

Методы гражданско-патриотического воспитания дошкольных образовательных организациях



Подготовил
Воспитатель Руденко Д.Ю.
«МАДОУ Детский сад №3» города Энгельс

Актуальность:

В последние годы политика государства все больше акцентирует внимание на проблеме формирования гражданско-патриотических качеств у детей и молодежи. Проблема модернизации гражданско-патриотического воспитания в системе образования связана с выявлением и сохранением лучших традиций патриотического воспитания, содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием организационно-педагогических условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах. В наше время к проблеме гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения активно привлекается система дошкольного образования, имеющая огромный потенциал для формирования и развития личности ребенка, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент ценностного отношения к окружающему миру, к родной стране.

Цель: формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края, воспитание любви и привязанности к народному краю.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство с символами государства.

Методы гражданско-патриотического воспитания, которые могут быть использованы воспитателями в своей работе:

- целевые прогулки, тематические экскурсии;
- рассказы воспитателя, беседы с детьми о истории страны, своего села;
- наблюдения;
- знакомство с русским фольклором, народным творчеством;
- знакомство с отечественными праздниками и традициями;
- участие в акциях, трудовых десантах;
- личный пример воспитателя;
- - встречи с ветеранами, участниками ВОВ и членами их семей.

• Задачи:

- **Воспитание любви и привязанности к своей семье , дому, детскому саду, улице, городу;**
- **Формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
- **Развитие интереса к русским традициям и промыслам; расширять знания о государственных праздниках;**
- **Расширение представлений о родном крае, городах России, о Москве – главном городе, столице России;**
- **Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;**
- **Знакомство детей с символами государства;**
- **Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;**
- **Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов**

The collage consists of nine photographs arranged in a 3x3 grid. The top-left photo shows wooden blocks with illustrations of a bear, a rabbit, and a cat, along with Russian text like 'Медведь' (Bear) and 'Зайка' (Hare). The top-middle photo shows blocks with a yellow flower, a red star, and a pink flower. The top-right photo shows a block with a red star and a pink flower. The middle-left photo shows blocks with a butterfly, a bird, and a fish. The middle-middle photo is a title card for a board game, 'Пособие-игра для детей старшего дошкольного возраста' (Educational game for older preschool children), featuring a group of Russian dolls. The middle-right photo shows a block with a bird. The bottom-left photo shows blocks with a bird, a fish, and a butterfly. The bottom-middle photo shows blocks with a bird, a fish, and a butterfly. The bottom-right photo shows a block with a red star and a pink flower.



Праздники, концерты, фестивали, спектакли, флешмобы, акции;



Заключение:

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – проблема очень сложная в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств в душе каждого человека, это те корни, которые привязывают его к семье, родному городу, родной природе, Отечеству. И развить это чувство, сформировать его в полной мере в душе каждого ребенка – это первостепенная наша задача.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира.

Наличие таких видов деятельности является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными