

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Комаричский детский сад № 3.**

242400, Брянская область, п. Комаричи, Улица Комсомольская, дом 55 в,
тел. (48355) 9-17-77, факс (48355) 9-61-73 ОКПО 5563569, ОКАТО 15232551000,
ОГРН 1023202336101, ИНН 3218004023, e-mail: ds3-kom@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Комаричский
детский сад № 3
протокол от 30.07.2021
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующей МБДОУ
Комаричский детский сад № 3

О. Шукина О.Л. Шукина
Приказ № 35-ОД от 30.07. 2021.

**Рабочая программа
по приобщению дошкольников
к истокам русской народной культуры
«Русская изба»
(3 – 7 лет)**

**МБДОУ Комаричский детский сад № 3
на 2021 – 2022 гг.**

Разработал: педагог
Н.В. Вербицкая.

Комаричи -2021

Пояснительная записка.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: «Наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего».

В. В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» отметил, что для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. У В. П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине».

С уверенностью можно сказать, что большинство из нас, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили наши предки? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? О чем мечтали? Ответить на эти и подобные вопросы — значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русский быт, русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи или устный народный фольклор: сказки, считалки, стихи, потешки, прибаутки, а также народные игры, в которые дети очень любят играть.

Рабочая программа «Русская изба» – это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста реализация программы проходит в совместной с педагогом деятельности в игровой форме, или как часть образовательной деятельности.

Для старшей и подготовительной групп организована работа кружка « Русская изба»

Занятия кружка проводятся со всей группой во второй половине дня 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Для проведения занятий используется групповое помещение, музыкальный зал, мини – музей «Русская изба».

Срок реализации: 2 года.

В основе данной программы «Русская изба» использованы основные положения программ и образовательных технологий: - образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

Кроме этого, ее существенно дополняют интегрированные занятия по декоративно прикладному искусству. Данная программа эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию дошкольников и направлена на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Рабочая программа «Русская изба» предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством и направлена на воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам.

Программа «Русская изба» построена на концепции познавательного развития, эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Приоритетными направлениями работы по программе:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- ❖ Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- ❖ Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- ❖ Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- ❖ Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- ❖ Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Цель: создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного Брянского края.				
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края.				
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Совместные образовательные проекты				
Совместный проект (родители - дети, театрализация) «В гости к сказке» Видео - проект «Наша дружная семья»	Семейно - групповой проект «Я в ответе за тех, кого приручил». Семейно - групповой проект «Уголок русского быта» Семейно - групповой проект «Мир увлечений нашей семьи»	Семейно - групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Видео - проект «Семейный досуг»	Семейно - групповой проект «Люди разных профессий нужны нашему городу» Семейно - групповой проект (макет) «Улицы вчера, сегодня, завтра» Видео - проект «Спортивная семья»	Семейно - групповой проект «Интеллектуальный турнир» Семейно - групповой проект (макет) «Наш город» Видео - проект «Путешествия нашей семьи»
Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - мой дом; - детский сад; - мои родители; - воспитатели; - любимые игрушки;	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - с кем я живу; - я мое имя и его значение; - мой детский сад; - мой город (село); - люди в нашем городе; - традиции нашего города (села)	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - культурные явления жизни: театр, кино, цирк, парк; - родная улица; - мой детский сад;	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - родной край; - люди разных профессий в нашем городе (селе); - путешествие в прошлое нашего края; - «вдоль по улице пешком»,	Примерная тематика образовательной и игровой деятельности: - прошлое и настоящее нашего края; - растительный и животный мир нашего края; - известные люди и их профессии в нашем городе, селе, крае;

