нужно будет отгадать её.

Есть для вас одна игрушка,
Не лошадка, не Петрушка.
Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко
Наша....

Дети: русская матрешка!

Воспитатель: Конечно, матрешка! А теперь я расскажу вам, откуда же пришла наша русская матрёшка, а вы смотрите и слушайте. Появилась первая матрёшка в России 120 лет назад. Однажды из Японии привезли игрушку - большеголового деревянного японца. Раскроешь его, а там ещё такая же игрушка, раскроешь вторую, а там третья. Очень понравилась такая игрушка русским мастерам. С большим старанием, вручную, изготовил первую матрешку мастер – игрушечных дел Василий Петрович Звездочкин, а художник Сергей Васильевич Малютин ее расписал. Вот так и появилась на свет деревянная фигурка девочки с петухом в русском сарафане. Кто-то из художников воскликнул: «Хороша Матрена!», так деревянную фигурку и называли Матреной, или ласково – Матрешкой.

Наиболее известны три вида матрёшек, слушайте и смотрите:

1. Семёновская матрёшка.

Мы из тихого, зеленого городка Семёнова!

Мы в гости к вам пришли

И букет цветов садовых

Вам в подарок принесли.

Воспитатель: В городе Семёнов есть центр по росписи матрёшек. Отсюда и название - Семёновская матрёшка. Особенность росписи этой игрушки в том, что весь фартук этой матрёшки занимают букеты цветов. А на голове у матрешки что?

Дети: Платок.

Воспитатель: Платок завязан как?

Дети: На узелок.

Воспитатель: Дети, посмотрите и скажите - какие цвета в росписи используют художники?

Дети: Жёлтый, зелёный, малиновый, красный.

2. Сергиев – Посадская матрешка.

Я из Сергиева – Посада!

Встрече с вами очень рада.

Мне художниками дан

Яркий русский сарафан.

Я имею с давних пор

На переднике узор.

Знаменит платочек мой

Разноцветною каймой.

Воспитатель: Сергиев – Посадские матрешки одеты в яркий платок, кофточку с узором и в сарафан. Они всегда что-то держат в руках то корзину, то курицу.

Воспитатель: Дети, посмотрите и скажите - какими цветами раскрашена матрёшка?

Дети: Желтый, красный, синий.

3. Полхов - Майданская матрёшка.

Мы матрешки из Полхов - Майдана!

Можем стать звездой экрана.

Украшен наш наряд цветами

С сияющими лепестками

И ягодами разными,

Спелыми и красными.

Воспитатель: У этих матрёшек нет платка с завязанными концами и фартука. Вместо этого – условный овал, на котором множество ярких цветов. На голове полushалок с цветами.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, какими по характеру могут быть Матрешки?

Дети: веселые, озорные, игривые, радостные, праздничные, добрые, ласковые.

Воспитатель: У каждой матрешки есть автор и живут они в разных городах. И матрешек они расписывают разных и даже на мотив русских народных сказок. Дети, посмотрите и назовите: на мотив каких сказок расписаны эти матрешки?

Дети: «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок».

Воспитатель: Сейчас мы с вами как настоящие мастера будем создавать своих матрешек, и я приглашаю вас на фабрику по росписи матрешек. Для этого уже все готово. Проходите на свои места, садитесь правильно: спинка ровная, коленки под столом дружат, рукава засучены и приступайте к работе (поощрять детей за проявление творческой активности, напоминать про осанку и по правилам работы с кистью).

Воспитатель: Перед началом работы проведем пальчиковую гимнастику:

Вот помощники мои,
Их как хочешь, поверни.
Раз, два, три, четыре, пять —
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.

Воспитатель:

Мастера, скорей за дело
Украшай матрешек смело
Выбирай любой узор,
Чтобы радовал он взор.

