

Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж №1»
(ГБПОУ ДЗМ «МК №1»)

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя СПО



Докладчик:
педагог-психолог
Иванова Светлана Евгеньевна

Москва
2022г.



Профессиональная компетентность преподавателя СПО

- **Профессиональная компетентность** - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.
 - **«Компетентность** — осведомлённость, авторитетность; **компетенция** — круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий»
- (Толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова).*



Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя СПО



Профессиональная

Социально-правовая

Психолого-педагогическая

Коммуникативная

Персональная

Креативная

Экстремальная





Психолого-педагогическая компетентность - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.





Основные компоненты психолого-педагогической компетентности



- **Психолого-педагогическая грамотность** (т.е. знания, которые принято называть общепрофессиональными)
- **Психолого-педагогические умения** (способность педагога использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия)
- **Профессионально значимые личностные качества**, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.





Психологические компоненты структуры психолого- педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой)

- **Дифференциально-психологический** - входят знания об особенностях усвоения учебного материала конкретным обучающимся в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками.
- **Социально-психологический** - включающий знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и отдельного ее члена, об особенностях взаимоотношений преподавателя с учебной группой, о закономерностях общения.
- **Аутопсихологический** - включающий знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах.





Социально-психологические качества личности



Рефлексивность

Гибкость

Эмпатичность

Общительность

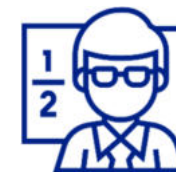
**Способность к
сотрудничеству**

**Эмоциональная
привлекательность**





Профессиональная рефлексия педагога



Педагогическая рефлексия – обращенность педагога к самому себе как личности и профессионалу; анализ собственных профессиональных и личностных качеств; способность видеть и анализировать себя с учетом мнения о себе других субъектов образовательного процесса.

Педагогическая рефлексия основа профессионального и личностного роста педагога



Рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог.





Педагогическая гибкость

Педагогическая гибкость – сложное многомерное психическое образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики, обуславливающие способность педагога легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности.



Структура педагогической гибкости





Эмпатичность

Эмпатичность - это постижение эмоционального состояния, проникновение (вчувствование) в переживания другого человека.

Как особые формы эмпатии выделяют:

- сопереживание — переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек через отождествление с ним;
- сочувствие — переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.





Общительность

Общительность как свойство личности включает:

- **коммуникабельность** - способность испытывать удовольствие от процесса общения;
- **социальное родство** - желание находиться в обществе, среди других людей;
- **альтруистические тенденции** - эмпатию как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификацию как умение "погружаться" в мир другого человека.





Способность к сотрудничеству

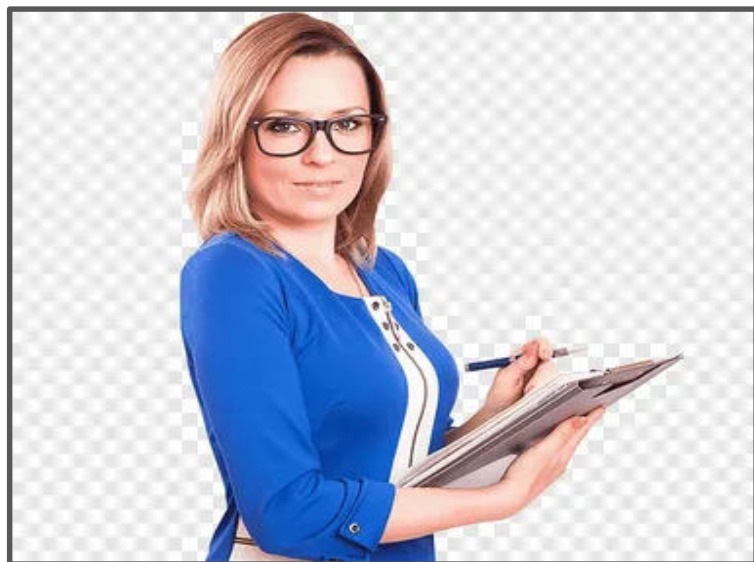
Способность к сотрудничеству интегрирует комплексные умения:

- формулировать свою точку зрения;
 - слушать и слышать другого,
 - выяснять точки зрения своих партнеров;
 - разрешать разногласия с помощью логической аргументации;
 - не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений;
 - поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу,
- оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается,
 - предоставлять другому возможность утвердиться, попробовать силы в разных видах деятельности,
 - встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями,
 - занимать диалогичную, а не монологичную позицию,
 - органически сочетать "ролевые" и "межличностные", деловые и человеческие отношения.



Эмоциональная привлекательность преподавателя

Эмоциональная привлекательность – внешняя привлекательность преподавателя, способность расположить к себе обучающегося манерой поведения, внешним видом.





Пути повышения психолого-педагогической компетентности

- Развитие приемов психологической разгрузки;
- анализ конкретных педагогических ситуаций и обсуждение путей решения с позиции выяснения не кто виноват, а что происходит и как с этим справиться;
- позитивная стратегия поведения;
- выработка нестандартного мышления (например, с позиции студента);
- обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом;
- самоанализ педагогических ситуаций;
- развитие креативности;
- применение технологий, направленных на улучшение как психического, так и физического здоровья;
- умение отвлечься от профессиональной деятельности;
- переключение на интересные виды деятельности и т. д.



Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж №1»
(ГБПОУ ДЗМ «МК №1»)

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя СПО



Докладчик:
педагог-психолог
Иванова Светлана Евгеньевна

Москва
2022г.