- любимые книги.	- народные праздники; - народные умельцы; - литературное наследие; - музыканты и художники моего города.	- профессии людей в нашем городе (селе) - красота родного края; - праздники в нашем крае; - народные умельцы нашего края; - литературное наследие нашего края; - музыканты и художники моего города (села).	историческое обозрение; - национальная культура и искусство нашего края; - старинные вещи; - игры из прошлого (игры бабушек и дедушек); - культурные изменения в 21 веке в нашем крае.	- культурные объекты нашего города (села); - особенности национальной кухни нашего края; - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края.
Формы работы				
Младший возраст			Старший возраст	
Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
- беседа; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - инсценировки.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - путешествия.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - целевые прогулки; - игры - путешествия; - встречи с интересными людьми.	- беседа; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации.	- беседа; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки. «Кружковая работа»

			«Кружковая работа»	
Целевые ориентиры				
- ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе; - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам.	- ребенок узнает достопримечательности своего города; - знает народных умельцев; - имеет общее представление о своем городе.	- ребенок проявляет интерес к культуре родного города (села); - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания; - имеет общие представления об истории возникновения своего города (села).	- ребенок проявляет познавательный интерес к своему городу, краю; - знает старинные вещи, игры; - знает и называет известных людей и их профессии.	- ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края; - имеет представление о животном и растительном мире края; - называет культурные объекты своего города (села); - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
2. Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
3. Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
4. Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
5. Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
6. Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Работа с родителями:

Консультация для родителей:

1. «Приобщение детей к народным традициям»;
2. «Устное народное творчество в жизни детей дошкольного возраста».
3. «Развитие творческих способностей детей через знакомство с декоративной лепкой и декоративной росписью.»
4. «Знакомство дошкольников с русскими народными промыслами»;
5. «Народная музыкотерапия»;

6. «Народная кукла как средство приобщения к родной культуре».

Анкетирование родителей:

«Приобщение детей к истокам русской культуры»

Мастер класс для родителей и детей:

Изготовление тряпичной куклы «Отдаю на подарок»;

Знакомство с техникой плетения. «Эх лапти мои»

Участие в фольклорных праздниках.

Совместная работа родителей и детей:

«Создание родословного древа»;

«Лоскутное одеяльце для Матрешки».

Для создания мотивации, игровых ситуаций используются куклы: домовенок Кузька, Машенька, Иванушка, кот Вася.

Руководитель кружка и дети — партнёры по совместной деятельности.

Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности и руководитель, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко.

Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Мониторинг эффективности технологии по направлениям этнокультурного образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками, анкетирования их родителей..

Целью мониторинга детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Организационный раздел

Материально - техническое обеспечение Программы

Князева, «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»

Мини – музей « Русская изба»

Прялка

Макет русской печи

Наборы изделий народных мастеров : Хохлома, Гжель, Дымка

Свистульки Орловских мастеров

Глиняные изделия Орловских мастеров

Образцы изделий Орловского Списа

Наборы вышитых полотенец

Расписные шали

Образцы салфеток, вязаных крючком

Образцы лоскутных изделий

Тряпичные куклы

Тряпичная игрушка Домовенок Кузька

Расписные самовары

Самотканая дорожка

Настольно – печатные игры : « Русские узоры», « Народные праздники», « Российская символика»

Методический материал по знакомству детей с Хохломой, Гжелью, Дымкой, Вятской росписью

Образцы поделок русских мастеров

Компьютер

Телевизор

Кассеты с записью народных сказок, песен, потешек

Наличие материалов для изобразительности и ручного труда

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПРИБЛИЖЕНИЮ ДЕТЕЙ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года) (Как часть занятия, экскурсии в русскую избу, совместная с педагогом деятельность в режиме дня)

Месяц \\неделя\\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой
2 неделя	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
3 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада.
4 неделя	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка».
октябрь		
1 неделя	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки, загадывание загадок об овощах.
2 неделя	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» – котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
3 неделя	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
4 неделя	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)

