

**Справка**  
**по результатам обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной**  
**области «Познавательное развитие».**  
**Раздел «Мир природы и человека».**

Дата проведения: май 2020 г.

Цель: выявить реальный уровень детей в области «Познавательное развитие». Раздел «Мир природы и человека».

Эксперт: Магина Н.А.

Количественный анализ: всего обследовано 325 детей.

Оптимальный – 138 детей (42%)

Допустимый – 183 детей (57%)

Критический – 4 детей (1%)

**Группы № 1 ОРН детей раннего возраста 1.6-3 лет (2 группы)**

**Обследовано -48 детей**

**Оптимальный – 4 (8%)**

**Допустимый – 40 (84%)**

**Критический – 4 (8%)**

**Качественный анализ.** В результате обследования было выявлено что:

В результате обследования было выявлено что:

80% имеют элементарные представления о природных и сезонных явлениях; различают и называют диких и домашних животных (кошка, собака, корова),

92% называют предметы ближайшего окружения (1-2 вида),

76% различают некоторые фрукты и овощи (1-2 вида).

**Проблема.**

23% детей не могут различить некоторые деревья ближайшего окружения в силу своих возрастных особенностей; 12% не имеют представлений о природных и сезонных явлениях.

**Пути решения:**

1. Продолжать развивать познавательную деятельность детей через дидактические игры: «Узнай и назови», «Кого не стало», «Помогите найти маму», «Во саду ли, в огороде», «Животные и их малыши», «Две корзинки», словесные, подвижные игры и др.
2. Посредством наглядного материала
3. Посредством наблюдений.

**Группы детей дошкольного возраста с 3 -4 лет (3 группы)**

**Обследовано -74 человек**

**Оптимальный – 39 (53%)**

**Допустимый – 35 (47%)**

**Критический – 0**

**Качественный анализ.**

В результате обследования было выявлено что знают предметы окружающего мира, их целевое назначение:

100% игрушки,

96% посуду,

100% умывальные принадлежности,

98% мебель,

94% одежду и обувь,

различают деятельность людей (трудовые действия, предметы помощники) 98%.

**Проблема.** 2% детей не различают деятельность людей (трудовые действия, предметы помощники).

Не знают предметы окружающего мира, их целевое назначение: 6% одежду и обувь, 2% мебель.

**Пути решения:**

Следует расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Посредством дидактических и сюжетно-ролевых игр, бесед расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство и лечение и пр.).

**Группа среднего дошкольного возраста с 4-5 лет (2 группы)**

**Обследовано - 49 человек**

**Оптимальный – 28 (57%)**

**Допустимый – 21 (43%)**

**Критический – 0**

**Качественный анализ**

В результате обследования было выявлено что,

100% имеют представление о разных видах труда

100% имеет представление о некоторых профессиях,

100% знают назначение бытовых предметов,

100% имеют представление о последовательности.

Однако с помощью педагога:

56% детей классифицируют животных (домашние, дикие),

56% детей имеют представление о среде обитания некоторых диких животных.

48% определяют свойства и назначение материалов: глина, стекло, бумага.

**Пути решения:** продолжать целенаправленную работу на определение предметов окружающего мира, умение их распределять на группы по назначению, наблюдать за трудовыми действиями и предметами-помощниками в них. Возможно использование таких дидактических игр: «Покажи предмет», «Что это?», настольное лото и домино, «Предметы», «Мамины помощники» и др. .

**Старший дошкольный возраст с 5-6 лет (3 группы)**

**Обследовано – 82 детей.**

**Оптимальный – 30 (37%)**

**Допустимый – 52 (63%)**

**Критический – 0**

**Качественный анализ**

В результате обследования было выявлено что:

92% знают название нашей страны и ее столицу,

92% Знание символов России и их значения

92% знают название родного города и его символы.

93% имеют представление о буквах и цифрах,

Однако с помощью педагога:

68% детей имеют представление о динозаврах как гигантах прошлого,

63% определяют название нашей страны и ее столицу, знают достопримечательности родного города,

65% знают достопримечательности родного города,

66% имеют представление о дорожных знаках.

