

Принципы организации учебного процесса

- Знание *этапов и закономерностей* нормативного развития детей в различные возрастные периоды.
- Понимание *психологических задач* каждого конкретного возраста, а не навязанных социумом нормативов обучения.
- Знание *специфики* психического развития детей, с опорой на понимание *механизмов и причин* возникновения этих особенностей.
- Учет различных *образовательных задач* внутри каждой ступени образования.
- Знание *этапов и закономерностей* развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды.

6.1. Инклюзивные стратегии обучения

В работе Derreler [1998], содержится перечень следующих изменений в стратегиях обучения, характерных для инклюзивного подхода в образовании:

- использование моделирования ситуаций и непосредственных практических заданий;
- наглядные демонстрации с пошаговыми инструкциями;
- заучивание выражений и концепций, проверенных на практике;
- использование ролевых игр;
- повышение интерактивности – раздача наглядных пособий ученикам и работа с ними в постоянном контакте;
- применение разнообразных способов поощрения (очки, сертификаты, звездочки и прочие схемы поощрений, а также наглядные схемы достижения результатов);
- частое использование похвал за определенные достижения;
- использование разнообразных приемов обучения – не ограничиваясь пассивным чтением или слушанием – использование всего, что под рукой, а также моделей, видеозаписей, компьютерных программ;
- изменение темпа команд – увеличение пауз между предложениями, сокращение длины команд, повторение ключевых элементов;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- необходимость задавать больше вопросов и использовать разные уровни сложности;
- использование подсказок и наводящих вопросов для поощрения активности и вовлечения большего количества учеников в дискуссии;
- использование всевозможных способов выполнения заданий (не ограничиваясь письменными ответами, – создание диаграмм, звуковых записей, конструирование моделей, запись видео и т.д.);
- поощрение использования личных качеств и интересов учащихся;
- включение в учебный план заданий, требующих воплощения личных качеств, умений и знаний;
- использование метакогнитивного подхода наравне с подходами, характерными для проблемного обучения при всякой удобной возможности

(т.е. «Как мне помочь себе в этом случае»? «Как еще я могу попытаться решить этот вопрос?»);

- включение самоконтроля (следить за собой, исправлять свои ошибки, мотивация себя);
- использование креативных приемов и заданий, которым даётся оценка (демонстрации, выставки, презентации);
- интеграция непосредственного наблюдения и оценок в сами стратегии преподавания.