ноябрь		
1 неделя	«Водичка, водичка умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
2 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных.
3 неделя	«Идет коза рогатая»	Разучивание потешки «Идет коза рогатая».
4 неделя	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
декабрь		
1 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Аппликация «Русская печь»
2 неделя	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок».
3 неделя	«Уж ты, зимушка – зима»	Знакомство с приметами времени года зима. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
4 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа о празднике Новый год. Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
январь		
2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством.
3 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
4 неделя	«Гость не гость–хозяйке радость»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.
февраль		
1 неделя	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
2 неделя	«Хозяйкины помощники».	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
3 неделя	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей.
март		
1 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
2 неделя	«Приди, весна, с радостью»	Беседа о времени года весна. Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
3 неделя	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Настольный театр.
апрель		
1 неделя	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями.
2 неделя	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
3 неделя	«Петушок с семьей»	Беседа о домашних птицах. Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»
4 неделя	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба». Театрализованное представление.
май		
1 неделя	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко.
2 неделя	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком
3 неделя	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»
4 неделя	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет) (Как часть занятия, экскурсии в русскую избу, совместная с педагогом деятельность в режиме дня)

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

\неделя\		
сентябрь		
1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
2 неделя	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.
3 неделя	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
4 неделя	«Бычок – черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца».
октябрь		
1 неделя	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тары, тары, тары».
2 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тары, тары, тары». Аппликация из ткани «Русский сарафан».
3 неделя	«Матрешки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».
4 неделя	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
ноябрь		
1 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).
2 неделя	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».
3 неделя	«Петушок – золотой гребешок»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4 неделя	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.

декабрь		
1 неделя	«Здравствуй зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
2 неделя	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». повторение песенки «Как на тоненький ледок».
3 неделя	«Одень зверей»	Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».
4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».
январь		
2 неделя	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
3 неделя	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.
4 неделя	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
февраль		
1 неделя	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
2 неделя	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
3 неделя	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».
4 неделя	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
март		
1 неделя	«При солнышке – тепло при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
2 неделя	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
3 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
4 неделя	«Небылица- небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.

апрель		
1 неделя	«Русская свистулька».	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
2 неделя	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
3 неделя	«Времена года»	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
4 неделя	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Вербавербочка», «Солнышко-ведрышко».
май		
1 неделя	«Пасхальное яичко»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Курочка Ряба». Проведение русских народных игр с яйцами.
2 неделя	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
3 неделя	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».
4 неделя	«Прощание с избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору хозяйки). Прощальное чаепитие.

В старшем и подготовительной к школе группах организуется кружковая работа в мини-музее «Русская горница»

Кружок « Русская изба»

Условия реализации программы кружка:

Программа кружка «Русская изба» - предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 36 занятий в год (1 раз в неделю) за период с 01.09.2021 по 31.05.2022г.

Срок реализации программы - 2 учебных года.

Продолжительность занятия:

Группа дошкольного возраста 5 -6 лет– 25 минут в неделю

Группа дошкольного возраста 6 – 7 лет– 30 минут в неделю

Реализация программы кружка происходит в форме организованной деятельности во второй половине дня по окончании основных режимных моментов, в специально оборудованном помещении, пространство которого выполнено в стиле русской избы.

Расписание занятий кружка «Русская изба»

группа	Место проведения	понедельник	среда
старшая	«Русская изба»		15.30-15.55
подготовительная	«Русская изба»	16.30-17.00	

Перспективный план работы кружка «Русская изба»

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Месяц \неделя\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Милости просим гости дорогие»	Познакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие «горница», рассказать о её устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям. Отрастить особенности устройства русской избы в Брянской области. Быт крестьян Комаричского района.
2 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «Скакого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень» Осенние работы на Комаричской земле в прошлом и в наше время. Отличия способов уборки, Отличие орудий труда.
3 неделя	Как рубашка в поле выросла	Знакомство с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле). Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду крестьянина. Особенности климатических условий Брянской области в старину и в наше время.
4 неделя	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Отличия костюмов различных районов Брянской области. Народный мужской и женский костюм Комаричской земли. Повторение потешки «А тари, тари, тари». Слушание народных напевов. Ряжение в русский костюм
октябрь		
5 неделя	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Рассматривание фотографий Комаричский крестьян из интернет-публикаций Комаричского краеведческого музея.