Воспитатель: Молодцы! Очень красиво расписали матрешек, каждая Матрёшка хороша по-своему и они символизируют любовь и дружбу. Давайте сделаем выставку наших работ (вывесить рисунки на магнитную доску). Вы настоящие мастера!

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, наша деятельность сегодня подошла к концу. Мы узнали сегодня много интересного: познакомились с историей, видами и особенностями росписей матрешек и вы расписали шаблоны матрешек. Мне очень понравилось, вы были активными.

Сценарий занятия «Азбука маленького россиянина».

Цель: создание условий для духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Задачи: 1. Расширить кругозор детей о России.
2. Развивать коммуникативные компетенции
3. Воспитывать любовь к своей Родине.

Ход мероприятия.

Звучит гимн России. (Дети встают)

Воспитатель: Кто догадался, чему посвящено занятие? Тему занятия вы назовёте сами, если отгадаете загадки. Любите отгадывать загадки?

Загадка 1. Первая книжка для всех детишек:
Учит — мучит, а научит — радует.
(Азбука)

Загадка 2. Есть своя родная земля
У ручья и у журавля.
И у нас с тобой есть она –
И земля родная одна. (Родина - Россия)

- Как называют, людей, живущих в России? (Россияне)
- Назовите тему. Азбука Россиянина. (На доске плакат)
- Назовите первую букву в названии нашей страны – Р (презентация на букву Р – Россия)
- Какой цветок вы назвали бы символом России? (презентации на букву Р- ромашка)

Раздаю всем ромашки

- Что бы вы хотели сделать с этим цветком? (на доске создадим полянку ромашек)
- Итак, маленькие россияне, вас ждёт загадочная Россия. Следующая загадка:

Загадка 3. У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-синий - красный(флаг)

- Назовите главные символы государства.

Просмотр презентации Ф - Флаг, Г – герб.

Загадка 4. Город самый главный,
Самый дорогой.
Город нашей славы,
Вечно молодой.
Город нашей славы,
Город волшебства,
Город златоглавый-
Гордая -(Москва)

Просмотр презентации М - Москва. Найти город на карте. Показать.

Игра «Прятки».

Буквы спрятались в словах. Если отгадаете, назовёте город России
(Работа в группах. У каждой группы листок с заданием.)

1. В Ы - - - - Н И Е (арифметическое действие) Ч И Т А
2. Ф - - - Й К А (ватник) У Ф А
3. П О Л И - - - - И К А (лечебное заведение) К Л И Н

Найти города на карте. Показать.

- Россия славится не только городами, но и людьми, которые прославили нашу Родину.

Загадка 5. Взлетел в ракете русский парень

Всю Землю видел с высоты.

Был первым в космосеГагарин

Каким по счёту будешь ты?

Просмотр презентации Г – Гагарин

Игра-соревнование «Кто первый построит космическую ракету».

(Работа в группах. Из деталей сконструировать ракету, дать ей название, рассказать куда, с какой целью отправитесь на этой ракете.)

- Россия славится своими традициями, народными праздниками. Отгадайте, о каком празднике идёт речь?

Загадка 6. Праздник этот знаем мы-

Время проводов зимы.

Люди в эти дни должны веселиться, печь блины.

Просмотр презентации Б - блины.

- Россия славится великолепной природой.

Просмотр презентации В – Волга. Найти на карте. Показать.

Загадка 7. Кто без ног и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? (соловей)

Просмотр презентации С – соловей

- А вы любите петь? Есть выражение: поёт как соловей. Объясните значение этого выражения. Давайте вместе споём песню и посмотрим «С чего начинается Родина» для каждого из вас.

Просмотр презентации «С чего начинается Родина?»

Рефлексия.

- Какое из понятий в азбуке маленького россиянина вам сегодня больше запомнилось, оставило отклик в душе, вам более дорого? Почему?

Дидактический материал по теме проекта

Задания на формирование лексико-грамматических категорий и обогащение словаря

1. Как мы называем Россию? Почему? (составление синонимического ряда)

Россия - Родина - Родина - матушка - Отечество - Отчизна

2. Какие народы живут в России?

