

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты - Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа имени В. Г. Подпругина с. Троица»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Протокол №\_1  
от «29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
Наумова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №\_1  
от « 29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МКОУ ХМР «СОШ  
им.В.Г. Подпругина с.Троица»  
Ракитина Т.В.  
Пр.№176-О от 31 мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень обучения (класс): основное общее образование (5 класс)**

**Уровень реализации рабочих программ: базовый**

**Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Составитель:**

Наумова Людмила Вячеславовна,  
учитель биологии, первая  
квалификационная категория

с. Троица, 2022 год

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** разработана на основе ФГОС-3, Примерной рабочей программы основного общего образования «География» (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год, учебного плана на 2022-2023 учебный год с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ХМР «СОШ им.В.Г.Подпругина с.Троица» и отражает пути реализации содержания предмета.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Цели изучения учебного предмета.**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем

различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

#### **Место предмета в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

География .5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/-9 изд.- М.: Просвещение, 2020. -191с.: ил., карт.-(Полярная звезда).-ISBN978-5-09-073910-8

## **2. Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на

нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

##### **Тема 2. Географические карты**



Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

#### 4.Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР (ЦОР)	Виды, формы контроля	Виды деятельности	Дата	Примечание
<b>Раздел1. Географическое изучение Земли(9)</b>							
Введение. География - наука о планете Земля. (2ч)							
1.1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/chto-izuchaet-geografiya-5-klass-s-otvetami.html">https://obrazovaka.ru/test/chto-izuchaet-geografiya-5-klass-s-otvetami.html</a>	Составление опорного конспекта	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; находить в тексте аргументы,подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); <b>Практическая работа</b> 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.		§1
1.2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>	Тест на знание методов изучения географии	Приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; <b>Практическая работа</b> 2.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам		§1
История географических открытий. (7ч)							
1.3.	Представления о мире в древности. Появление географических карт.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/kak-poyavilas-zemlya-kratko.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/kak-poyavilas-zemlya-kratko.html</a>	Устный опрос	Сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты.		§2
1.4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>	Выполнить задание на соотношение путешественник-заслуга	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий. Характеризовать основные этапы географического изучения Земли в древности, в эпоху Средневековья.		§2 стр.12запомните

	землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.						
1.5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>	Практическая работа	Характеризовать основные этапы географического изучения Земли в эпоху Великих географических открытий.		§2,3,нанесение маршрутов путешественников в на контурную карту
1.6.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/kto-otkryl-avstraliyu-pervootkryvateli-issledovateli.html">https://obrazovaka.ru/test/kto-otkryl-avstraliyu-pervootkryvateli-issledovateli.html</a>	Практическая работа	Характеризовать основные этапы географического изучения Земли в XVII—XIX вв		§3,4нанесение маршрутов путешественников в на контурную карту
1.7.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/russkie-puteshestvenniki-i-moroplovateli-na-severo-vostoke-azii-pervaya-russkaya-krugosvetnaya-ekspeditsiya.html">https://obrazovaka.ru/test/russkie-puteshestvenniki-i-moroplovateli-na-severo-vostoke-azii-pervaya-russkaya-krugosvetnaya-ekspeditsiya.html</a>	Практическая работа	Различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий.		§4нанесение маршрутов путешественников в на контурную карту, стр.19запомните
1.8.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/ppt/prezentaciya-sovremennye-geograficheskiye-issledovaniya-5-klass-skachat">https://obrazovaka.ru/ppt/prezentaciya-sovremennye-geograficheskiye-issledovaniya-5-klass-skachat</a>		<b>Практическая работа</b> 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.		
1.9.	Географические открытия Новейшего времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>	Контрольный опрос	Совместная деятельность для обобщения полученных знаний по теме.		§5, стр.21запомните
<b>Раздел 2. Изображение Земной поверхности( 10)</b>							
Планы местности .(5)							
2.1.	Виды изображения земной поверхности.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/okr-uzhayushhiy-mir/formy-zemnoy-poverhnosti.html">https://obrazovaka.ru/okr-uzhayushhiy-mir/formy-zemnoy-poverhnosti.html</a>	Фронтальный опрос	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок».		§10, стр.21запомните
2.2	Планы местности. Условные знаки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>	практическая работа	Составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование. Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на		Работа с планом, §12, стр.42 запомните

					местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практикоориентированных задач		
2.3.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/po-geografii-masshtab-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/po-geografii-masshtab-6-klass.html</a>	практическая работа	Определять по плану расстояния между объектами на местности. <b>Практические работы</b> 4. Определение направлений и расстояний по плану местности.		
2.4.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>	тест	Определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам		Работа с картой, §11, стр.39 запомните
2.5.	Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a>	тест	Различать понятия «план местности» и «географическая карта». <b>Практические работы</b> 5. Составление описания маршрута по плану местности.		Работа с картой, планом §9, стр.36 запомните
Тема 2. Географические карты (5ч)							
2.6.	Глобус и географическая карта, географический атлас. Изображение на физических картах высот и глубин.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/geograficheskaya-karta-5-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/geograficheskaya-karta-5-klass.html</a>	тест	Определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам.		Работа с картой, планом §13, стр.44 запомните
2.7.	Градусная сетка	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/geograficheskie-koordinaty.html">https://obrazovaka.ru/test/geograficheskie-koordinaty.html</a>	Определение точки по градусной сетке	Различать понятия «параллель» и «меридиан»;		Работа с картой, планом §14, стр.48 запомните
2.8.	Географические координаты	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/geograficheskie-koordinaty.html">https://obrazovaka.ru/test/geograficheskie-koordinaty.html</a>	Практическая работа	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам. Применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения		Работа с картой, планом §15, стр.54 запомните

					учебных и (или) практико-ориентированных задач. <b>Практические работы</b> 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		
2.9.	Определение расстояний по глобусу, карте с помощью масштаба и градусной сети	1	<a href="https://obrazovaka.ru/prezentaciya/opredelenie-napravlenij-rasstoyanij-i-geograficheskikh-koordinat-po-karte">https://obrazovaka.ru/prezentaciya/opredelenie-napravlenij-rasstoyanij-i-geograficheskikh-koordinat-po-karte</a>	Практическая работа	Объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети. <b>Практические работы</b> 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.		Работа с картой, планом §17, стр.58
2.10	Профессия картограф.	1	<a href="https://kedu.ru/press-center/profgid/kartograf/">https://kedu.ru/press-center/profgid/kartograf/</a>	Фронтальный опрос	Приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).		
<b>Раздел 3. Земля- планета Солнечной системы(4)</b>							
Земля - планета Солнечной системы (4ч)							
3.1.	Земля в Солнечной системе. Мы во Вселенной	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>	Игра «Не сгори»	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса		§6, стр.25запомните
3.2.	Движения Земли	1		Тест	Объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах		§7, стр.28запомните
3.3.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>	Тест, практическая работа, фронтальный опрос	Объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах. <b>Практическая работа</b> 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.		§8, стр.31запомните
3.4.	Тропики и полярные	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test">https://obrazovaka.ru/test</a>	Практическая	Использовать понятия «земная ось»,		§8 Выделение на

	круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.		<a href="/osevoe-vraschenie-zemli-5-klass.html">/osevoe-vraschenie-zemli-5-klass.html</a>	работа, работа с контурной картой	«географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний		карте экватора, тропиков, полярных кругов
<b>Раздел 4. Оболочки Земли (11)</b>							
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 ч)							
4.1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли, строение земной коры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>	Устный опрос	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору.		§18, стр.64запомните
4.2.	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>	диктант	Приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению. Приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира.		§19, работа с коллекцией минералов
4.3	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>	Картографический диктант	Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		§20, работа с картой строения земной коры, стр.70зад(1)
4.4.	Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	тестирование	Называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения. Находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и		§21, работа с картой строения земной коры, стр.73зад(1)

					«очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления.		
4.5	Рельеф земной поверхности . Равнины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>	Картографический диктант	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океан, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины.		§22, работа с физической картой мира. стр77зад.(1)
4.6	Рельеф земной поверхности. Горы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	Картографический диктант, практическая работа	Классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте ; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности.		§23, работа с физической картой мира. стр81зад.(1)
4.7.	Рельеф дна Мирового океана.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>	Картографический диктант	Показывать на карте и обозначать на контурной карте океаны, знать формы рельефа дна океана. <b>Практическая работа</b> 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.		работа с физической картой мира
Заключение (1+3)							
4.8.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	<a href="https://obrazovaka.ru/test/sezonnye-izmeneniya-v-zhivoy-prirode-po-biologii.html">https://obrazovaka.ru/test/sezonnye-izmeneniya-v-zhivoy-prirode-po-biologii.html</a>	Мини-сочинение о весенних явлениях	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений.		
4.9.	Подготовка к контрольной работа	1		Контрольный опрос	Обобщение и систематизация знаний за курс биология 5 класс.		Решение географических задач



4.10.	Контрольный терминологический диктант	1		Терминологический диктант	Обобщение и систематизация знаний за курс биология 5 класс		Знание терминологии за 5 класс
4.11.	Повторение пройденного	1		Игра «Угадай объект»	Обобщение и систематизация знаний за курс биология 5 класс. Практическая работа 9. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.		Решение географических задач.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

##### УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

##### Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - - компьютер;
  - - мультимедиа-проектор;
  - - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.