

**Технологическая карта по «Обучению грамоте» инклюзивный класс,
автор учебника Горецкий В.Г.**

Тема урока: Чтение слогов и слов с буквой М, м. Звуки [м], [м'].

Тип урока: урок закрепление материала.

Цели урока: закрепление звуков [м], [м'], буквы М, м;

Задачи:

1) образовательные: Закрепить полученные знания о букве м, звуках (М), (М').

формировать в памяти первоклассников чёткий зрительно-двигательный образ буквы «М»,
развивать умение читать слоги и слова с буквой м; формировать правильное выразительное чтение;

2) по развитию речи:

- формирование умений участвовать в учебной беседе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы;

-уточнение или автоматизация артикуляции звуков [м], [м'];

3) коррекционно-развивающие задачи:

- развитие внимания, аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов, пространственных ориентировок;

-формирование номинативной функции речи;

-развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).

4) Воспитательные задачи:

-воспитание интереса к урокам чтения, эмоциональной отзывчивости, культуры поведения на уроке.

Планируемые результаты (предметные):

Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: осмысление соответствия звука букве; умение принимать решение и отвечать за его результат при работе в паре; понимать смысл загадок; определять цели выполняемого задания; распространять и упрощать предложения

Регулятивные: освоение способов изображения и определения изученных букв.

Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).

Метапредметные связи: Чтение. Технология. Музыка (умение работать с текстом, развитие моторики руки; развитие фонематического слуха), математика.

Оборудование: предметные картинки, схемы этих слов, учебник «Азбука», проектор, лист с заданиями, «Чудесный мешочек» с буквами.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с ОВЗ	Формируемые УУД
1.Мотивация к деятельности. Постановка темы. Цель – мотивировать учащихся на изучение темы.	<p>-Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.</p> <p>Логоразминка. (дыхательные упражнения)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Сюрприз Коробка с шариками. - Ребята, что это? А для чего нам подарили шары? Они какие-то необычные, давайте подумаем как эти шарики помогут нам уроке? - На какой звук начинается слово? - уточняем артикуляционную позу звука «Ш» - Молодцы!</p>	<p>Дети приветствуют гостей и садятся.</p> <p>Участвуют в логопедической и дыхательной разминке.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют за логопедом.</p> <p>Ответы детей: мы выучили некоторые буквы, научились складывать их в слоги, читать слоги и слова, делать разбор слов на звуки, составлять схемы слов.</p> <p>Объясняют разницу между гласными и согласными звуками. Ответы детей: буквы а,о,у, и – обозначают гласные звуки, а буква ЭМ, согласные звуки (М), (М') Повторять букву эм, звуки м,м', читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>Собирают рассыпанные буквы на доске. По домам (гласные, согласные). Участвуют в логопедической разминке. Ответы детей: мы выучили некоторые буквы, научились складывать их в слоги, читать слоги и слова, делать разбор слов на звуки, составлять схемы слов.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Сейчас у нас занятие обучение грамоте.</p>

		На партах составляют из букв слоги и проговаривают.		
<p>2.Актуализация знаний.</p> <p>Цель – развитие навыка фонематического анализа, организовать актуализацию полученных знаний.</p>	<p>Сегодня мы с вами продолжаем работать с буквами и звуками.</p> <p>- Я вам предлагаю поиграть в игру «Волшебный мешочек». Вам надо взять из мешочка букву, узнать ее и поселить соответствующий домик.</p> <p>-Ребята, с какой буквой мы с вами познакомились на прошлом уроке? Давайте проверим, запомнили ли вы как она выглядит.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Чистоговорки, работа со слогами. Логопедическая распевка (педагог кидает шар)</p> <p>Е.А. Ребята, на доске вы видите картинки, задание: распределить их на три столбика, первый звук (ш) должен находиться в начале слова, 2- в середине, 3- в конце слова. Внимательно посмотрите, и определите место звука (Ш) в слове.</p>	<p>Оборудование: карандаши синий, зеленый. Дети на слух определяют звуки.</p> <p>Ответы детей. Буква «Ш» Дети выполняют на карточках, дописывают недостающие элементы буквы Ш.</p> <p>Поймавший шар ребенок читает с экрана слог. Затем все дети читают хором.</p>	<p>Оборудование: карандаши синий, зеленый, красный, напечатанные слова (мел, мыло, Мила, Маша, миска, мед, мармелад, мельница, молоток)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>) Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>