3. Закончи предложение:

Щит – это вооружение древнего воина, предназначенное для...

Копье – это вооружение древнего воина, предназначенное для...

Корона – это...

4. Рассматривание монет достоинством 5, 10, 50 копеек.

- Как называются эти монеты? Кто на них изображен? Почему они так называются?

- Рассмотрите монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Что изображено на них?

5. Что ты знаешь о...? Подбери слова, наиболее точно характеризующие предмет (лицо). Например: Орел - гордый, свободный...

6. Какие предметы белого, синего, красного цвета ты знаешь?

Белый (-ое, -ая)...., синий (-ее, -яя)...., красное (-ое, -ая)...

7. Что мы называем красным?

8. Какие слова выражают любовь к Родине?

Любимая, священная, бескрайняя, родная, могучая, великая, свободная.

9. Выбери правильный ответ.

- Как называется наша страна? (Германия, Россия, Латвия)

- Как называется столица нашего государства? (Москва, Париж, Киев, Тула)

- Как называется твой родной город? (Москва, Печора, Санкт-Петербург)

- Назови главную площадь, реку, улицу своего города.

10. Составь предложение с парами слов.

Георгий Победоносец - копье.

Герб - эмблема.

11. Слова рассыпались. Составь предложения.

Георгий, паразит, Победоносец, змей, черный.

Небо, парить, орел, свободно, в.

Жить, Москва, в, москвичи.

12. «Объясни словечко»

Победоносец, белокаменный, златоглавый, двуглавый, драконоборец.

Тексты для чтения и заучивания наизусть

Я - русский человек, и русская природа
Любезна мне, и я ее пою.

Я - русский человек, сын своего народа,
Я с гордостью гляжу на Родину свою.

В. Гусев

Родное

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья —
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок!
Речка, небо голубое —
Это все моё, родное!
Это Родина моя!
Всех люблю на свете я!

В. Орлов

Родина

Если скажут слово “Родина”,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
В лужах первые кораблики,
Над скалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

З.Александрова

Флаг России – триколор,
Три полосы ловит взор.
И у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.
Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.
В середине флага – синий,
Словно Волга по равнине...
Синеву родимых рек
Любит русский человек.
Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый – мира цвет,
Говорит он – войнам нет!

Агеева И.

«Наша столица зовется Москвой!
Наша столица — город-герой!
Было немало врагов у Москвы,
Всех отбивала страна от Москвы!
Было немало друзей у Москвы!
Больше их стало у нашей Москвы».

Т.Ходаков

В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого, ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал храбрый Егорий (Георгий) на своем добром белом коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и поразил того своим копьём, победил его.

Ехал великий князь Юрий, по прозвищу Долгорукий, со своею дружиною из славного города Киева в город Владимир. Дорога шла через дремучие леса, топкие болота. Вдруг увидел князь посреди болот огромного зверя. Было у него три головы, шерсть пестрая многих цветов. В изумлении остановились князь и его спутники, глядя на это чудо. А зверь, явившись людям, исчез, словно растаял в тумане. Вместе с великим князем ехал ученый грек-предсказатель. И спросил его Юрий Долгорукий... Что знаменует собой явление чудесного зверя?

Предсказатель растолковал это так:

Встанет поблизости сих мест град превелик, треуголен, и распространится вокруг него царство великое. А пестроты шкуры звериной значат, что сойдутся сюда народы разные и сбудется явление ныне тебе знамение.

Это сказка, но с большим смыслом. Ведь сбылось знамение – вырос великий город – Москва.

Тексты для пересказа

Наше Отечество

К.Д.Ушинский

Наше отечество, наша родина — матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Москва

По Е. Осетрову

«Москва — всем городам голова...» Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.

Москва — столица России, живет в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы — Кремль, Красная площадь.

