

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» с. Черниговка.

Проект.

«Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».



Разработала воспитатель: Бредюк. Ю.В.

с. Черниговка 2020 г

Содержание.

1. Аннотация
2. Введение
3. Цели, задачи
4. Основная часть
5. Практическая часть
6. Заключение

Аннотация.

Дети младшего дошкольного возраста уже способны обучаться, различению количества предметов (один, много, ни одного), сравнению, чего больше, чего меньше, различению предметов по величине, форме, определению положения предмета в пространстве, ориентированию в контрастных частях суток.

Актуальность данной темы вижу в том, что формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. В настоящее время, методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно, путём внедрения новых более эффективных методов и разнообразных форм обучения математике. Одной из таких форм, является обучение детей с помощью развивающих игр и упражнений с математическим содержанием.

Введение.

Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игру недаром называют «ведущей». Именно благодаря игре, ребенок познает окружающий его мир предметов и людей. Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - писал В. А. Сухомлинский.

Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минский в книге «От игры к знаниям», Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко предлагают развивать и закреплять математические представления в разных видах деятельности. В этой области занимались такие учёные, как М. Монтессори, А. А. Столяр, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель, Е. И. Щербакова. Методические и дидактические пособия:- «Блоки Дьенеша для маленьких предполагают целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия,

наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша.

Все они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет формирование элементарных математических представлений.

Элементарные математические представления обладают уникальным развивающим эффектом. Их изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Формирование у детей математических представлений способствует использованию разнообразных развивающих игр.

Развивающие игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, развивающая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям. Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к познанию математики в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Как говорил А. Маркушевич: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

Формирование элементарных математических представлений является важной составляющей интеллектуального развития дошкольников. Математическое развитие – это не только умение считать, решать задачи, но и развитие логического мышления, умения анализировать, видеть общее, делать обобщения и выводы.

Дети младшего дошкольного возраста уже способны обучаться различению количества предметов (один, много, ни одного), сравнению, чего больше, чего меньше, различению предметов по величине, форме, определению положения

предмета в пространстве, ориентированию в контрастных частях суток. Следует помнить, что математическое развитие является длительным и трудоёмким процессом для дошкольников. Важно не перегрузить ребёнка информацией, не отбить интереса к занятиям математикой. И здесь на помощь педагогу приходят игры. Благодаря игре, ребёнка легко обучить чему-то для него новому, развить его любознательность, активность. Незаметно для себя ребёнок легко обучается всем азам математической науки. Использование игр по математическому развитию позволяет обогатить математические представления детей, интеллектуально развить дошкольника.

В настоящее время родители стремятся, как можно раньше обучить своих детей всем наукам, тем самым лишая ребят радости познания, постепенного неторопливого открытия нового. Конечно, родители действуют из благих побуждений, но они забывают о том, что важно не количество знаний, а их качество, глубина и при этом сохранение интереса у детей к обучению. Поэтому считаю, что следует вести разъяснительную работу с родителями, показывать обширность, разнообразие приёмов и форм обучения детей математике.

Вследствие вышеизложенного, считаю тему:- «Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» актуальной для себя на данный момент.

Цель проекта: Создание условий для математического развития дошкольников посредством использования развивающих игр.

Задачи проекта:

- изучить методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
- составить картотеку развивающих игр по математике для детей младшего дошкольного возраста;
- повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах математического развития своих детей;
- использовать развивающие игры по формированию элементарных математических представлений на занятиях, прогулках, во время совместной и самостоятельной деятельности;
- создать благоприятную развивающую среду, для развития интереса у детей к математическому развитию.

Основная часть.

План работы

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы и других источников	Сентябрь - май	<p>1. Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».</p> <p>2. Кузнецова А. «205 развивающих игр для детей 3-7 лет».</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа».</p> <p>4. Ремизенко Е.В., Рыбина М.Ю., Финогенова Н.В. «Математика в движении».</p> <p>5. Никитин, Минский в книге «От игры к знаниям»,</p> <p>6. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко предлагают развивать и закреплять математические представления в разных видах деятельности.</p> <p>М. Монтессори, А. А. Столяр, Е. И. Тихеева, Ф. Фребель, Е. И. Щербакова.</p> <p>7. Методические и дидактические пособия:- «Блоки Дьенеша для маленьких».</p> <p>5.Интернет-ресурсы.</p>	Анализ литературы в плане самообразования, составление картотеки развивающих игр по формированию элементарных математических представлений.
Работа с детьми	Октябрь-Февраль	Развивающие игры на развитие навыков классифицирования.	Совместная и самостоятельная

		Развивающие игры на развитие навыков классифицирования; формирование представлений о форме и величине предметов; развитие логического мышления; на развитие памяти, мышления, внимания; математические игры.	игровая деятельность.
	Март	Дидактические настольные игры, игры с предметами, дидактическими пособиями.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
	Апрель	Подвижные игры, способствующие формированию элементарных математических представлений.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
Работа с семьёй	Сентябрь	Выявление отношения к математическому развитию в семьях воспитанников.	Анкетирование «Математика в жизни Вашего ребёнка».
	Октябрь	Консультация для родителей:- «Веселая математика дома».	Выступление на родительском собрании.
	Ноябрь-Февраль	Совместная работа с родителями, направленная на обогащение предметно-развивающей среды, способствующей математическому развитию.	Конкурс «Лучшая развивающая игра».
	Апрель	Открытый показ образовательной деятельности «Подарок своими руками на день рождения».	День открытых дверей.
	Май	Подготовка материалов к отчёту.	Отчёт о проделанной работе

			«Мы играли, мы играли, очень многое узнали!»
Самореализация	Сентябрь - май	Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре.	Картотека развивающих математических игр. Анализ детской игровой деятельности.
	Сентябрь	Составление плана работы, подготовка списка литературы по теме самообразования для изучения.	План работы по самообразованию.
	Февраль	Подготовка мастер-класса для педагогов на тему «Развивающие пособия своими руками».	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования.	Выступление на итоговом педсовете.

Практическая часть.

Развивающие игры на развитие навыков классифицирования

Игры на классификацию предметов являются очень важным инструментом для расширения и активизации словаря. По умению ребенка классифицировать предметы по группам, подбирать для группы предметов обобщающие слова можно судить об уровне его интеллектуального развития, о степени развития его речи, памяти, мышления.

На начальном этапе ребенку предлагается выбрать предметы по образцу. Задача ребенка — выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер.

В предметной классификации ребенок ориентируется уже не на внешний вид предмета, а на его назначение, например, предметы, предназначенные для приготовления и употребления пищи — посуда. Так, для классификации или обобщения предметов малыш включает мыслительные операции, благодаря которым находит основание для определения предметов или явлений в нужную группу.

Игры и упражнения на классификацию очень важны для развития ребенка. Благодаря им воспитывается речевая активность, гибкость мышления. Ребенок начинает понимать, что можно использовать различные виды классификации. По мере того как у предмета связи и отношения с другими предметами, он может находиться совершенно в разных группах, в соответствии с тем, какой признак будет определяющим.

Тема «Знакомство с геометрическими фигурами».

Цель: Показать ребенку, что свойства предметов могут меняться, в зависимости от положение предмета в группе.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат).
- учить узнавать и называть цвета
- искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Развивающие задачи:

- активизировать память, внимание, мышление.

- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

Воспитательные задачи:

-способствовать формированию интереса к математике.

- воспитывать умение слушать воспитателя,

- развивать коммуникативные навыки,

Демонстрационный материал: картинки с изображением геометрических человечков.

Раздаточный материал: картинки с изображением матрешек с нарисованными геометрическим фигурами, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники) разных цветов, картонные домики с вырезанными окошками круглой, квадратной и треугольной, прямоугольной формы, дидактическая игра «Собери похожее».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?

Ответы детей. Тогда сегодня мы с вами отправимся в гости к жителям страны Математика. Живут в ней необычные человечки. Они хотят с вами подружиться и вместе поиграть. Согласны?

Игровое упражнение «Назови геометрических человечков».

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто у нас первый?

Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я? Круг.



Воспитатель (показывает картинку «круглый человечек»): Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они? У него есть ножки. Какие они? А что еще есть у круглого человечка? Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно. А какого цвета человечек? Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрим дальше:



Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? Треугольник.

Воспитатель: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! А вот и еще один человечек:

Не овал я и не круг, треугольнику не друг,
Вот такой я брат. И зовут меня... Квадрат.



Воспитатель: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Воспитатель: Что еще есть у квадратного человечка? Молодцы, все верно назвали. А теперь человечки хотят с вами поиграть и предлагают вам выполнить их задания. Вы согласны поиграть с человечками? Ответы детей.

Тогда послушайте первое задание от круглого человечка.

Воспитатель: Круглый человечек предлагает вам найти карточки с предметами круглой, квадратной и треугольной формой, назвать эти предметы по очереди.

Дидактическая игра «Собери предметы, похожие с геометрическими фигурами».



Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы справились. А сейчас мы отдохнем.

Я приглашаю вас поиграть в игру «Три медведя».

Физкультминутка.

