


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Методического совета школы

Руководитель МС

 /Юмашева Д.В.  
(Ф.И.О.)

Протокол от «31» августа 2021г. № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Средняя школа № 3»



/В.М. Маренюк  
(Ф.И.О.)

Приказ от «01» сентября 2021г. № 435

**Программа воспитательной работы  
Классного руководителя (7-8 классы)  
«Новое поколение»**

Разработала:

Классный руководитель 7 Г класса

МАОУ «Средняя школа №3»

Аширахунова Олеся Сергеевна

г. Когалым

2021 год

## Содержание

I. Паспорт программы .....	3
II. Пояснительная записка.....	5
III. Содержание программы.....	8
IV. Взаимодействия и формы работы.....	12
V. Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитания.....	14
VI. Приложение.....	15

## I. Паспорт программы

**Наименование программы:** Программа воспитательной работы классного руководителя (7-8 классы) «Новое поколение».

### **Нормативно - правовое обеспечение Программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02).
- ФГОС, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.10. №1897

**Заказчик, координатор:** Администрация МАОУ «Средняя школа №3», заместитель директора по воспитательной работе

**Разработчик программы:** Аширахунова О.С.

**Исполнители:** классный руководитель, обучающиеся, родители

**Цель:** создать условия для формирования свободной талантливой личности, обогащенной знаниями, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации

### **Задачи:**

- Изучить психолого-педагогические особенности личности ребенка.
- Формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я».
- создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- воспитывать гражданско- патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно- исторического наследия, отечественных традиций;
- Формировать навыки коллективной творческой деятельности;
- Формировать половое самосознания и здоровый образ жизни;
- создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества, привлечь родительскую общественность к участию в соуправлении класса и школы.

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на среднесрочную перспективу - 2021-2023 гг. реализуется в три этапа:

1. 2021 – 2022 уч. год – 7 класс
2. 2022 - 2023 уч. год – 8 класс

**Ожидаемые результаты:**

1-й этап – обучающийся знает, понимает и ценит общественную жизнь; повышение социальной активности учащихся, утверждение социального оптимизма, проявление социальной инициативы, формирование социально значимых компетенций.

2-й этап – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям. Положительная динамика личностного роста обучающихся, отсутствие правонарушений, активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания. Деятельность системы детского самоуправления. Активная позиция родителей в воспитании и социализации обучающихся.

**Система контроля:** общее руководство программой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

**Основание и порядок корректировки Программы:** ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

## II. Пояснительная записка

*«Воспитание детей - рискованное дело, ибо в случае удачи последняя  
приобретена ценою большого труда и заботы,  
В случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим».*  
Демокрит

С переходом в 7 класс ученики переходят и в новый возрастной период – младшие подростки. С этим переходом многое поменяется: образ мысли, стиль жизни, расставление приоритетов, поведенческие модели, взаимоотношения с окружающими и конечно взгляд на собственно «Я». Практически никогда переход "младший школьник - подросток" проходит плавно. Не всегда дети младшего подросткового возраста могут сформулировать свои претензии окружающему миру, свои желания. Насколько плавно и гармонично будет проходит этот переход, зависит от учителя и от классного руководителя в первую очередь, учитывая на сколько тесно его общение с классным коллективом. Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявление требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

Изучении представления родителей и учащихся, в отношении модели выпускников показало, что многие ученики видят себя с достаточно высоким уровнем развития культуры и интеллекта, с богатым внутренним миром, с достаточным уровнем знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональном ориентировании, выборе дальнейшего пути с целью получения профессионального образования, отвечающего всем требованиям современной жизни. То есть обучающиеся и их родители видят целью современного образования не только знания, умения и навыки, и активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Узнав, что ценит школьник, а что осуждает, какие цели перед собой ставит, как

относится к другим и к себе, руководствуется ли своими ценностями в поведении, можно узнать, какой человек перед нами, каков его нравственный потенциал. А это значит, что открывается возможность представить себе не только настоящее, но и будущее воспитанника, программу его жизнедеятельности, направленность его личности.

Опыт работы классным руководителем подсказывает мне необходимость ежегодный план воспитательной работы, составляемый классным руководителем, заменить расширенным аналогом, охватывающим два года обучения: 7 и 8 классы. Данная воспитательная программа может меняться и дополняться в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, но основные положения остаются неизменными при достижении поставленных целей воспитательной работы.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Данная воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 2 года: 7 и 8 классы.