		Повторение попевки «Восенушка-осень»
6 неделя	Русь деревянная.	Беседа «Как строили дом на Руси» Формировать представления о строении избы (о частях русского дома, о процессе строительства). Особенности изб Брянской области и Комаричской земли
7 неделя	«Золотое веретено»	Познакомить детей с веретеном, прялкой, какое место они занимали в жизни женщин. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Дать возможность прикоснуться к предметам старины нашей Комаричской земли. Воспитывать чувства патриотизма.
8 неделя	«Осенние посиделки»	Познакомить детей с русской традицией - после уборки урожая устраивать праздник и посиделки. Расширять знания детей о народной культуре, обычаях, праздниках, обрядах; учить выразительно, исполнять музыкальные произведения (частушки, песни), с желанием и пониманием читать скороговорки, поговорки; расширять знания о труде и быте крестьян Комаричской земли
ноябрь		
9 неделя	«Печь – кормилица»	Дать детям понятие, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать интерес к прошлому родного Брянского края. Знакомство детей с печью, чугуном, ухватом, кочергой
10 неделя	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода: коромысло, ведро, корыто. Инициировать игру в русской избе используя предметы старины.
11 неделя	«Сверху пар, снизу пар – шипит наш русский самовар»	Познакомить детей с русским самоваром. Особенности и виды самоваров Брянского края. Познакомить с церемонией чаепития на Руси. Разнотравье нашей Комаричской земли, которое применялось для заваривания чая. Целебные свойства наших трав. Расширять лексический запас детей словами самовар, чаепитие. Воспитывать желание быть гостеприимным.
12 неделя	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком. Игра в гончарную мастерскую, изготовление глиняных предметов. Рассматривание посуды из глины нашего края.
декабрь		
13 неделя	Ложки	Продолжать знакомить детей с предметами обихода(деревянные ложки). Роспись деревянных изделий, мастеров Брянской и Орловской областей. Воспитывать бережное отношение к вещам.

14 неделя	«Чудесные лопаточки»	Познакомить детей со старинной традиционной обувью русского крестьянина – лапти; рассказать об их качествах и изготовлении; воспитывать интерес к жизни предков, уважении к ним. Особенности обуви в нашем регионе.
15 неделя	Валенки, не подшиты стареньки.	Познакомить с зимней обувью – валенками и процедурой их изготовления. Овцеводство и изготовление валенок нашими Комаричскими предками
16 неделя	«С Новым годом со всем родом»	Знакомство детей с новогодними традициями. Развивать любознательность. Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. Фото старинных домашних новогодних игрушек
январь		
17 неделя	«Рождественский сочельник. Святки»	Познакомить детей с обрядами и обычаями присущих кануну Рождества в Брянской области; уточнить и закрепить понятие детей о том, что сочельник – день перед Рождеством Христовым; Разучить с детьми обрядовые песни, игры, ритуальные пожелания праздника.
18 неделя	«Мир старинных вещей»	Познакомить детей со старинной посудой. Обогащать словарный запас детей (миска, крынка, глиняный горшок). Воспитывать интерес к прошлому.
19 неделя	«Коляда»	Познакомить детей с русским православным праздником - «Коляда»; воспитывать у детей желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа.
февраль		
20 неделя	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.
21 неделя	«Наши руки не знают скуки»	Русская матрешка Формировать интерес к русскому народному прикладному искусству – деревянной игрушке. Воспитать уважение к кропотливому труду-резчиков по дереву. Знакомство с мастерами нашей Брянской области и Комаричского района и их творчеством
22 неделя	Ой, мой конь удалой.	Познакомить детей с домашним животным, лошастью. Объяснить детям для чего нужен был хомут, кнут. Рассказать о Орловском и Локотском конезаводах. Породах лошадей.
23 неделя	«Мы давно блинов не ели. Масленица»	Беседа о русских обычаях: проводы зимы, встречи весны. Разучивание песенки «Блины» Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками; развивать интерес к русским традициям; формировать основные формы досуговой культуры, желание активно участвовать в их подготовке. Рассказать как справляли на Руси Масленицу
март		