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкой ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

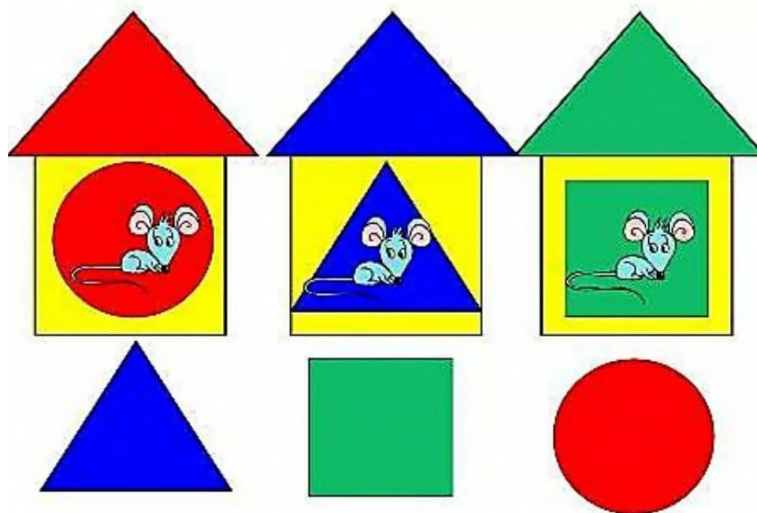
А теперь послушайте задание от треугольного человечка. Жили- были три мышки.

Построила каждая мышка себе дом, у первой мышки дом был с красной крышей, у второй с синей крышей, а у третьей с зелёной крышей. Дверей у их домов не было,

мышки считали что они не нужны, так удобнее ходить к друг, другу в гости.

Наступила зима и мышкам стало холодно. Давайте им поможем, согреться.

Дидактическая игра: «Двери для домов мышек».



Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Осталось последнее задание от квадратного человечка. Послушайте его.

У геометрических человечков есть веселые подружки – матрешки, которые тоже живут в стране Математика. У них красивые сарафанчики, на которых нарисованы геометрические фигуры. Однажды матрешки так плясали, что растеряли все фигуры. Квадратный человечек просит вас помочь матрешкам отыскать их фигуры.



Итог занятия.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все математические задания вы выполнили. А теперь скажите, вам было очень трудно? С какими заданиями мы справились? Что вам понравилось больше всего? Ответы детей

Игра «Помоги собрать урожай».

Цель: Развивать навыки классифицирования.

Оборудование и материалы: муляжи или картинки с изображениями фруктов.

Содержание: Разложите яблоки и груши в свои корзинки. ребёнок собирает и складывает в одну корзинку яблоки, а в другую — груши.

Затем можно отсортировать фрукты по видам, большие и маленькие.



Игра «Подбери колеса к машине»

Цель игры: Развивать навыки классифицирования.

Задачи: закрепляем умение соотносить цвета путем подбора "такой" - "не такой", называть цветов; развивать зрительное восприятие, речь, наблюдательность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, коммуникативные навыки, вызывать эмоциональный отклик.



Развивающие игры на формирование представлений о форме и величине предметов; развитие логического мышления; на развитие памяти, мышления, внимания; математические игры.

Форма – это основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличить один предмет от другого. Проблема восприятия размера предмета, его формы и тяжести является сенсорной проблемой. Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предмета: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Значительную роль в опознании формы предметов играют геометрические фигуры, с которыми сопоставляются жизненные предметы. Поэтому чрезвычайно важно познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить различать, называть их независимо от размеров. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов. Значительную роль в опознании формы предметов играют геометрические фигуры, с которыми сопоставляются жизненные предметы. Поэтому чрезвычайно важно познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить различать, называть их независимо от размеров. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов.

Величина предмета – это его относительная характеристика, подчёркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди предметов однородных. Понятие величины предмета имеет очень большое значение для

обучения детей математике. Невозможно развить математические представления без представления о величине.

Игра: «Цветные пуговички» (Игра имеет множество вариантов действия).

Цель: Развиваем математические представления: величины, формы, цвета, счёта, умение ориентироваться лево, право, верх низ, горизонталь, вертикаль при играх с пуговицами.

Задачи: Развиваем мелкую моторику рук, логику и мышление, речь также знакомит с понятием формы и цвета, с комбинированием цвета и формы.

Ход: Разлаживаем перед детьми пуговицы и шнурки, пусть каждый выберет понравившуюся, и попробует продернуть в нее кончик шнурка. Пусть дети меняются своими работами или соединяют вместе свои пуговицы. Сборка по заданию. К примеру: Собери по цвету- красный, зеленый, желтый, синий; собери по форме- большой маленький, самый маленький; собери по форме комбинирования цвета и формы. Ответь на вопрос: «Сколько пуговиц...? одина много». Посмотри и повтори. Показываем ребенку уже собранные в ряд несколько пуговиц, провариваем задание:- собери так как у меня, собери по памяти рядом, собери на слух.



Игры с блоками Дьенеша.



Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности, которая связана с развитием мыслительных процессов детей — способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

Игра «Большой, поменьше, маленький».

Цель: Формируем умение различать геометрические фигуры.

Задачи: Развиваем разговорную речь, мышление, память, умение различать по величине и цвету.

Ход: знакомимся с набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, показываем сначала большую фигуру, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета».

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: знакомство с блоками Дьенеша (плоскими), развитие сенсорного опыта путем тактильных ощущений.

Задачи: «Чудесный мешочек» с блоками, рассматриваем, повторяем название фигур сравниваем их по форме, цвету.

Игра «Раскладывание однородных блоков разного цвета».

Цель: развивать умение находить одинаковые блоки, но разного цвета.

Игра «Раскладывание однородных блоков разной величины».

Цель: Находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Игра «Найди такую же фигуру».

Вариант 1. Перед ребенком любая геометрическая фигура, ребенок должен найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Перед ребенком любая фигура и он должен найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Перед ребенком любая фигура ему надо найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Игра «Найди НЕ такую фигуру».

Перед ребенком любая фигура ему надо найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .

Игра «Найди меня» (классификация по одному признаку, с очередностью усвоения дается задание сложнее).

Нужно найти фигуры, которые соответствуют определенному признаку:

-найди все фигуры красного (желтого, синего) цвета; найди все фигуры, как эта, по цвету (показать фигуру и спросить, какого она цвета);

- найди все фигуры в форме круга (треугольника, квадрата, прямоугольника); найди все фигуры как эта по форме (показать и спросить, какая она по форме)

- найди все маленькие (большие фигуры); найди все фигуры как эта по размеру (показать и спросить, какая она по размеру – большая или маленькая).

Игра «Магазин».

Все фигуры раскладываются на «витрине». Это магазин, где продается самое вкусное «печенье». Дети по очереди выступают в роли продавца (покупатель –

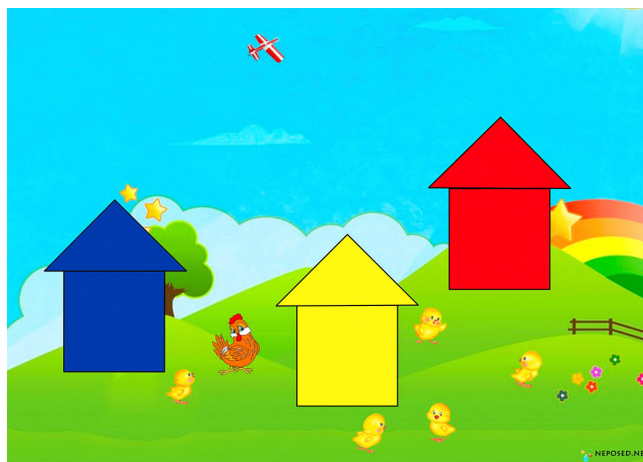
взрослый) в начале года, и покупателя (продавцом может быть и взрослый, и другой ребенок) в конце учебного года. Взрослый говорит: «Здравствуйте! Я хотела бы купить большое красное круглое печенье. Продай мне его, пожалуйста» Ребенок-продавец должен найти и «продать» именно то печенье, которое просит «покупатель»

Игра “Угощение”

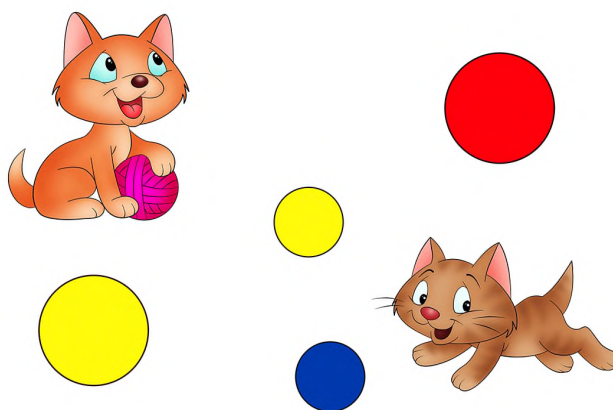
Ребенок угощает свои игрушки “печеньями” (фигурами). Кукла любит круглое печенье, а мишка квадратное, или мышка хочет маленькое печенье, а жираф – большое. Подобным образом “печенье” делится также на толстое-тонкое. В отношении цвета: кукла любит синие “сливы”, мишка – красную “малину”, а мышка желтый “сыр”.

Игры со схемами Дьенеша.

Цель: Закрепить у детей знания основных цветов, форм (круг квадрат, треугольник), величины (большая, маленькая).