**Цель:** создать условия для формирования свободной талантливой личности, обогащенной знаниями, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации

**Задачи:**

- Изучить психолого-педагогические особенности личности ребенка.
- Формировать представления об индивидуальности и особенностях своего «Я».
- создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- воспитывать гражданско- патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно- исторического наследия, отечественных традиций;
- Формировать навыки коллективной творческой деятельности;
- Формировать половое самосознания и здоровый образ жизни;
- создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества, привлечь родительскую общественность к участию в соуправлении класса и школы.

**Программа осуществляется:**

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;

- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурного и образовательного учреждения города (школы, музеи, библиотеки, ЦДТ, ДК)

#### **Методы:**

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- наглядно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

#### **Формы работы:**

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- встречи с интересными людьми, игры по интересам;

#### **Принципы построения воспитательной работы:**

- Принцип открытости
- Принцип привлекательности будущего дела
- Принцип деятельности
- Принцип свободы участия
- Принцип обратной связи
- Принцип сотворчества
- Принцип успешности

### III. Содержание программы

Воспитательная программа реализуется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.

Эти направления были определены в следующие блоки:

1. Я - патриот
2. Я – культурный человек
3. Я – будущий профессионал
4. Я за ЗОЖ
5. Я и семья

#### **Я - патриот**

*«Если крикнет рать святая: «Брось ты Русь! Живи в раю!»*

*Я скажу: «Не надо рая, дайте Родину мою!»*

*С. Есенин*

Содержание программы охватывает проблемы патриотического и гражданского воспитания. Воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству. Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу, родному краю. Программа направлена на формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

План мероприятий:

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
День Знаний	сентябрь
Проведение дней памяти по жертвам терроризма в Беслане	сентябрь
Смотр строя, речевки и песни	февраль
Поздравление и оказание помощи ветеранам ВО войны	май
Смотр военно-патриотической песни	май



участие в митинге, посвященном Дню Победы	май
Участие в Акции «Бессмертный полк».	май
Экскурсии в школьный музей и музеи города	в течение учебного года
открытые уроки и классные часы по гражданско-патриотической тематике	в течение учебного года
Участие в школьный, муниципальных и Российских тематических конкурсах, викторинах, квестах	в течение учебного года
разработка и участие в тематических классных часах и мероприятиях	в течение учебного года

### **Я – культурный человек**

*«Культурный человек – это человек, ориентированный на высокие нравственные ценности, стремящийся питать душу возвышенным и прекрасным».*

*А. Моруа*

Моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений; формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам; политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает: формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе; нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного); развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения; воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности; формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

План мероприятий:

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
Родительские собрания, классные часы по тематике духовно- нравственного воспитания	В течение года

Беседы с учащимися на тему «Толерантное поведение и духовно-нравственное воспитание»	В течение года
Участие в конкурсах, мероприятиях, викторинах, квестах и т.д. различного уровня	В течение года

### **Я – будущий профессионал**

*«Нет неувлекательных специальностей.*

*Есть лишь пассивные люди,  
не способные увлечься тем, что перед ними.»*

*Берг А.*

Освоение учащимися труда, как образа жизни, их мотивы, цели и ценности труда вообще, мотивы выбора профессии, наличие у учащихся интересов и сочетание труда с его материальным вознаграждением. Ученики будут ознакомлены: с профессиями, существующими на современном рынке труда, с такими понятиями как: профориентация, профессия, специальность. Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда. формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

#### **План мероприятий:**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	В течение года
Ярмарка профессий	По года графику
Дежурство по классу и школе	В течение года по графику
Посещение занятий кружков	В течение года
Организация работы классного самоуправления	В течение года
Тематические классные часы	В течение года
Участие в профориентационных тестированиях	В течение года

### **Я за ЗОЖ**

*«Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье».*

*Генрих Гейне*

Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь и здоровье свою и окружающих. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Основы гигиены. Профилактика заболеваний. Травмы - их причины, профилактика. Первая помощь. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики: как победить пристрастие к ним. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. Спорт и правильное питание.

План мероприятий:

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
Спортивные соревнования, легкоатлетические эстафеты различного уровня	В течение года
Беседы с фельдшером	В течение года
Олимпиады, спартакиады, акции	В течение года
Посещение спортивных секций	В течение года
Тематические классные часы	В течение года
Походы	В течение года

### **Я и семья**

*«Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей».*

*Демокрит*

Что такое семья и для чего она создается. Поколение, потомки, предки. История семьи. Генеалогическое дерево. Моя родословная. Кто такие родственники. Кем родственники приходятся мне и моим родителям. Семейный этикет. Бюджет семьи. Материальное положение семьи. Профессии. Все работы хороши – выбирай на вкус. Семейные обязанности. Семейные традиции. На чем держится семья. Герб семьи. Легко ли жить без родителей.