68% имеют представление о смене времён года и суток.

**Проблема.** 7% не имеют представление об измерении времени (часы, календарь, ось времени), 8% не знают достопримечательности родного города, знание символов России и их значения, 7% имеют слабое представление о буквах и цифрах.

### **Пути решения.**

Продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира, их свойствами, признаками и назначением, а также с деятельностью людей. Продолжать знакомить с символами России и нашего города, также продолжать знакомить детей с методами измерения времени: часы, календарь, ось времени с помощью дидактических игр, иллюстраций.

### **Старший дошкольный возраст с 6-7 лет (3 группы)**

**Обследовано – 72 человека**

**Оптимальный – 37 (51%)**

**Допустимый – 35 (49%)**

**Критический - 0**

### **Качественный анализ.**

В результате обследования было выявлено что:

100% Знают название нашей страны и ее столицу,

100% Знают символы России и их значения,

100% Знают название родного города и его символы, достопримечательности.

100% Имеют представление о странах, народах,

100% знают различные материалы и их свойства (дерево, стекло, металл, бумага),

100% Имеют представление о солнечной системе.

100% Знают предметы прошлого (посуда, одежда, жилище)

Однако с помощью педагога:

65% разбираются в обозначениях на карте (суша, океан, материк)

53% называют достопримечательности нашего города;

65% имеют представление об изучении космоса, космонавтах,

55% Имеют представление о динозаврах,

55% имеют представление о солнечной системе;

### **Вывод.**

Дети имеют представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, движущиеся объекты. Проявляют разнообразные познавательные интересы, хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы.

**Справка**  
**по результатам обследования уровня развития ребенка по освоению образовательной**  
**области «Физическое развитие». Раздел «Охрана здоровья».**

Дата проведения: май 2020 г.

Цель: выявить реальный уровень детей в области «Физическое развитие». Раздел «Охрана здоровья».

Эксперт Магина Н.А.

Количественный анализ: всего обследовано 325 детей.

Оптимальный – 180 детей (55%)

Допустимый – 145 детей (45%)

Критический – 0

**Группы № 1 ОРН детей раннего возраста 1.6-3 лет (2 группы)**

**Обследовано - 48 детей**

**Оптимальный – 18 (37%)**

**Допустимый – 30 ( 63%)**

**Критический – 0**

**Качественный анализ.** В результате обследования было выявлено что: с помощью взрослого 87% детей имеют представление о значении органов человека, 64% детей пользуются индивидуальными предметами с помощью педагога, 75% умеют мыть и вытирать руки, 50% умеют, есть и правильно пользоваться ложкой. Однако, с помощью педагога: 50% умеют, есть и правильно пользоваться ложкой. 36% детей пользуются индивидуальными предметами с помощью педагога, 50% имеют навык умения самостоятельно есть; 25% правильно моют и вытирают руки;

**Проблема.** 13% не умеют самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами в силу своих возрастных особенностей не моют и не вытирают руки, 13% не могут самостоятельно есть и правильно пользоваться ложкой.

**Пути решения:** Продолжать развивать культурно- гигиенические навыки через дидактические игры, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы, через активные формы работы с родителями, беседы.

**Группы детей дошкольного возраста с 3 -4 лет (3 группы)**

**Обследовано -74 человека**

**Оптимальный – 38 (51%)**

**Допустимый – 36 (49%)**

**Критический – 0**

**Качественный анализ.**

В результате обследования было выявлено что самостоятельно, либо с небольшой помощью педагога:

100% детей владеют культурно-гигиеническими навыками,

100% знают назначение и своевременно используют предметы личной гигиены,

100% имеют представление о полезной и вредной еде,

100% имеют представление о роли органов чувств,

100% понимают необходимость гигиенических процедур для сохранения здоровья человека,

92% имеют представления о роли органов чувств.

### **Проблема.**

8% не имеют представления о роли органов чувств, о строении тела, не различают и не называют органы чувств.