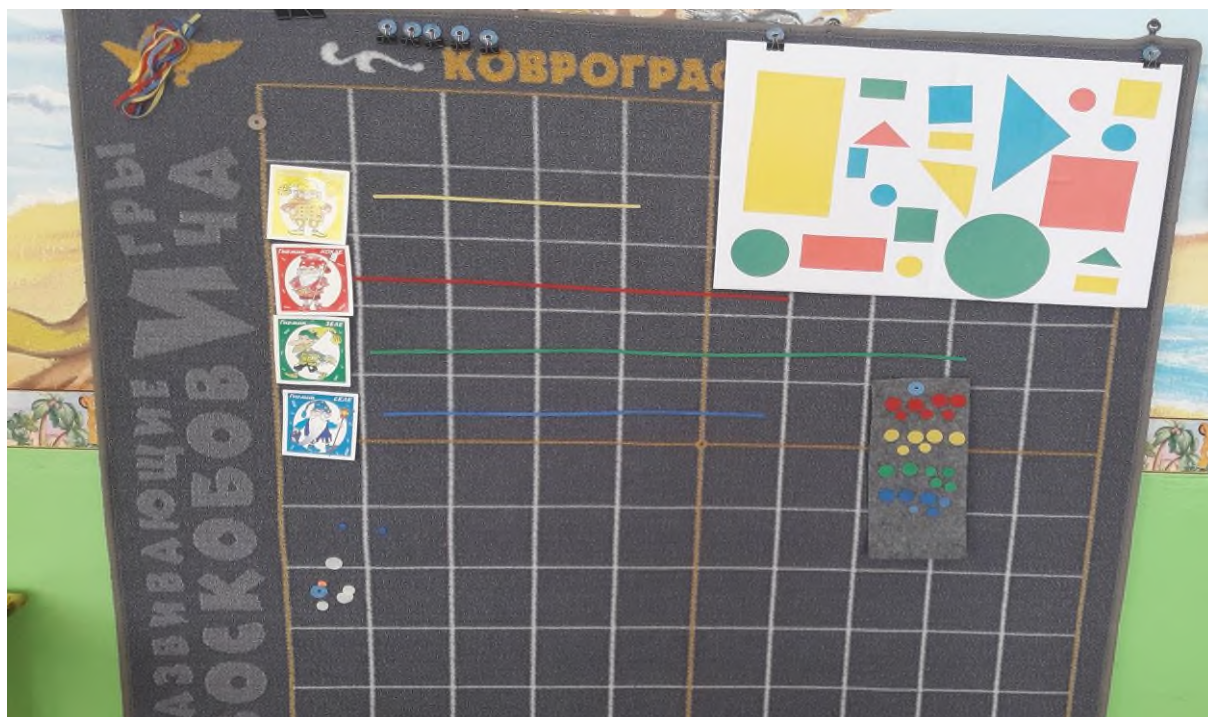
На ферме «Домики для домашних птиц».



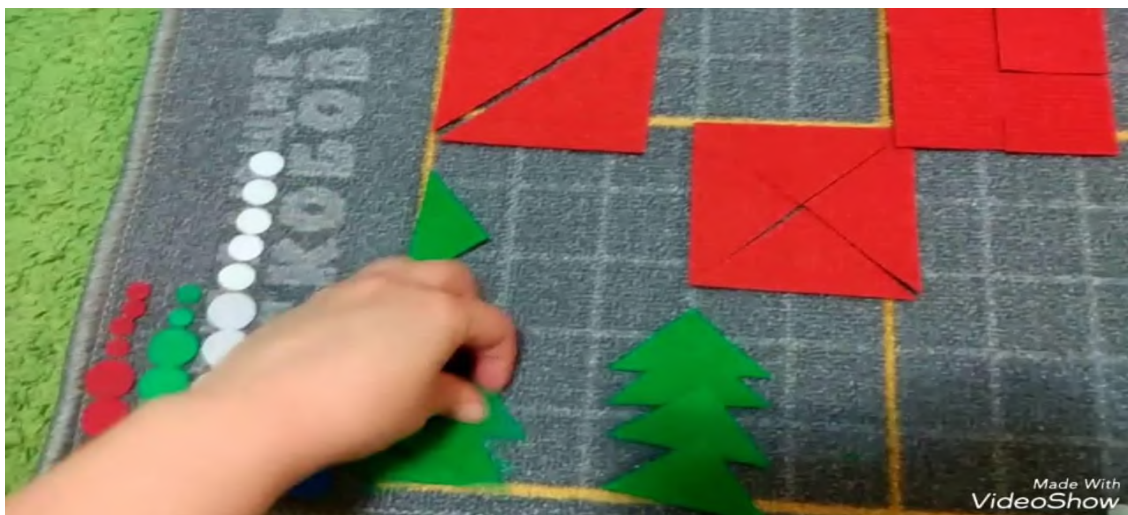
Домашние животные. «Клубочки, для катят».

Игры В. Воскобовича.

Развивают психологические процессы, логическое, математическое мышление; творческое, образное восприятия, воображение; внимание, память, усидчивость; Развивают мелкую моторику; Формируют навыки моделирования; Развивают произвольные интеллектуальные способности.



Игры «Цветные дорожки». «Помощь гномам дойти до своего дома».



Игра «Части целого».

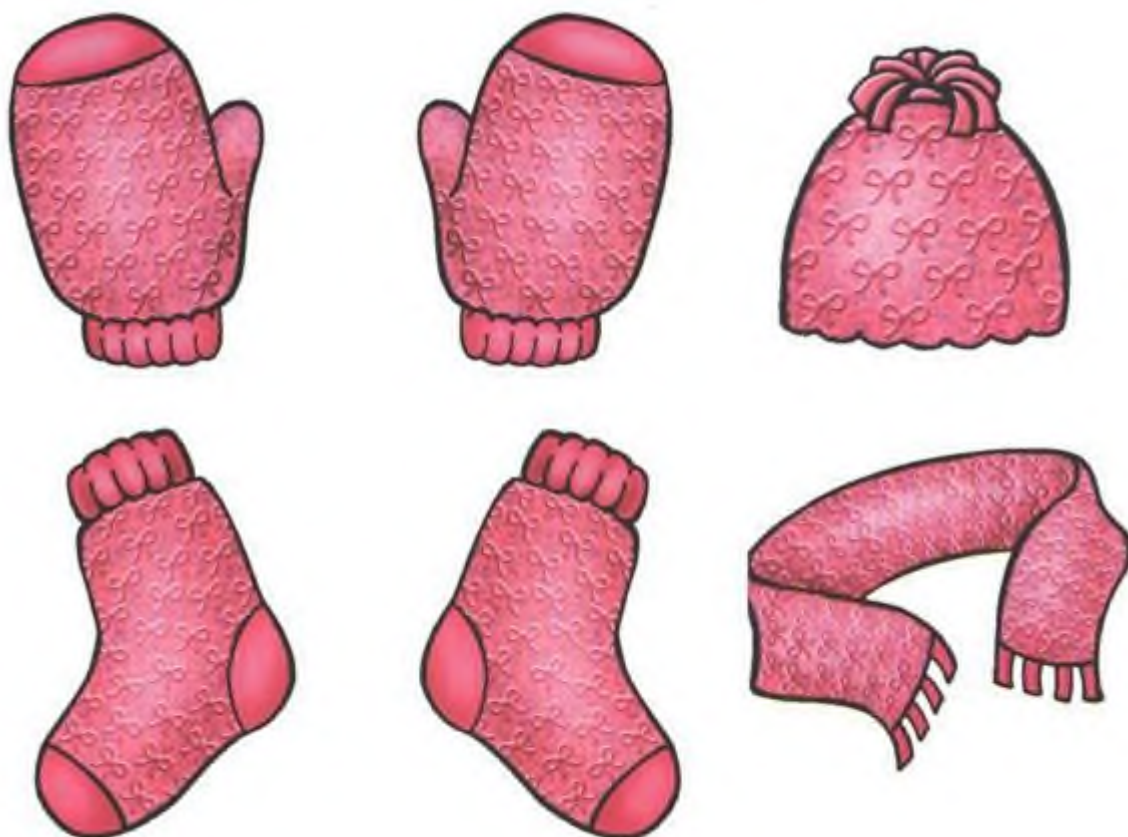
Игры на развитие логического мышления

Развитие логического мышления в младшем дошкольном возрасте, является одной из наиболее важных тем во всестороннем развитии детей. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме. Игра - естественный способ развития ребёнка. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют ранее изученный материал, действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и взрослыми. Только в игре ребёнок радостно и легко, как цветок под солнцем раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательства и другие – применяются во всех видах деятельности.

Игра «Собери Таню на прогулку».

Цель: Формируем умение сравнивать рисунок на предметах одежды; расширяем умение классифицировать предметы одежды шапки, шарфы, рукавички, носки; закрепить название одежды.



Игра «Собери картинку»

Цель: учить собирать целое изображение из двух или нескольких частей, развивать образное мышление, внимание, зрительное восприятие. Игра ориентирует на установление логической связи, цветового единства.



Игра «Много мало»

Цель: Знакомить с элементарными математическими понятиями, развивать логическое мышление.

Материал и оборудование: две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

Содержание: В одну коробку положите 10 кубиков, а в другую -3. Предложив малышу построить башню или дом, попросите: «Принеси мне, пожалуйста, коробку, в которой лежит много кубиков». Если ребенок затрудняется, помогите ему. После того, как вы построили башни, сравните, какая из них выше (та, в которой кубиков больше). Чаще повторяйте слова «много», «мало», употребляя их в различных ситуациях.

Игра «Найди предмет»

Цель: Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши, а если неправильно, то топают. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

Игра «Ищи и находи».

Цель: закреплять умение находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

Оборудование. Игрушки разной формы.

Содержание: Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети находят

нужные предметы. Педагог рассматривает их вместе с детьми, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

Игра «Доползи до игрушки».

Цель: закрепить умение воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

Содержание: 1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

Ориентировка во времени

Игра «Наш день».