24 неделя	«Промыслы древних славян»	Познакомить детей с промыслами древних славян (охота, рыболовство, хлебопашество); познакомить со старинным способом уборки хлеба. Особенности Брянских земледельцев. Повторить пословицы о труде. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
25 неделя	«Что расскажет о себе посуда»	Познакомить детей с крестьянской посудой: деревянной. Рассмотреть предметы быта Комаричских крестьян.
26 неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Продолжать знакомить детей с домашней утварью (утюгом). Обогащать словарный запас детей: утюг, угольки. Воспитывать интерес к прошлому. Виды утюгов Брянской области.
27 неделя	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
апрель		
28 неделя	«Дорого яичко к Христову Дню»	Продолжать знакомить детей с великими православными праздниками, традициями, обрядами Руси и в частности Брянского края.; создавать радостное настроение, воспитывать потребность в хороших и добрых поступках.
29 неделя	«Светит, да не греет»	Познакомить детей с лучиной, свечой, керосиновой лампой. Дать представление о том, как раньше люди жили без электричества. Воспитывать любознательность.
30 неделя	«Волшебный сундучок»	Познакомить с изделиями женских ремесл, вышитыми салфетками, полотенцами и т.д. Особенности наших местных мастериц. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.
31 неделя	«Красная горка»	Познакомить детей с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.
май		
32 неделя	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей
33 неделя	Эх, лапти мои, лапти липовые.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта.
34 неделя	Занятия и ремесленничество русского народа.	Дать представление о занятиях и ремесленничестве русских людей; рассказать о том, как рано дети начинали помогать родителям по хозяйству; знакомить детей с новыми словами; прививать любовь и уважение к труду людей.
35 неделя	«Рабочие руки не знают скуки»	Познакомить детей с орудиями труда для с/х работ (Серп, пила, топор) Воспитывать уважение к труду. Развивать у детей мышление, воображение. Закрепить название предметов обихода.
36	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие.

Перспективный план работы кружка «Русская изба»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Месяц \\неделя\\	Тема	Цель
сентябрь		
1 неделя	«Дорогим гостям рады»	Продолжать знакомить с избой. Вспомнить понятие как ведут себя гости при входе, как кланяются. Повторить обряд поклона. Особенности поведения в избах Брянской области и Комаричского района, традиции
2 неделя	«Что летом родится, -зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете.
3 неделя	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце и его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» Старинные заклички Комаричской земли.
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом., грабли, коса. Знакомство с жерновами и их использованием. Пословицы и поговорки о хлебе. Рассмотрение презентаций .
октябрь		
5 неделя	«Колобок – колобок»	Познакомить детей с историей колобка; с предметами совок, мукосейка, квашня, лопата. Особенности предметов Брянской области и других регионов Черноземья.
6 неделя	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько» Песни нашей Комаричской земли.
7 неделя	«Октябрь - грязник ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Особенности празднования и приметы нашей родной Брянской и Орловской областей.
8 неделя	Синичкин день	Беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
ноябрь		
9 неделя	Ткацкий станок	Знакомство со ткацким станком, с изделиями, которые на нем изготавливали. (попона, домотканый половик) Виды половиков.
10 неделя	«Русский быт богат, таким помощникам крестьянин рад»	Показать утюги, рубель, валёк. Знакомство детей с различными способами глаженья белья. Загадывание загадок о предметах обихода.