План мероприятий:

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
День матери	<b>ноябрь</b>
8 марта и 23 февраля	<b>Февраль, март</b>
Тематические классные часы	В течение года
Выставки и конкурсы различного уровня	В течение года
Совместные родительские собрания, вечера, праздники	В течение года

## **IV. Взаимодействия и формы работы**

## **1. Работа классного руководителя**

Разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы; представление интересов своих учеников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса. Включение школьников своего класса в систему внеклассной работы: разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

## **2. Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе**

Привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и др.; организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий.

## **3. Взаимодействие с библиотекарем**

Изучение отношения учащихся к чтению; способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы; сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг; расширение круга чтения учеников.

## **4. Взаимодействие с медицинским работником**

Изучение особенности развития детей; выяснение наследственных и хронических заболеваний детей; ведение работы по профилактике заболеваний; проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании

## **5. Взаимодействие с родителями**

Обеспечение связи школы с семьей; изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье; сотрудничество с семьей в интересах ребенка; формирование общих подходов к воспитанию; организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей; совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии; создание благоприятного климата в семье; психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами; проведение

тематических родительских собраний (1 раз в четверть); работа родительского комитета; совместные мероприятия с родителями; изучение материально-бытовых условий, психологического климата в семье, требований родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка; оказание помощи в воспитании; индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование; привлечение родителей класса к организации интересной, насыщенной внеурочной деятельности обучающихся; защита интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах.

V. Критерии и способы изучения эффективности реализации программы  
воспитания

Критерии	Методика изучения
Личность учащегося как главный показатель эффективности процесса воспитания.	1.Методика определения модели выпускника. 2.Методика выявления готовности школьников к выбору профессии. 3.Методика М.Рокича «Уровень ценностных ориентаций». 4.Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и к окружающим.
Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и в школе.	Методика Е.Н. Степанова Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
Детский коллектив как условие развития личности школьников.	1.Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. 2.Методика Фридмана «Наши отношения». 3.Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова. 4. Методика «Атмосфера в классе». 5. Методика Е.Н.Степанова.
Социальная активность, потребность в достижениях	1. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и пр. 2. внеучебная деятельность 3. занятость учащихся в кружках, секциях 4. участие в школьных мероприятиях 5. мониторинг участия в классных и общешкольных мероприятиях

## VI. Приложение

### Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход тестирования:**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

#### **Результаты анкетирования**

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения.

### **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **Процедура проведения.**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - скорее, согласен;

2 - трудно сказать;

1 - скорее, не согласен;

0 - совершенно не согласен.

#### **Утверждения**

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.



7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворенности учащегося школьной жизнью (У) является частное от деления суммы баллов, полученной путем

сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10). Если У больше 3,

то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но

меньше 3 или У меньше 2, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой

степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью.

### **Методика «Наши отношения» (составлена Фридман Л.М.)**

**Цель:** выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения.** Школьнику предлагается ознакомиться с двумя блоками утверждений (каждый блок состоит из шести предложений).

В каждом блоке учащийся отмечает только одно утверждение, которое больше всего совпадает с его мнением.

I блок: Изучение взаимоприемлемости друг друга (или конфликтности)

II блок: Изучение состояния взаимопомощи (или её отсутствие)

Сводный оценочный лист \_\_\_\_\_ класса

Учащихся в классе –

I блок: Изучение взаимоприемлемости друг друга (или конфликтности)			II блок: Изучение состояния взаимопомощи (или её отсутствие)		
1.	Наш класс очень дружный и сплочённый.		1.	В нашем классе принято помогать без напоминания	
2.	Наш класс дружный.		2.	В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.	
3.	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.		3.	В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.	

4.	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.		4.	В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.	
5.	Наш класс недружный, часто возникают ссоры.		5.	В нашем классе не принято помогать друг другу.	
6.	Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.		6.	В нашем классе отказываются помогать друг другу.	

Обработка результатов: подсчитывается общее количество учащихся по каждому утверждению, в последней строке записываются утверждения выбранные большинством учащихся. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### **Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)**

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления

**Возраст:** 11- 16 лет

**Инструкция:** Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки: 4 - "да"; 3 – «скорее да, чем нет»; 2 - "трудно сказать"; 1 - "скорее нет, чем да"; 0 - "нет".

#### **Текст анкеты**

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1 -3; 2-0; 3 - 1 и т.д.

### **Обработка и интерпретация данных**

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

- 1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);
- 2 группа - 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);
- 3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);
- 4 группа - 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);
- 5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);
- 6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

**Уровень развития самоуправления определяются по следующей шкале:**

- если результат  $< 0.5$  балла - низкий уровень;
- если результат  $> 0.5$ , но  $< 0.8$  - средний уровень;
- если результат  $> 0.8$  - высокий уровень.