Цель: закрепить представление о частях суток, закрепить умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла Соня, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Содержание: Дети сидят полукругом. Педагог, при помощи куклы, производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д.

Затем называем действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками Воспитателя.

Игра «Детский сад».

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал. Мяч

Содержание: Ведущий бросает мяч одному из играющих: Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой..., мы делаем зарядку..., мы занимаемся...

Игры «Веселые скрепки».

Цель: Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста; формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета; развитие быстроты мышления; воспитание усидчивости.

Задачи: 1. Чередование канцелярских скрепок по цвету (желтый, оранжевый), 2. чередование по величине маленькая большая скрепка.



Игра «Веселое солнышко».

Наше солнышко потеряло свои лучики. Какого цвета лучи у солнышка?
Давайте поможем солнышку снова ярко засветить.



Игра «помоги ежику».

"Не портной, а всю жизнь ходит с иголками" Кто это? Поможем нашему портному Ежику собрать свои иголки.

Игры по математическому развитию в младшей группе

Игра «Раздай тарелочки»

Цель: Познакомить детей с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной».

Материал и оборудование: 10 пластиковых тарелок.



Содержание: Дайте малышу стопку пластиковых тарелок. Обратите его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок». Попросите раздать по одной тарелке всем членам семьи или игрушкам. Комментируйте действия ребенка: «Папе дали тарелку, теперь у папы одна тарелка...». После раздачи посуды сделайте заключение: «Раздали целую стопку посуды и у всех по одной тарелочке. Теперь давай соберем тарелки обратно. Смотри, у тебя опять много тарелок».

Игра «Блинчики с земляникой для медвежат»

Цель: Формировать у детей представлений равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково»; закрепить понятие большой, маленький.

Ход игры.

- Ребята, медвежонок очень любит блинчики с земляникой, он нажарил блинов, собрал в лесу целую корзинку земляники, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их блинами с земляникой. Надо взять столько ягод земляники, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

Игра "Разложи по цвету"

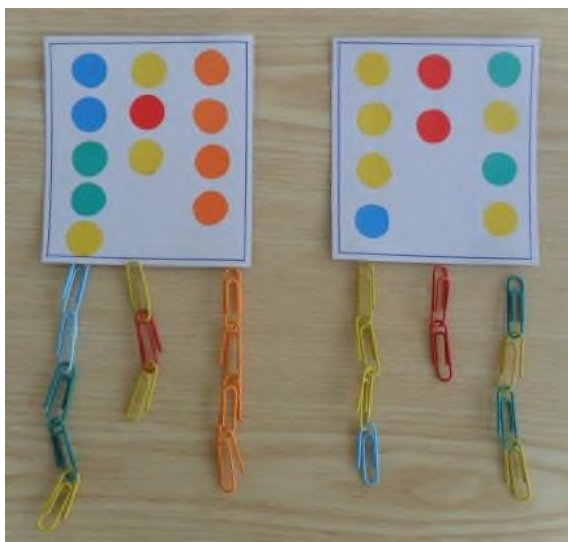
Цель: Закрепить знание основных цветов.

Задачи: Развитие мелкой моторики рук, быстроту реакции, внимание, мышление, цветовосприятие; пополняем словарный запас.



Игра: «Собери по образцу».

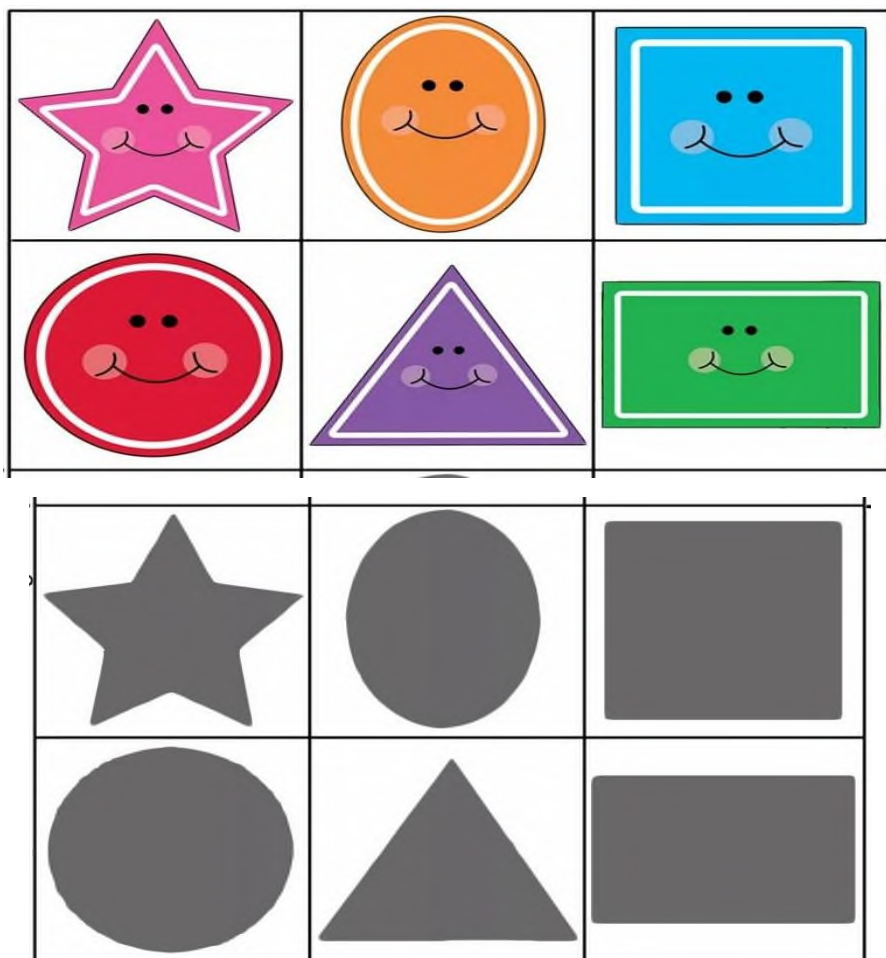
Цель: Упражнять в чередовании цвета, развивать умение детей работать по образцу.



Игра «Найди тень».

Цель: Закрепить название геометрических фигур.

Задание: Найди тень от каждой геометрической фигуры.



Игра «Геометрические заплатки».

Цель: Закрепить знания геометрических фигур.

Задачи: Развиваем мышление, внимание, память, умение ориентироваться на плоскости; различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; воспитываем усидчивость, активность в ходе выполнения заданий.



Дидактические настольные игры, игры с предметами, дидактическими пособиями.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме,

качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

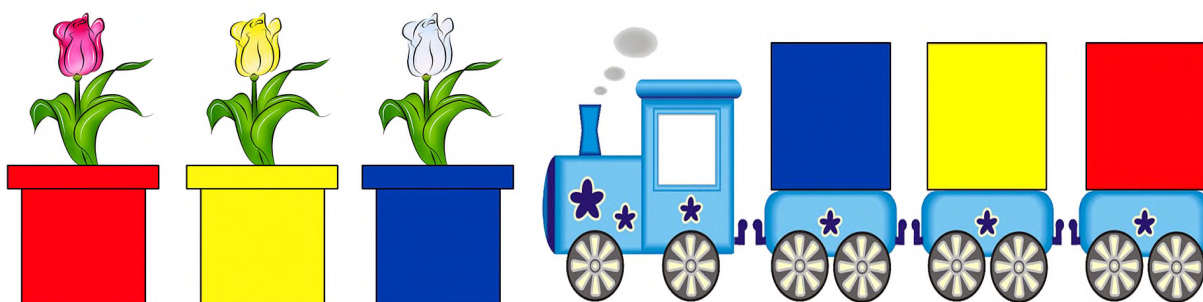
Игры с блоками Дьенеша.



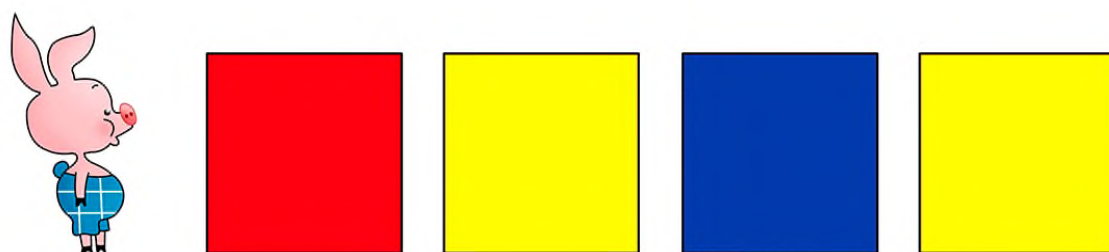
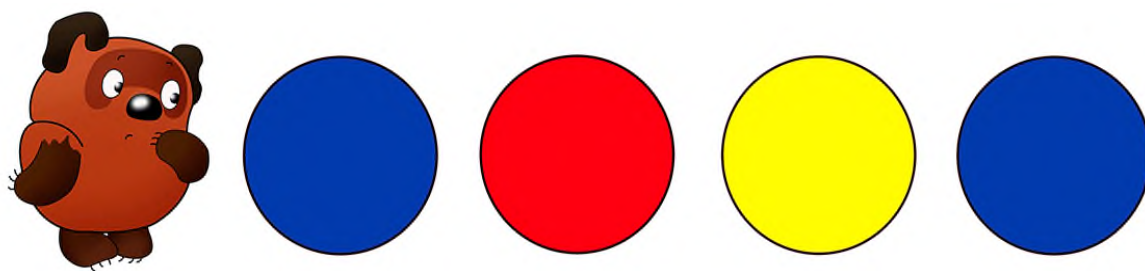
Работа с геометрическими фигурами.



