



Департамент здравоохранения города Москвы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»
(ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»)

Взаимодействие классного руководителя и педагога–психолога по изучению личности студента

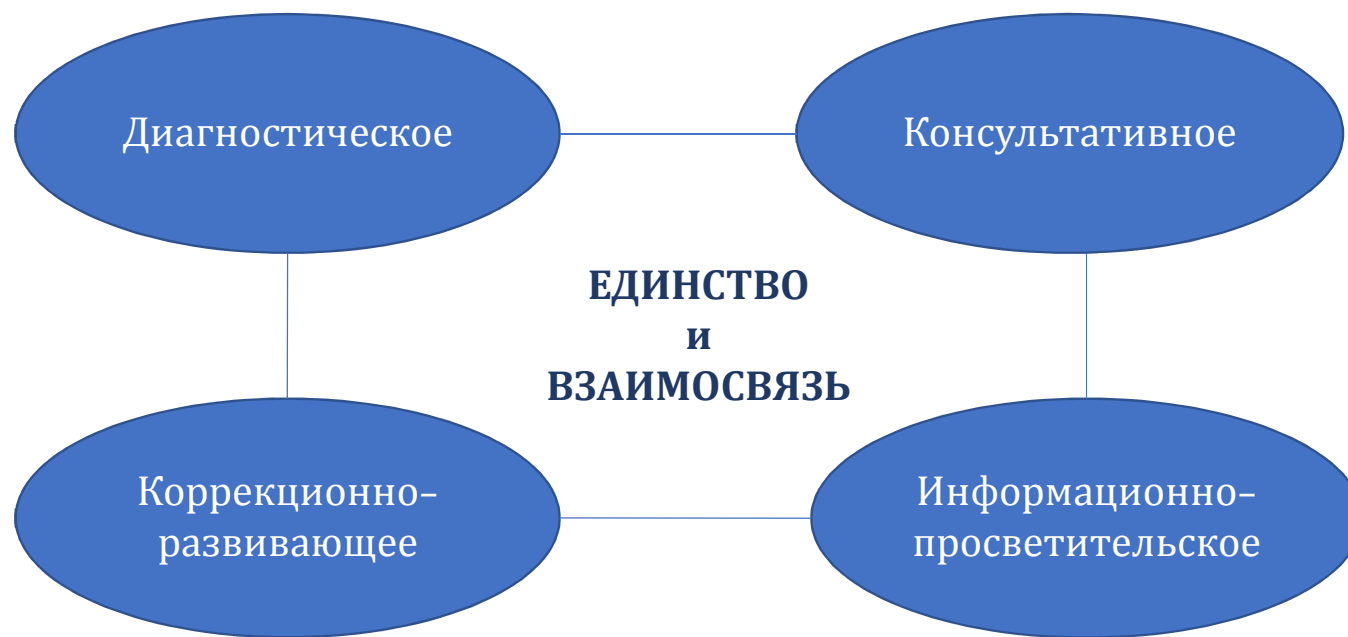
Москва
2020г.

Докладчик:
педагог–психолог
Иванова Светлана Евгеньевна



Психолого-педагогическое сопровождение – это скоординированная профессиональная деятельность всего педагогического коллектива, направленная на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Диагностическая деятельность классного руководителя



Принципы изучения

- **систематичность и последовательность** – изучение проводится не от случая к случаю, а в определенной системе в соответствии с задачами воспитательной работы;
- **планомерность** – методы и способы изучения избираются в соответствии с содержанием и применяются в определенные сроки;
- **научность** – используются известные методики, что не исключает творческого подхода, когда классный руководитель может, например, самостоятельно составить анкеты; главное – обеспечить достоверность изучения;
- **разносторонний подход** – важно проводить комплексное изучение, уделяя внимание всем видам деятельности и личности, и коллектива;
- **оптимистический подход** – необходимо выявить положительные качества личности, что позволит в дальнейшем с опорой на них осуществлять эффективное воспитательное воздействие;
- **педагогический такт** – любые методы сбора информации должны проводиться с соблюдением уважения к личности;
- **конфиденциальность** – любое обследование должно проводиться с согласия студента, результаты анализа не подлежат разглашению без его разрешения.

Схема изучения личности и коллектива студентов

№	Что изучать (содержание)	Как изучать (формы и методы)	Где использовать полученные данные
1	Состав группы: количественный, половозрастной, социальный	Изучение документации, анкетирование	При планировании воспитательной работы, организации коллективных творческих дел
2	Межличностные отношения	Социометрия, анкетирование	При составлении характеристики
3	Интересы и увлечения	Анкетирование, индивидуальные беседы	При планировании, для организации мероприятий
4	Актив группы	Наблюдение, индивидуальные беседы со студентами, преподавателями	Для улучшения работы органов самоуправления
5	Общественное мнение	Анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы	Для совершенствования воспитательной работы в группе
6	Возрастные особенности студентов	Изучение соответствующей литературы, наблюдение	Для работы с родителями студентов
7	Студенты группы риска	Наблюдение, индивидуальные беседы с преподавателями, родителями	Для предупреждения возможных негативных поступков
8	Социально-психологический портрет	Наблюдение, индивидуальные беседы с преподавателями, родителями, обобщение результатов исследования	Для работы со студентами и родителями студентов

Беседа

Беседа в педагогической практике – метод познания личности обучающегося и сути его проблем, взаимная работа с проблемой на основе словесного общения.

1.Подготовительный этап– определить цель, задачи, составить примерный план, четко продумать основные вопросы, которые должны быть заданы студенту.

2.Установление контакта, настройка на сотрудничество (следует учесть личностные особенности собеседника , например импульсивность, молчаливость, замкнутость, экстравертированность, интровертированность и т.д.); его состояние (раздражен, нервничает, весел); предполагаемое отношение студента к теме предстоящей беседы.

3.Создание положительной мотивации.

Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:

- педагог в процессе беседы создает обстановку взаимного доверия и взаимопонимания придает беседе характер живого обмена мнениями;
- педагог умеет внимательно слушать и слышать собеседника;
- педагог проявляет максимальную выдержку и терпение, чуткость и внимательность;
- педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;
- педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать другому человеку;
- педагог умеет правильно формулировать вопрос;
- педагог учитывает психофизиологические особенности студента.



Департамент здравоохранения города Москвы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 1»
(ГБПОУ ДЗМ «МК № 1»)

Взаимодействие классного руководителя и педагога–психолога по изучению личности студента

Москва
2020г.

Докладчик:
педагог–психолог
Иванова Светлана Евгеньевна