Развитие связной речи. Составление рассказов

1. Составь рассказ о своем любимом городе по плану:

- Как называется твой любимый город?
- Кем и когда он был основан?
- Главная площадь, улица, река в твоём городе.
- Главные достопримечательности твоего города.
- Твое отношение к городу.

2. Составь рассказ о Государственном флаге РФ по плану:

- Как называется этот флаг?
- Что обозначает Государственный флаг России?
- Какой он формы?
- Сколько цветов в Российском Флаге?
- Что обозначает красный (синий, белый) цвет?
- В каком порядке расположены полосы и почему?
- Где можно увидеть Государственный флаг РФ?

3. Составь описательный рассказ о Государственном гербе России.

- Герб какого государства изображен на картине?
- На какой предмет по форме похож герб?
- Что расположено в центре герба и почему?
- Кто изображен в центре герба и почему?
- Кто изображен на гербе Москвы и что он делает?
- Какие еще предметы изображены на гербе РФ?
- Где можно увидеть изображение герба России?
- Что символизирует герб России?

Задания для совместного выполнения с родителями

1. Рекомендации.

- Рассказать ребенку о своем родном городе.
- Рассказать ребенку о великих праздниках Страны.
- Закрепить знания ребенка о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных ниже.

Задания к теме «Государственный флаг России»

1. Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

- Какого цвета полосы на флаге России?
- Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь? (белый, красный, синий)
- Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?

2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага России?

3. Поиграйте с детьми в игру «Над-под-между» (расположение полос флага)

4. Раскрась флаг России.

Задания к теме «Государственный гимн России»

Ответьте на следующие вопросы:

- В каких случаях исполняется гимн России?
- Назови авторов стихов и музыки гимна России?
- Какие слова вызывают Чувство гордости за Родину?

Задания к теме «Государственный герб России»

-Кто изображен на гербе России?

-Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?

-Что ты знаешь об орле?

-Раскрась герб России?

-Составь рассказ о гербе России по плану.

Конспект итогового развлечения «Наша страна Россия» по проекту "Россия - моя Родина"

Составила:
Соснина Татьяна Валерьевна,
Воспитатель

Цель: создание условий для формирования нравственно патриотических чувств у старших дошкольников через проектную деятельность, для закрепления знаний детей о России как родной стране, о «малой родине»; для формирования чувства любви к своей родине, чувства гордости за свою «малую родину»; для осознания своей причастности к жизни Родины.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, мы с вами живём в самой большой и красивой стране в мире! Как называется наша страна?

Дети: Россия!

Воспитатель: В нашей стране много всего интересного и удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия. Стихи о нашей стране, о нашем общем доме расскажут нам дети гр. «Жемчужинки».

1 ребёнок

Наш дом

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдём

Свою страну, наш общий дом.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а как нужно относиться к своей Родине?

Дети: Любить свою страну, оберегать и защищать ее, не давать никому в обиду...

2 ребёнок

Берегите Россию

Берегите Россию

Нет России другой.

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,

Это хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе!

Россия – родина для каждого из нас. Родина бывает большая и малая. К малой Родине относится тот край, место, где мы с вами родились, выросли, где живут ваши родители и вы, а большая Родина – это вся Россия.

Воспитатель: Скажите, что как называется ваша малая Родина?

Дети: с. Урик, Иркутский район, д, Грановщина

3 ребенок

Родина

Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница

И ромашковый бугор...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

4 ребенок

Родное

Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле – каждый колосок,

Речка, небо надо мною.

Это все мое родное!

Воспитатель: В нашей стране более 1000 городов. Столицей нашей страны является самый красивый и крупный город. Как он называется?

Дети: Москва

5 ребенок

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали деревья.
Глаз не схватит улиц длинных...
Это – матушка Москва...