Работа со схемами.



Подбери по цвету и форме.



Построй дорожки по образцу.



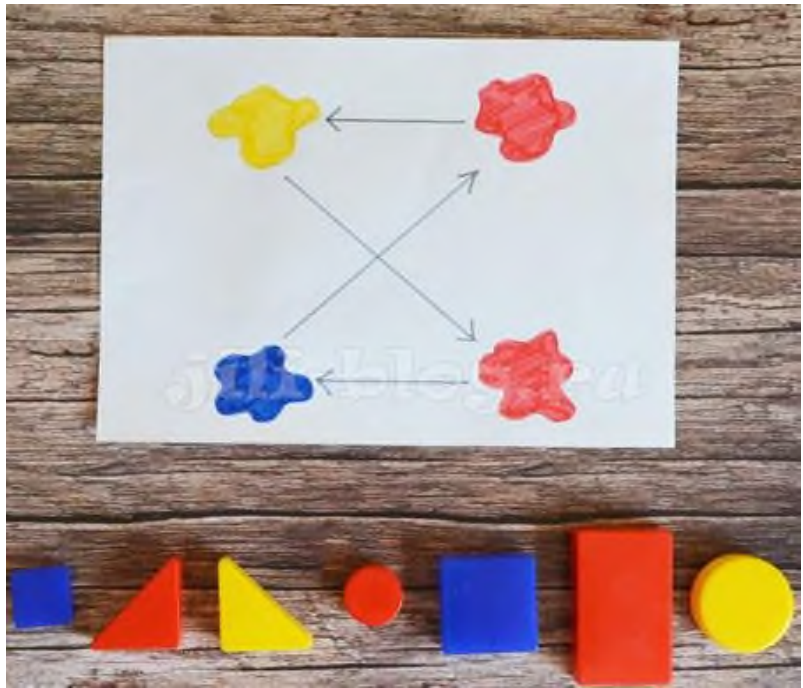
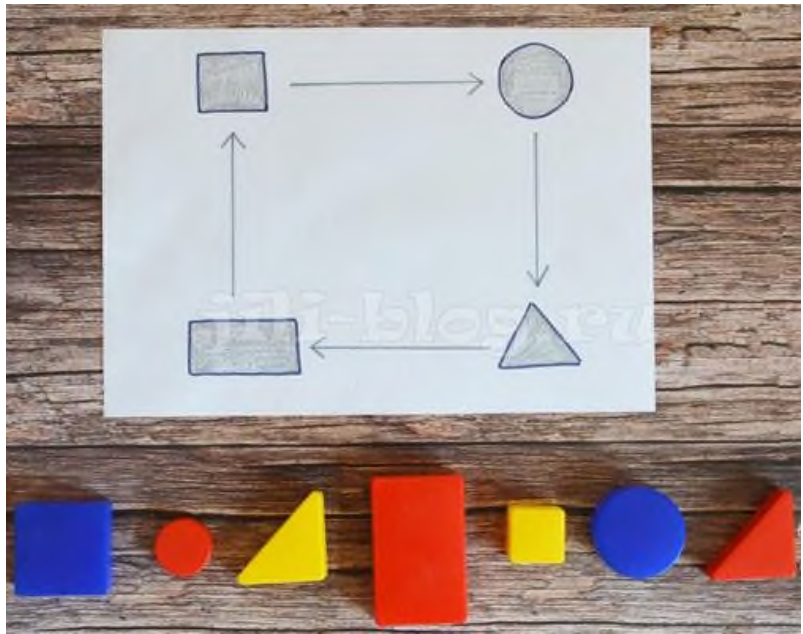
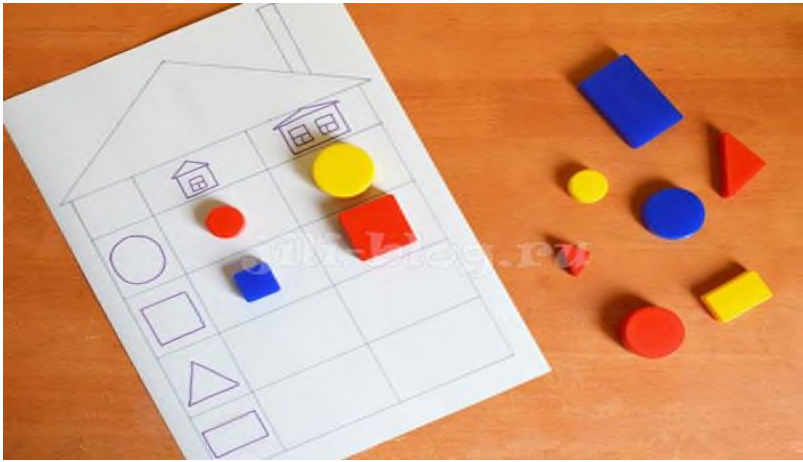
Собери бусы для мамочки.



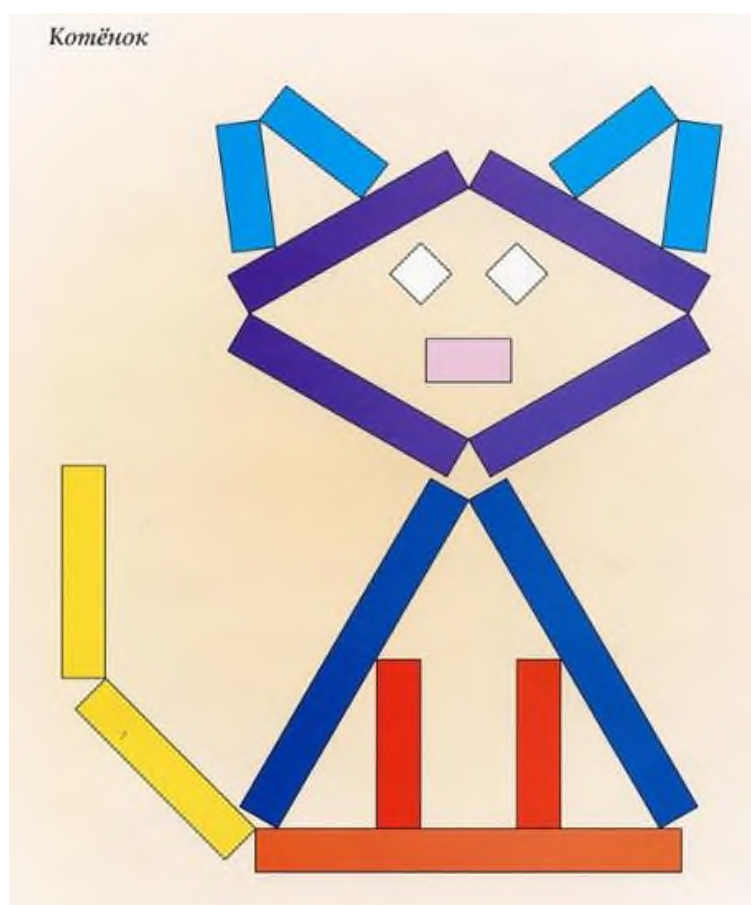
Работа с геометрическими фигурами. Развиваем память, речь, умение звукоподражать.



Самостоятельная работа детей с логическими заданиями.



Игры с палочками Кюизенера.



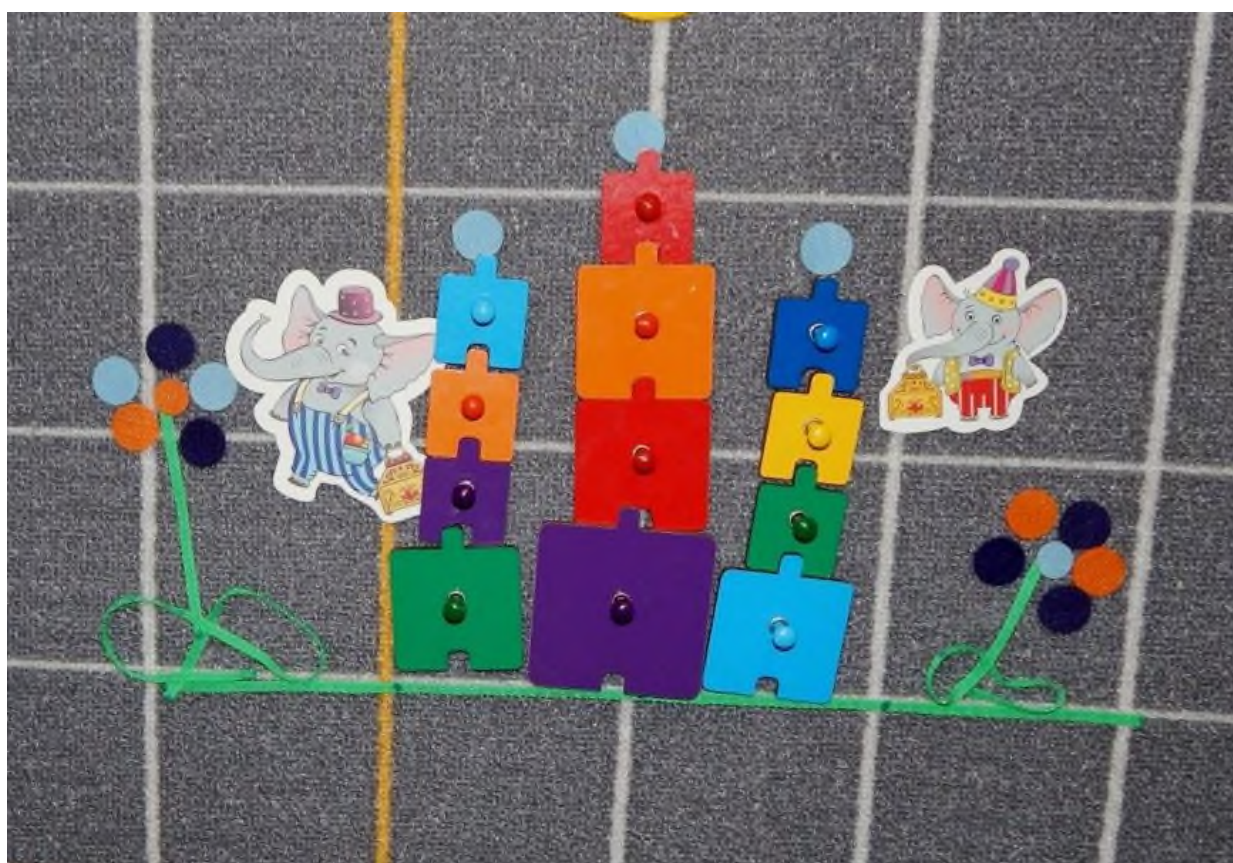
Собери котенка по примеру.