		Знакомство с предметами обихода – утюгами и их разновидностями
11 неделя	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) Знакомство с ножницами для стрижки.
12 неделя	«Волшебная иголка»	Роль вышивки, лоскутных изделий в создании домашнего уюта. (подзоры, занавески, лоскутные одеяла, рушники, салфетки)
декабрь		
13 неделя	«А я по воду ходила...»	Познакомить детей с предметом обихода: ведрами, коромыслом, деревянным корытом, пральником, стиральной доской. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве наши Комаричские предки.
14 неделя	Рабочие руки не знают скуки(мужское ремесло)	Знакомство с традиционными мужскими ремеслами жителей Черноземья. Познакомить детей с орудием труда кузнеца: молот, клещи, наковальня, лемех). Дать понятие о ремесле кузнеца
15 неделя	Потешные игры.	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми. Старинными играми Брянской земли. Воспитывать стремление знать и использовать в играх устное народное творчество.
16 неделя	«Здравствуй зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
январь		
17 неделя	Коляда – отворяй ворота	Закрепить знания о рождественских праздниках и колядках. Разучивание колядок. Особенности Колядок Брянской области
18 неделя	Что прячется в старинном сундуке?.	Познакомить детей с русским народным костюмом мужчин. Расширить представления о том, что бывает праздничная и домашняя одежда (будничная). Активизировать в речи детей слова: рубаша, штаны, косоворотка, кушак. Комаричский народный костюм. Отличия.
19 неделя	Любят в праздники рядиться наши русские девицы	Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник, рубаша, платки). Особенности ее изготовления. Комаричский народный костюм. Отличия.
февраль		
20 неделя	«Ходит сон по лавочке, в голубой рубашечке	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Учить детей петь колыбельные песни задушевно, ласково, с теплотой. Обратить внимание на протяжность, напевность мелодии.
21 неделя	«Игрушки наших бабушек»	Познакомить детей с куклами наших предков. Рассказать из чего изготавливали (тряпок, соломы, ниток). Подвести детей к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла-обрядовая). Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси

22 неделя	«На героя и слава бежит»	Беседа о русских богатырях. История Брянской и Орловской областей.
23 неделя	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Пение песен, частушек Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно».
март		
24 неделя	Девичьи головные уборы	Познакомить детей с девичьим головным убором (из чего изготавливался, как украшался, когда носили) особенности головных уборов Комаричских крестьян.
25 неделя	«На досуге веселушка и накормит всех вокруг»	Познакомить детей с деревянной ложкой как с музыкальным инструментом и предметом быта
26 неделя	«Гончарные мастерские»	Познакомить детей с гончарным промыслом (Кувшин, крынка, миска). Развивать любознательность.
27 неделя	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
апрель		
28 неделя	«Сия прятка изрядна – хозяйка обрядна»	Рассказ воспитателя о прятке. Знакомство с Городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прятки».
29 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Расширять знания о труде и быте крестьян Комаричской земли
30 неделя	«Вербное воскресенье»	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Вербка-вербочка».
31 неделя	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом».
май		
32 неделя	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.
33 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
34 неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
35 неделя	«Дело мастера боится»	Продолжать знакомить детей с домашней утварью, где и как она применялась. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Воспитывать бережное отношение к вещам.
36		Экскурсия в районный музей

Список используемой литературы:

1. Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина);
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьми «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.
3. Клиенов А.П. Народные промыслы. Москва. Белый город, 2002
4. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников Москва. Педагогическое общество России, 2005
5. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. Москва. Изобразительное искусство, 1997
6. Майорова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. Москва. Русский язык, 1990.
7. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976
8. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. СПб. Детство – Пресс, 2000
9. Алехин А.Д. Матрешки. Книжка-картинка. Москва. 1988.
10. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. Москва. Народное образование, 1996.
11. Богусловская И.Я. Русская глиняная игрушка. СПб. 1975
12. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 1999
13. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 1991.
14. Интернет ресурсы.