6 ребенок

К нам пришёл издалека
Город златоглавый.
Метили его века
Шрамами и славой.
Как корабль среди стремнин,
Шёл под стать стихии
Древний город – исполин,
Сердце всей России.

7 ребенок

Здесь Кремль,
Здесь Воробьёвы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины – Москва.

Воспитатель: Россия, это государство. Как и все государства в мире Россия имеет свои государственные символы. Символ – условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа, отражают национальный характер. Одним из главных символов России - является государственный гимн. (Звучит гимн России).

8 ребенок

В гимне российском есть такие слова:
«Россия – любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.
Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Вручается четвертая звезда.

Воспитатель: Следующий символ России. Российский флаг. Российский флаг – символ доблести и чести Российского народа. Флаг развевается на государственных зданиях, вывешивается на домах в дни государственных праздников. Как выглядит Российский флаг? что означают цвета флага?

Дети: 3 цвета: белый, синий, красный. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь, силу, кровь, пролитую за Отечество.

9 ребенок

Флаг России – триколор,

Три полосы ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет.

Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,

Русской кровью что добыты

И народом не забыты.

В середине флага – синий,

Словно Волга по равнине...

Синеву родимых рек

Любит русский человек.

Сверху, словно облака,

Цвет снегов и молока.

Чистый белый – мира цвет,

Говорит он – войнам нет!

Воспитатель: И следующий официальный государственный символ это герб. Как выглядит герб Российской Федерации?

Дети: На красном прямоугольном фоне, изображен двуглавый орел, с коронами на головах. В одних когтях он держит скипетр, а во второй жезл.

Воспитатель: Помимо государственных символов, у каждой страны есть неофициальные (придуманные народом символы). Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они стараются взять себе на память сувенир. Что к ним относится?

Дети: медведь, матрешка, балалайка, ромашка, березки, валенки и т.д

10 ребенок

МЕДВЕДЬ

Он хозяин леса строгий

Кабинет его в берлоге.


Среди хищников-зверей

Всех он больше и сильней.

Он Топтыгин, он и Мишка

На страницах в детских книжках,

Он и в сказочных лесах,



И в картинках на гербах.
Грозным рыком наделён,
Символ русской мощи он.
Пусть медлителен на вид,
Всех врагов он победит.
Всем совет: не лезь в берлогу,
Медвежат-детей не трогай!
Будьте добрыми, соседи,
Не страшны тогда медведи.

11 ребенок

МАТРЕШКА

Покорил весь Божий мир
Самый русский сувенир.
И в полметра, и с ладошку,
Кукла яркая – Матрёшка.
Наша кукла непростая,
Наша кукла – составная.
Ловко прячутся друг в дружке
Деревянные подружки.
Раскрывай и посмотри,
Сколько спряталось внутри.

12 ребенок

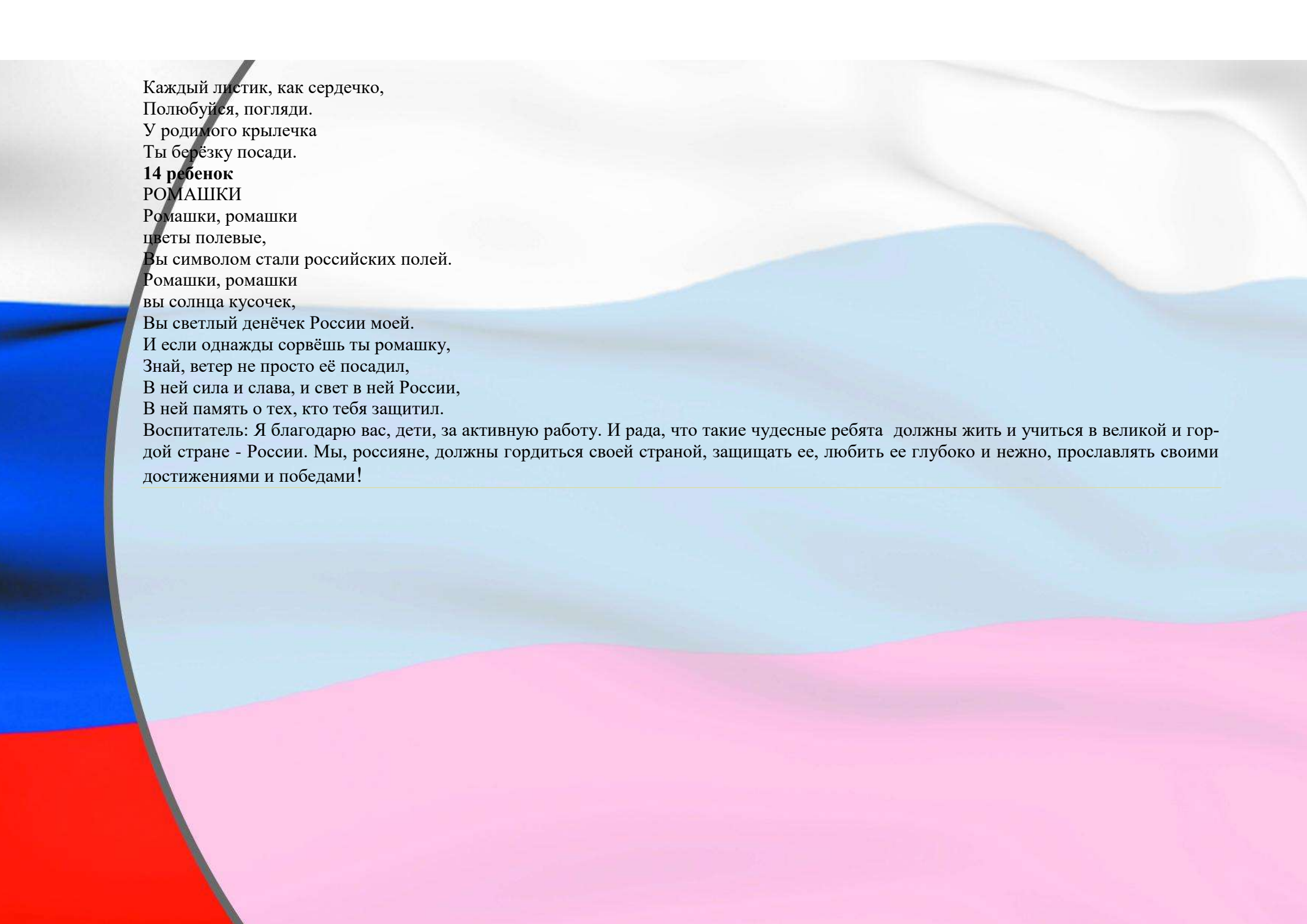
БАЛАЛАЙКА

Балалайка, балалайка,
Веселее заиграй-ка,
Чтоб печали все ушли,
Чтобы ноги в пляс пошли.
А для этого нужны
Балалайке три струны.

13 ребенок

БЕРЕЗА

Белоствольная берёза
Символ Родины моей.
Нету деревца другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весною,
А зимою – в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.



Каждый листик, как сердечко,
Полюбуйся, погляди.
У родимого крылечка
Ты берёзку посади.

14 ребенок
РОМАШКИ

Ромашки, ромашки
цветы полевые,
Вы символом стали российских полей.
Ромашки, ромашки
вы солнца кусочек,
Вы светлый денёчек России моей.
И если однажды сорвёшь ты ромашку,
Знай, ветер не просто её посадил,
В ней сила и слава, и свет в ней России,
В ней память о тех, кто тебя защитил.

Воспитатель: Я благодарю вас, дети, за активную работу. И рада, что такие чудесные ребята должны жить и учиться в великой и гордой стране - России. Мы, россияне, должны гордиться своей страной, защищать ее, любить ее глубоко и нежно, прославлять своими достижениями и победами!