<p>3. Открытие детьми нового знания.</p> <p>закрепление</p> <p>Цель - зафиксировать новое знание в речи, письменно в тетрадях;</p> <p>- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>- Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются? Из чего мы выкладывали букву? элементов она состоит?</p> <p>- На что она похожа?</p> <p>- А сегодня мы вылепим ее из пластилина. У вас на партах лежат кусочки пластилина, и подумайте почему разный цвет? Задание, пока вы работаете, придумайте слово со звуком (м) или (м'), поможет вам в этом цвет пластилина.</p> <p>-Покажите, что у вас получилось, какое слово придумали?</p> <p>(Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы с рядами букв. Обведите в круг букву М,м.)</p>	<p>-Машина.</p> <p>- 1 слог – ма, первый звук [м]. Звук [м] – согласный, может быть твердый или мягкий, всегда звонкий. Твердый звук обозначают синим цветом, а мягкий – зеленым.</p> <p>- Медведь.</p> <p>-мед-ведь</p> <p>-1 слог – мед, первый звук в нем мягкий звук [м']. Этот звук согласный, звонкий и мягкий. Его обозначают зеленым цветом.</p> <p>- мы познакомились со звуками [м] и [м'].</p> <p>Эти звуки обозначают буквами М и м.</p> <p>У обучающихся на партах рабочие листы (корректирующая проба),Э дети обводят в круг букву М,м.</p>	<p>Оборудование: Напечатанное слово (машина, медведь)</p> <p>У обучающихся на партах рабочие листы (корректирующая проба), дети обводят в круг букву М,м.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение (Познавательные УУД)</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД)</p>
--	---	---	---	---

		-Читают предложенные слоги. Называют слова со звуками [м] и [м'] в разных местах слова. Дети читают стихи на букву.	Задание: выбрать картинку со звуком [м'] или [м], поможет вам в этом цвет пластилина.	
4. Физминутка.	Встань со стула. Подними руки вверх. Отведи в сторону. Отпусти вниз. Повернись вправо, влево, кругом. Укажи на соседа слева. Укажи на соседа впереди. Укажи на соседа справа. Укажи на соседа сзади. Сели на стулья.	Выполняют первый раз вместе с учителем, проговаривая стихотворение, затем «выбираются» из детей две лягушки и задание выполняется ещё раз.	Выполняют первый раз вместе с учителем, проговаривая стихотворение, затем «выбираются» из детей две лягушки и задание выполняется ещё раз.	Оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)
5. Закрепление изученного. Цель - упражнения в чтении слогов и слов.	Работа в парах. Чтение слов соберите слова из слогов, предложения из слов. Чтение слов с карточек и соотнесение выполненной работы с образцом на экране. Чтение текста Мурка с. 87	Ответы детей. Ответы детей. Открывают учебник с помощью закладки. Начинается чтение по цепочке со слогов, затем слова и текст к картинке с ответами на вопросы по заданию учебника. В работу вовлекаются все ученики.	Ответы детей. Ответы детей. Открывают учебник с помощью закладки. Начинается чтение по цепочке со слогов, затем слова и текст к картинке с ответами на вопросы по заданию учебника. В работу вовлекаются все ученики.	<i>Регулятивные:</i> - умение работать по предложенному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> -хоровое произношение - творческая работа
7.Итог урока Релаксация. Цели – зафиксировать содержание урока; -организовать	- Какие новые знания приобрели сегодня? Продолжите предложение: Сегодня на уроке мы повторяли. Что можно мы загрузить в кузов машины? Какие знания?	Ответы детей. Дети складывают буквы , слоги.		Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на

рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>- Давайте пустим нашу машину знаний по дороге, если вам было все понятно включаем зеленый цвет, если были затруднения – желтый, если вам было трудно – красный.</p> <p>- Вы все молодцы, хорошо поработали! Наш урок окончен. Спасибо!</p> <p>Д/З прочитать с. 88 – 89, а если вы хотите узнать что, спрятано на картинке, вам нужно раскрасить части рисунка с букой М.</p>	оценивание своей работы.		основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)
--	---	--------------------------	--	---