Игры со счетными палочками.



Игры Воскобовича.

Развивающие игры на коврографе.





Игры Танграм.





Д/и «Фартук окружающего мира».

Цель: Формировать элементарные математические представления у детей путем перечисления количества предметов в окружающем мире на фартуке(дерево одно, яблок много, озеро одно, рыбок много, полянка одна, грибочков много).

Развивать умение употреблять в речи предлоги: «на», «под», «в», закреплять умение распределять все на свои места: рыба в воде, солнце на небе, и т.д.



Д/и «Найди такой же ряд геометрических же фигур».

Цель: развить умение быстро находить ряд геометрических фигур определённого цвета и формы.



Д/и «Найди вторую половинку».

Цель: Расширить представление ребенка об геометрических фигурах; учить детей складывать из частей (двух частей) целое. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки. Воспитываем самостоятельность, интерес к играм.



Подвижные игры, способствующие формированию элементарных математических представлений.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Формированию у детей математических представлений способствует использование разнообразных дидактических, развивающих, и подвижных игр. Ведь именно движение является важным средством познания окружающего мира. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника. Поэтому использование подвижных игр и упражнений, в свободной деятельности способствует разностороннему развитию дошкольников. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то чему учит та или иная игра, понемногу у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, увлечшись, дети сами не замечают, что учатся.

Игра «Математическое одеяло».

Цель: развивать умение выполнять задания по схемам, закреплять знание геометрических фигур.

На полу лежит одеяло, с изображением геометрических фигур разного цвета, ребенок получает карточки – схемы, с изображённым маршрутом движения, по которому надо попрыгать на двух или одной ноге.

Игра «Математическая дорожка»

Цель: закреплять у ребенка знания геометрических фигур и цвета, умение ориентироваться в пространстве.

На полу лежит дорожка из мягких геометрических фигур разного цвета. Ребенок шагает или прыгает по ним, в соответствии с заданиями. Можно выполнять задания, двигаясь по геометрическим фигурам, используя схемы.

Игра «Собери в корзину».

Цель: закрепить умение ребенка группировать предметы. Игровой материал. Природный материал, корзинки. Правила игры. На полу лежит природный материал. У каждого своя корзинка. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные предметы. Победит тот кто, соберет все, ни разу не нарушив правила. Разрешается брать предмет только одной рукой.

Анкета для родителей.

Значение развивающих игр для развития младших дошкольников.

1. Знакомы ли Вы с развивающими играми?

Да. Нет.

2. Как Вы считаете, какова основная цель развивающих игр?

- развивать у детей психические функции мышления, внимания и памяти;
- научить детей ориентироваться в математических представлениях (знакомство с цифрами, геометрическими фигурами, ориентировкой в пространстве и др.);
- научить детей выполнять определенные правила игры.

3. Используете ли вы дома развивающие игры? Если да, то какие?

Да. Нет.

4. Получаете ли вы достаточное количество информации о развивающих играх, используемых в работе с детьми

- от воспитателей;
- от сотрудников детского сада.

5. Считаете ли вы необходимым использовать развивающие игры для всестороннего развития детей?

Да. Нет.

6. Ваши предложения по использованию развивающих игр в детском учреждении.

Консультация для родителей:- «Веселая математика дома».

«Познание начинается с удовлетворения».

Аристотель.

По мнению Щербаковой математическое развитие ребенка в семье происходит под руководством взрослых постепенно, в процессе систематичных занятий, устремленных на знакомство с количественными, пространственными, временными отношениям. Обучение может проходить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений ребенку взрослым, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, измерения, конструирования, и др.). Впоследствии у ребенка складываются определенные знания о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов. Все эти множества отличаются по своей природе, количеству, форме, размеру, расположением в пространстве. Чем точнее и глубже у детей эти знания, тем лучше они понимают окружающую реальность



Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Если есть радость - задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности - способностей не будет.

Умственное воспитание направлено на развитие различных видов мышления. У детей младшего дошкольного возраста особое место занимает развитие логического мышления — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий.

Дети очень активны в восприятии задач шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель— она увлекает его. При этом дети пользуются двумя принципами действия: практические (действия в перекладывании) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание решения, выдвижения гипотез). Каждый из родителей должен стремиться понять ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами,

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении со взрослыми и под их обучающим руководством, самыми авторитетными из которых являются родители,.

После изучения новой темы в дошкольном учреждении, детям в семье должна быть предоставлена возможность самостоятельно мыслить и действовать, что влечет за собой стремление к нетрафаретным ответам и решениям, что ведет к развитию ребенка. Задача родителей на данном этапе – утвердить малыша в мысли, что на поставленный вопрос существует несколько вариантов ответа.

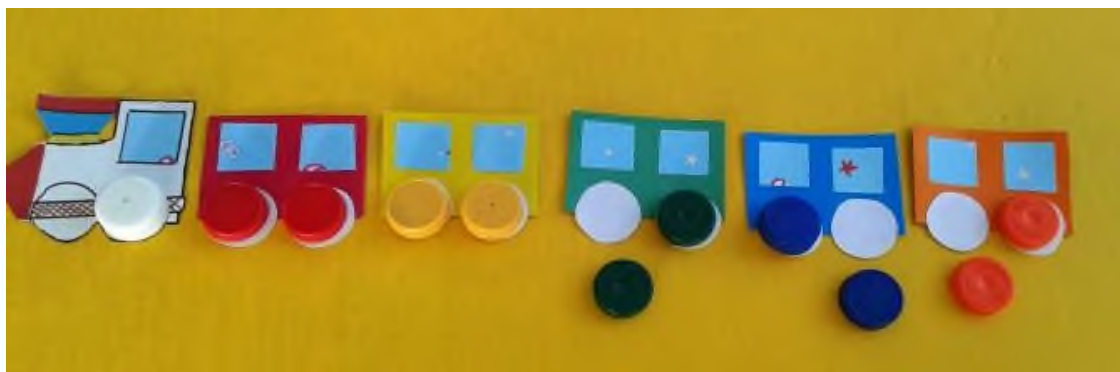
Рекомендации для родителей по математическому развитию ребенка.

Родителям можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Очень важно, что для вашего ребенка значимо, обратить внимание на интересы своего ребенка, это могут быть куклы, машинки, кубики, настольно-печатные игры и т.д., опираясь на это, вы можете подобрать игру для развития математических способностей ваших детей.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны можно вырезать из цветного картона, колеса сделать из крышек, на всё потратить 5-10 минут и ваш ребенок занят и счастлив).



2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: формировать умение составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: ребенку предлагается составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги.

Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. В игре ребенок закрепляет названия геометрических фигур в игре, показывая нужную фигуру.

3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы... В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

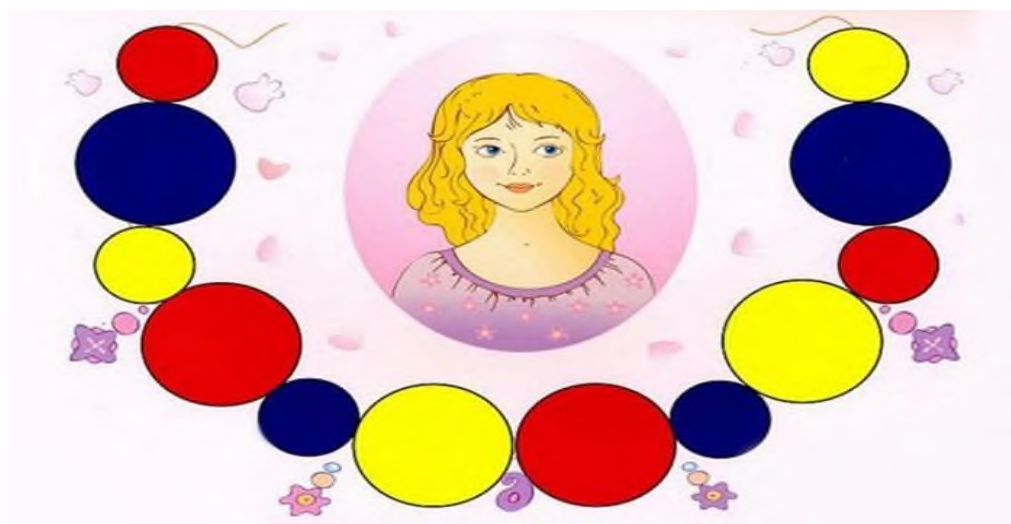


4. «Собери бусы»

Цель игры: развитие восприятия цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», блоки Дьениша, фигуры вырезанные из бумаги, любые другие предметы.