### **Пути решения:**

Продолжать знакомить со строением тела человека, органами чувств через дидактические игры, наблюдение, познавательные мультфильмы. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

### **Группа среднего дошкольного возраста с 4-5 лет (2 группы)**

**Обследовано - 49 человек**

**Оптимальный – 36 (73%)**

**Допустимый – 13 (27%)**

**Критический – 0**

### **Качественный анализ**

В результате обследования было выявлено что самостоятельно:

100% детей соблюдают правила гигиены,

92% детей правильно пользуются столовыми приборами.

88% детей имеют представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств.

76% Имеют элементарные представления о болезнях и мерах их профилактики;

76% устанавливают связь между действием и состоянием организма,

72% детей знают о значении физических упражнений и закаливания для организма человека.

48% детей умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Однако, с помощью педагога:

52% Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

28% Знают о значении физических упражнений и закаливания для организма человека;

24% Умеют устанавливать связь между действием и состоянием организма (промочил ноги – заболел);

24% Имеют элементарные представления о болезнях и мерах их профилактики;

12% Имеют представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств;

**Пути решения:** продолжать работу с детьми в этом направлении, консультировать родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни, проводить закаливающие процедуры и мероприятия, приобщенные к ЗОЖ. Учить детей правилам этикета и пользованию столовыми приборами.

### **Старший дошкольный возраст с 5-6 лет (3 группы)**

**Обследовано – 82 ребенка.**

**Оптимальный – 33 (40%)**

**Допустимый – 49 (60%)**

**Критический – 0**

### **Качественный анализ.**

В результате обследования было выявлено что самостоятельно:

40% детей имеют представление о местонахождении и значении и функции некоторых внутренних органов человека, с помощью педагога.

40% детей имеют представление об основных условиях, необходимых для жизни человека: пищи, воды, воздуха, света для человека;

40% Имеют представление о витаминах, рациональном питании в условиях Севера.

50% Имеют представление о правилах ухода за больным.

40% Имеют представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

47% Имеют представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

40% Имеют представления о необходимости вести здоровый образ жизни.

28% имеют представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, режим дня и т.п.)

Однако, с помощью педагога:

60% детей имеют представление о местонахождении и значении и функции некоторых внутренних органов человека, с помощью педагога.

60% детей имеют представление об основных условиях, необходимых для жизни человека: пищи, воды, воздуха, света для человека;

60% Имеют представление о витаминах, рациональном питании в условиях Севера.

50% Имеют представление о правилах ухода за больным.

60% Имеют представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

53% Имеют представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

60% Имеют представления о необходимости вести здоровый образ жизни.

72% имеют представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, режим дня и т.п.)

**Проблема:** в ходе исследования было выявлено, что дети не знают об основных условиях, необходимых для жизни человека: тепло, свет, пища, жилище.

### **Пути решения.**

Продолжать работу с детьми в этом направлении, консультировать родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни, проводить закаливающие процедуры и мероприятия, приобщенные к ЗОЖ, проводить беседы о необходимости и важности гигиенических процедур для сохранения здоровья человека.

### **Старший дошкольный возраст с 6-7 лет (3 группы)**

**Обследовано – 72 человека**

**Оптимальный – 55 (77%)**

**Допустимый – 17 (23%)**

**Критический - 0**

### **Качественный анализ.**

В результате обследования было выявлено что самостоятельно:

100% Имеют представление о важности соблюдения режима дня.

75% Имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека.

Однако, с помощью педагога:

55% Имеют представления об основных системах тела человека и органов.

55% Могут назвать части тела и органы человека.

40% Имеют представление о способах укрепления здоровья.

40% Имеют представление о рациональном питании

40% Понимают знания о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

30% Имеют представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

### **Вывод.**

Дети имеют представление о здоровом образе жизни. Этому способствовало соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведенный утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, образовательной деятельности по физическому развитию, индивидуальной работы по развитию движений, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение, сознательно относиться к соблюдению режима дня.