



МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»

*«Психологические аспекты в работе
классного руководителя со студентами
различных категорий
«группы риска»».*

Москва
2019г.

Докладчик
педагог-психолог
Иванова С.Е.



Обучающиеся «группы риска» – это такая категория студентов , которая требует особого внимания со стороны классных руководителей, педагогов и других специалистов (социального педагога, педагога-психолога).





Обучающиеся «группы риска»

- ☐ Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- ☐ Дети - инвалиды.
- ☐ Студенты
 - состоящие на учете КДН, ПДН ;
 - склонные к девиантным формам поведения (проявление агрессивного поведения, склонность к правонарушениям, склонность к табакокурению, употреблению алкоголя , наркотических веществ и ПАВ и т.д.) .
 - из неблагополучных, асоциальных семей;
 - находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - с проявлением социальной и психологической дезадаптации;
 - систематически пропускающие учебные занятия, имеющие текущие задолженности , в т.ч академические.



Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»



Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников педагогического процесса на:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Рекомендации по работе с обучающимися «группы риска»

- Отнеситесь серьезно к проблемам студента, какими бы мелкими и надуманными они Вам не казались.
- Помните, что студент крайне чувствительно и эмоционально реагирует на любое пренебрежение. Рассматривайте обучающегося как равную себе личность.
- Внимательно слушайте то, о чем говорит студент. Иногда невербальные знаки, мимика, жесты расскажут больше о состоянии человека, чем слова.
- Если студент делится с Вами своей проблемой, не используйте пустые утешения, предлагайте конструктивные пути выхода из ситуации, свою активную помощь.
- Проявляйте внимание и заботу. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка.

Рекомендации по работе с обучающимися «группы риска»

- Не спорьте и не доказывайте студенту , что его проблемы «легко решаемы». Тем самым Вы можете усугубить ситуацию, потеряете доверие, студент замкнется в себе.
- Вселяйте в студента уверенность в собственных силах, покажите ему ценность его достижений, значимость того, чего он добился. Внушайте ему надежду на еще больший успех.
- В случаях необходимости обращайтесь за помощью к специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу). Помните, что, в сущности, студент это ребенок, находящийся, в силу возрастных особенностей, в крайне уязвимом состоянии.

Рекомендации по работе с агрессивными студентами

- В работе с такими студентами соблюдайте дистанцию.
- Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова. Тем самым Вы не позволите студенту «проявить» себя в общении с Вами.
- Держитесь на равных. Не проявляйте агрессии, слабости или панибратства.
- Если студент склонен к аффективным (бурным) реакциям старайтесь не провоцировать его, не вступайте в открытое противостояние.
- Постарайтесь разговаривать спокойным твердым голосом, используя минимальное количество слов. Как бы то ни было, постарайтесь всем своим видом продемонстрировать спокойствие.
- Обсуждайте поведение студента только после того, как он успокоится и будет готов к продуктивному диалогу.
- Не демонстрируйте пренебрежения этой группе студентов, т.к. зачастую подобные люди мстительны и могут годами помнить об «оскорблении».
- Постарайтесь выяснить наиболее провокационные моменты и избегать их при общении. В диалоге выразите уверенность в том, что данный студент имеет право на переживания, но вполне способен выражать свои чувства и без нанесения вреда другим. Проявите понимание. Используйте свой опыт, что бы подсказать пути выхода из ситуаций без проявления агрессии.
- Привлеките студента к какому-то ответственному делу.
- Похвалите его выдержку и спокойствие, которые ему удастся проявлять в каких-то ситуациях.



Рекомендации по работе со стеснительными и застенчивыми студентами

Такие студенты тревожны, боятся нового, незнакомого, у них низкая адаптивность. Часто они чрезмерно мнительны и чрезвычайно чувствительны к мнению окружающих. Легко внушаемы.

В работе с такими студентами **постарайтесь:**

- Давать четкие указания и задания, избегать ситуации неопределенности.
- Привлекать студента к физической работе, когда он здоров. Не поддавайтесь на демонстрации и разговоры о плохом самочувствии, если в действительности студент не болен.
- Привлекайте в меру его сил к участию в общественных делах, где можно действовать четко и по плану.
- Поощряйте принятые им самостоятельные решения.
- Стимулируйте личную ответственность студента.
- Ни в коем случае не принижайте его достижений, не оскорбляйте и не унижайте, особенно в присутствии посторонних или других студентов. Помните, что обучающиеся этой группы крайне внушаемы и чувствительны и находятся в группе риска по **суицидальному поведению**. Если это необходимо – порицайте поступок студента, но не его личность. Объясните, в чем он не прав ровным и спокойным тоном, подскажите модель правильного поведения, вспомните уместные ситуации, за которые его можно похвалить, скажите ему об этом.
- Если уровень притязаний студента завышен – доброжелательно помогите ему найти адекватный.
- В случае конфликта или какого-либо происшествия в группе держите этого студента в поле своего внимания, не позволяйте ему остаться в одиночестве.



МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»

*«Психологические аспекты в работе
классного руководителя со студентами
различных категорий
«группы риска»».*

Москва
2019г.

Докладчик
педагог-психолог
Иванова С.Е.