Последовательность выкладывания деталей зависит от возраста детей, а задание для ребенка состоит в том, чтобы выложить последовательно детали в ее продолжение.



5. Чаще играйте вместе с ребёнком, всем чем вы пользуетесь в жизни: обращая внимание, какие стулья стоят возле стола, каким цветом носок вы положили в стиральную машину, называйте свойства этих предметов и их назначение в жизни,. Измеряйте разные вещи – дома или на улице своими ладошками, или ступнями, какой рост у мамы или папы.

6. Соберите разнообразные предметы: маленькую машинку или куклу, две больших пуговицы, три бусины, четыре ореха, пять прищепок. Попросите разложить их в контейнеры в соответствии с номером на крышке.

7. Сделайте карточки с предметами, которые наделены определенными свойствами, цвет, форма, и дайте ему задание принести схожий по определенным признакам предмет.

8. Охота на геометрические фигуры. Предложите малышу поиграть в охоту. Пусть он попробует найти что-нибудь похожее на круг и показать вам. А теперь квадрат или прямоугольник.

9. Когда ребёнок купается, выдайте ему набор разнообразных мерных чашек, пластиковых кувшинчиков, воронок, разноцветных стаканчиков. Налейте воду в два одинаковых стаканчика и спросите, одинаково ли воды в обоих сосудах? А теперь перелейте воду из одного стаканчика в высокий и тонкий стакан, а воду из другого стаканчика – в широкий и низкий стакан. Спросите, где больше? Скорее всего, ответ будет любопытным.

Также можно использовать занимательный математический материал для работы с детьми. Современные игры с блоками Дьенеша, полочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры типа Танграм и другое.



Родители рассмотрите многие жизненных ситуации, в которых есть возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся математических знаний и умений. Например, мама или бабушка на кухне готовит обед. Ребенок рядом с ней. «Подай мне самую большую морковку, и еще одну маленькую морковку. Вот спасибо!» При этом взрослый должен вслух, интонацией выделять слова одну большую, маленькую. Детям очень нравится такая работа с близкими им людьми, так как они очень стремятся быть полезными, хотят помочь родным. И именно вы родители должны использовать такие ситуации для развития малыша. Вот так, ненавязчиво, родители помогают ребенку получить знания о размере предметов.

Собираясь на прогулку, ребенку можно предложить подобрать одежду для куклы соответственно ее размеру. Гуляя по дорожкам, взрослый говорит об их длине и ширине: широкой дорожкой удобно идти рядом и при этом не мешать встречным людям, а узкой — лучше идти один за другим, по одному. Так же на прогулке можно организовать наблюдение за изменениями в окружающей природе, связанных с закреплением представлений у детей, о цвете, форме, величине, пространственных и временных отношениях. Может предложить подвижные игры на прогулке с элементами математики, чтобы обобщить и закрепить знания и умения. Игра: “Кто больше раз прыгнет”, детям предлагается прыгать под счет. Игра: “Стоп! Ха-ли-хо-ло!”, дети должны отсчитать нужное количество шагов. Круги Эйлера в подвижной игре можно представить в виде колец, нарисованных кругов, обручей. Дидактическая направленность в подвижных играх способствует развитию мыслительных операций, дети познают логические отношения не заучивая правила.



Во время прогулок можно обратить внимание детей на красивую шишку. «Сколько ты нашел шишек?» — «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» — «Много». «Давай все соберем. Сколько осталось под деревом?» — «Ни одной не осталось». И так далее. Рассматривая на улице или рисунке домики, ребенок дает характеристику размеров окон, дверей. В магазине окна и двери широкие, а в жилом доме — уже.

Очень важно, чтобы родители активизировали у ребенка самостоятельную умственную деятельность, учили его логически мыслить. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним.

Родители важно читать художественную литературу ребенку, в которой присутствуют особенности различных свойств и отношений, формирует представление о временах года, днях недели, частях суток, о величине и пространственных ориентировках, количественных представлениях. Детям нужно давать различные книжки-раскраски, с математическими элементами. Приобрести занимательные упражнения для детей: головоломки, игры с палочками, с геометрическими фигурами и др.

Выбирая нужную цель для развития ребенка важно учитывать имеющийся у него опыт и знания, чтобы ему было легче осмыслить свое действие. У ребенка должна быть своя цель для достижения конкретного результата. В этом случае воспитатель может помочь советом, как правильно подобрать мотивацию для ребенка. Мотивом побуждающим к действию может стать сюрпризный момент, проблемная ситуация в которой нужно кому-нибудь помочь, загадка, провокация способная заинтересовать ребенка (я прыгну большее количество раз, чем ты).

Совет родителям, какой материал для каждого занятия нужно подобрать в соответствии с целью обучения и предлагать ребенку именно тот, который нужен для этого занятия.

Для занятий с детьми у родителей должен быть следующий материал:
мелкие предметы, игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы или их изображения); карточки, а также силуэты птичек, зверей, фруктов, овощей; геометрические фигуры (круг, куб, шар, квадрат, цилиндр, треугольник, ромб и др., разные по цвету и размеру).

Самым главным источником развития элементарных математических представлений является, конечно же, окружающая ребенка среда. Ребенок познает реальную действительность в процессе своей разнообразной деятельности, общении. Помочь ребенку в этом развитии могут только взрослые, где непосредственно авторитетом являются родители. Поэтому тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и ДОО играет важнейшую роль в общем развитии ребенка.

Полученный материал ребенку нужно закреплять. И эта возможность есть у него в семье, где он может мыслить и действовать самостоятельно, находить другие решения, что естественно развивает малыша. Роль родителей в воспитании ребенка заключается в том, чтобы помочь ребенку правильно мыслить в нужном направлении, помочь понять, что на заданный вопрос может быть несколько вариантов ответа. Только прилагая совместные усилия для всестороннего развития детей, мы вырастим людей стремящихся к познанию в своем будущем.

Открытый показ образовательной деятельности

«Подарок своими руками на День рождения».

Тема: «День рождения девочки Жени».

Цель: Закрепить знания детей младшего дошкольного возраста по ФЭМП С
Использование развивающей игры.

Задачи:

Образовательная: Упражнять в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, количеству (много - мало) и обозначать результаты сравнения соответствующими словами; Закреплять умение выделять один предмет из группы предметов; Закреплять знание основных цветов.

Развивающая: Развивать логическое мышление, память, внимательность, быстроту при выполнении заданий.

Воспитательная: Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, желание помогать в трудной ситуации.

Наглядный материал: картинки девочек Соня, Катя, Зоя, Женя , 3 коробки разные по геометрической форме и цвету, набор геометрических фигур на каждого ребенка.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Ход занятия.

Организационный момент.

-Сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями и громко скажем: «Здравствуйте». (Дети здороваются).

-А сейчас возьмите друг друга за руки и улыбнитесь друг другу и гостям.

Основная часть.

-Ребята, посмотрите на картинки это куклы подружки:

Это Соня, она одета в синее платье.



это Катя, она одета в Красное платье.



это Зоя, у нее зеленое платье



Это Женя у нее желтое платье.

- Ребята поздоровайтесь с куклами подружками назвав их по именам.

- Здравствуйте, Соня, Катя, Зоя и Женя. (Дети здороваются, перечисляя имена кукол и их цвет платья).

- Сегодня день рождения у куклы Жени, она пригласила своих подружек на день рождения.
- Ребята случилась беда, Женины подружки поссорились, когда выбирали подарок, не смогли договориться о том каким должен быть подарок.
- Ребята, а вы знаете, каким должен быть подарок? (дети высказывают свои мнения).
- Ребята все сказанное вами конечно верно, но самый лучший подарок, это подарок сделанный своими руками.
- Давайте поможем подружкам помериться, ведь жить нужно дружно!(давайте)
- Ребята, я знаю вы любите играть, давайте поиграем?(давайте)
- Наша игра называться «Поход в магазин».

В магазине мы сможем приобрести, все самое необходимое для подарка для куклы Жени. Отправляемся в путь.

Физкультминутка, Ориентировка в пространстве

Мы сейчас пойдем направо.

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем,

Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько.

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ножки

И похлопают ладошки

Повернемся мы на право – Не начать ли все сначала.

-Ребята мы пришли с вами в магазин, но он не простой, деньги здесь платить не надо, нужно играть, после каждой пройденной игры вы будете получать ключ-подсказку, для приобретения покупки .

-Вы готовы?

- Ребята посмотрите в низ, на ноги, перед вами три дорожки

- Каким цветом дорожки? (дети называют цвета: красная, зеленая, синяя.)

