

Конспект НОД «Удивительные камни»

Подготовительная группа

Рукоосуева В.А.

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира **камней и их свойствами**.

Задачи:

Обучающие: обратить внимание на особенности **камней**. Вместе с детьми классифицировать **камни по признакам** : размер (*большой, средний, маленький*); поверхность (*гладкая, ровная, шероховатая, шершавая*); температура (*теплый, холодный*); вес (*лёгкий, тяжелый*), плавучесть - тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Развивающие: развивать визуальную, и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к неживой природе.

Демонстрационный и раздаточный материал.

1. Фотографии, картины гор и горных ландшафтов.
2. Сундучок ощущений.
3. Набор **камней на каждого ребенка**.
4. Лупы.
5. Стакан с водой, ложка.
6. Большие подносы.
7. Салфетки маленькие.
8. Салфетки большие.
9. Коробка с ячейками.

Предварительная работа. Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П. Бажова “Каменный цветок”.

Словарная работа. Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.

Ход:

Дети встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём лежит сундучок ощущений, внутри которого лежит один большой камень. Дети по очереди подходят к сундучку. Просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет.

Воспитатель: Ребята, с чем же мы будем сегодня делать опыты?

Дети: с **камнями**.

Воспитатель: Я прошу вас поудобнее садиться за столы. Сейчас мы все с вами станем учеными и начнем наши опыты. Откройте свои салфетки и подвиньте к себе, поближе подносы. Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрите глазами все **камни**.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них **камни** (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*).

Вывод: **камни** по цвету и форме бывают разные.

Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель: ребята, скажите мне, “Все **камни** **одинакового размера?**”

Дети: Нет, они все разные.

Воспитатель: Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах **камней?**

Вывод: **камни** бывают разных размеров.

Воспитатель: Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у **камней** одинаковая или разная? Какая? (*Дети делятся открытиями.*) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание **камней** **через лупу**.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность **камней** мы воспользуемся лупами.

(*Дети рассматривают все свои **камни**.*)

Воспитатель: ребята, «*Что интересного вы увидели, рассматривая **камни?***»

Дети: ямочки, узоры и т. д.

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательные. У меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весы?

Дети: весы все взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат **камни** в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: **камни по весу бывают разные**: легкие, тяжелые.

Воспитатель: “Ребята, как вы думаете, что будет с **камнем**, если положить его в воду?”

Дети: они утонут, станут мокрыми

Воспитатель: Давайте, мы с вами это сейчас проверим.

Опыт № 6. Плавучесть.

Дети осторожно кладут **камни в воду**. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет **камня изменился**, стал более ярким.

Вывод: **камни тонут в воде**, потому что они тяжелые, и плотные.

(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

Воспитатель: Ребята! Давайте мы все вместе сделаем важный вывод о свойствах **камней**? *(дети вспоминают все свойства **камней**)* А сейчас вам нужно привести свое рабочее место в порядок, воспитатель поощряет детей, предлагает пойти на экскурсию и посмотреть выставку **камней**.