- Скажите дорожки одинаковые?(дети , нет разные по длине)

- Мы сейчас с вами пойдем по самой длинной, каким она цветом (Дети, красным)
- Правильно, молодцы!
- Ребята, а как вы думаете, какую куклу мы возьмём с собой?(дети, куклу Катю в красном платье).
- Почему вы так решили?(потому, что дорожка красная)

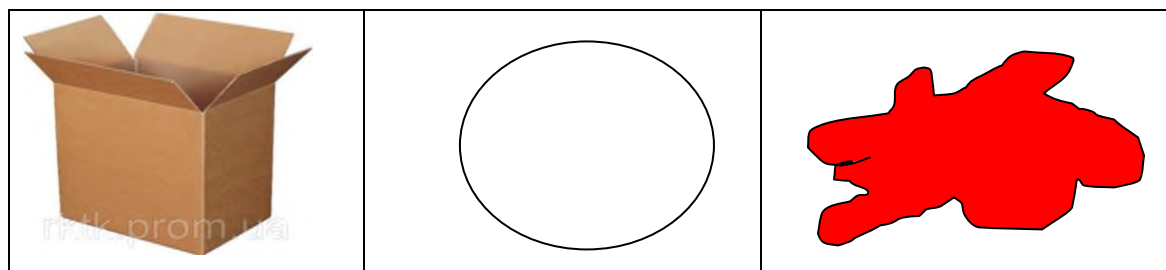
1.Игра "Разложи по цвету"

Цель: закрепить знание основных цветов.

Задачи: Развитие мелкой моторики рук, быстроту реакции, внимание, мышление, цветовосприятие; пополняем словарный запас.



- Ребята вы молодцы справились с заданием очень быстро и ловко! За это вы получаете ключ-подсказку на приобретение покупки.
- Ребята разгадайте ответ, что мы видим в первом квадратике (коробка), во втором(геометрическую фигуру круг), в третьем (клякса красного цвета).



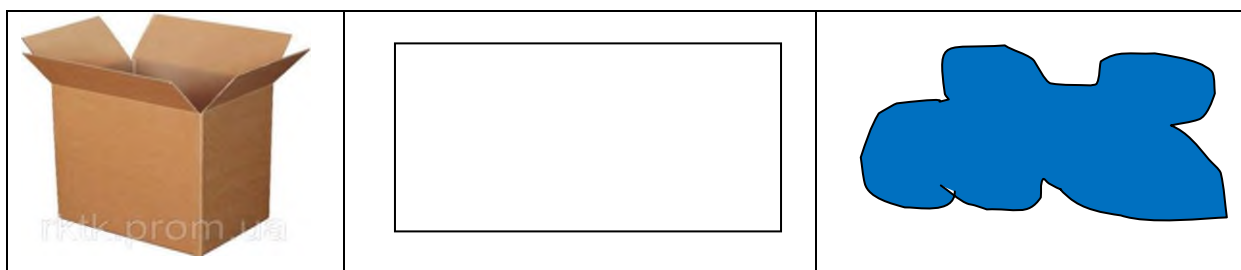
- Какой товар мы с вами приобрели (дети отвечают по схеме, коробка, круглая, красная).
- Ребята мы положим её в корзинку и пойдем дальше.
- Сейчас мы пойдем по синей дорожке. Какую куклу мы возьмем? (Соню, она в синем платье).
- Готовы поиграть?

2. Игра «Найди предмет»

Цель: Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – картинки с геометрическими фигурами, на втором –картинки с предметами похожими на эту форму. Правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет картинку с предметом такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, я показываю круг и предлагаю найти картинку с предметом такой же формы. Найденный найденная картинка с предметом высоко поднимается, если она выбрана правильно, дети хлопают в ладоши, а если неправильно, то топают. И т.д.

- Умнички ребята и с этим заданием вы справились, получите ключ- подсказку.



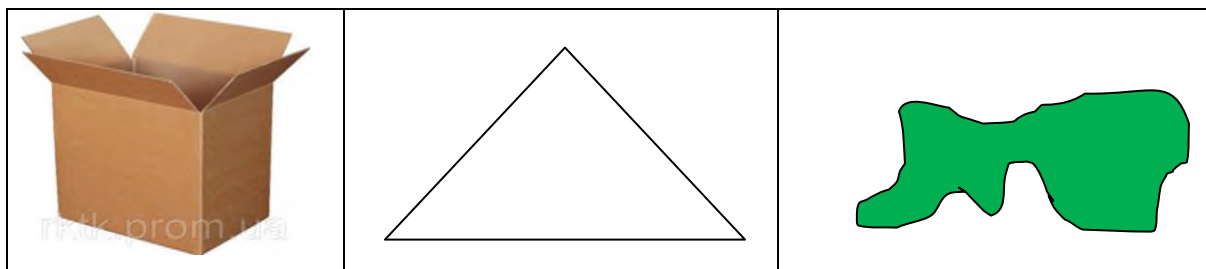
- Какой товар мы с вами приобрели, давайте прочтем? (дети отвечают по схеме, коробка, прямоугольная, синяя).
- Ребята и эту коробку положим в корзинку .
- Ребята, а как вы думаете, сейчас мы с вами пойдем по камкой дорожке? (Дети, по зеленой дорожке, самой короткой). Какую куклу мы возьмем? (Зою, на ней зеленое платье).
- Готовы поиграть?

3. Игра «Построй дорожку из кубиков». (По образцу)

Цель: продолжить развивать умение классифицировать предметы по цвету красный, синий, соблюдая последовательность действий, выстраиваем дорожку в прямом направлении.

Задачи: развить логику, внимательность, умение действовать сообща все вместе в ходе игры.

- Ребята молодцы и с этим заданием вы справились, держите ключ-подсказку.



- Что в этом ключе- подсказке? (Дети, коробка, треугольная, зеленая).

- её мы тоже кладем в корзинку.

- Ребята пора нам возвращаться в нашу группу из магазина.

- Проходите на свои места. Мы с вами ходили в магазин за покупками, что мы купили? (Дети, коробки).

- Ребята давайте откроем коробки и посмотрим что внутри.

- в красной, круглой коробке - красные кружочки.

- в синей, прямоугольной коробке- прямоугольники синего цвета.

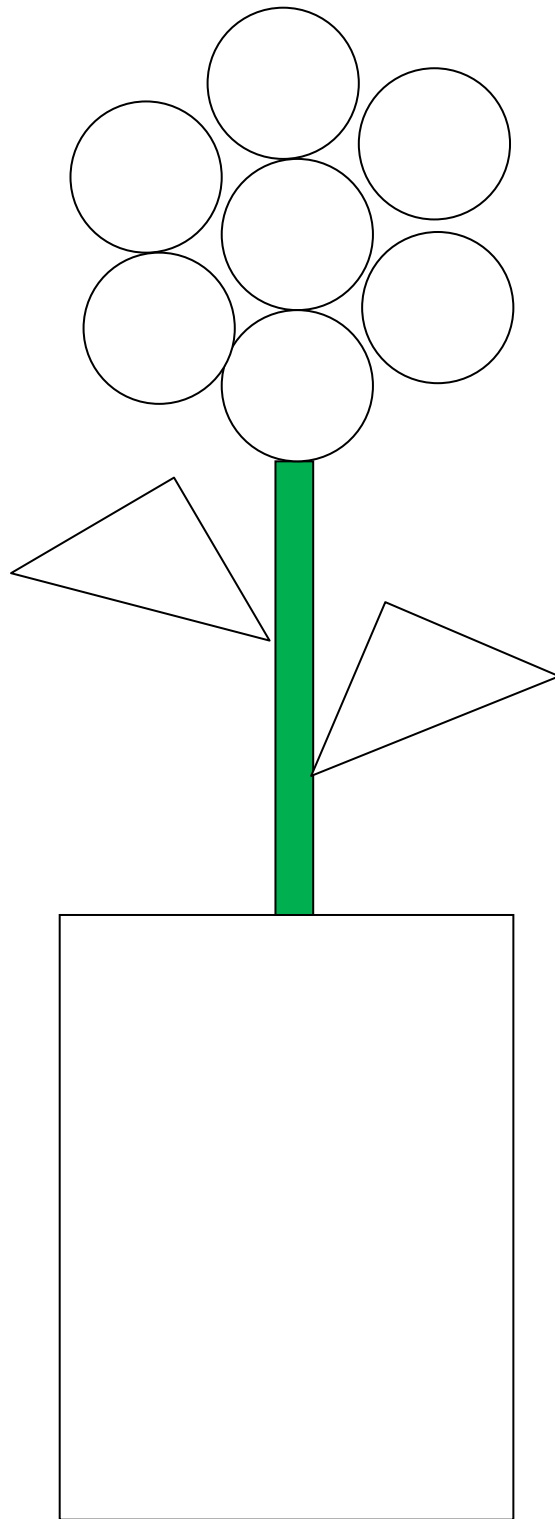
- в зеленой, треугольной коробке - треугольники зеленого цвета.

- Ребята сейчас мы с вами будем делать подарок своими руками- открытку, для куклы Жени.

Тема: "Цветок для куклы Жени".

Цели: Закрепить знания о геометрических фигурах, составлять узоры по образцу наклеивая геометрические фигуры на контур цветка, продолжать развивать умение детей работать с клеем, проявлять фантазию, воспитывать аккуратность в ходе работы.

-Ребята, какие вы молодцы, вам удалось померить подружек! Общее дело их объединило и сплотило. Открытки получились очень красивые.



Заключение

В результате изучения темы: «Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». Можно сделать следующие выводы, что работа по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, должна осуществляться систематически и последовательно, включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты (утренний прием, одевание (раздевание), завтрак, обед и т.п.). В ходе проекта были созданы условия для математического развития дошкольников посредством использования развивающих игр. Было изучено много методической литературы и других источников по данной теме, была создана картотека развивающих игр по математике для детей младшего дошкольного возраста.

Так же особое внимание, следует уделять индивидуальной работе с детьми по формированию элементарных математических представлений. Следовательно, работа должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс. Однако следует помнить: расширение чувствительного опыта детей должно производиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.