

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»

Программа
«Югра- мой край родной!»

Для детей дошкольного возраста с 5-7 лет

Автор составитель
Базарбаева А.Г.
старший воспитатель

г.Когалым, 2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Югорский край, люби и знай!»
Программа принята	Педагогическим советом МАДОУ «Березка»
Автор	старший воспитатель МАДОУ – Базарбаева А.Г.
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Березка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому и социально-личностному развитию детей (первая категория)
Адрес учреждения	628486 Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, г. Когалым, улица Набережная д.6. т. (34667) 4-23-22
Основные исполнители программы:	Старший воспитатель, дети 5-7 лет, родители, социальные партнеры.
Сроки реализации программы	2019-2021гг.
Проблема	Отсутствие работы по экологическому образованию детей в ДОУ, с использованием развивающей среды ДОУ.
Результативность программы	1.Разработана и внедрена в практику система работы по формированию экологической культуры дошкольников с использованием развивающей среды ДОУ. 2.Осваиваются и внедряются в практику инновационные методы, приемы и технологии работы с детьми по экологическому воспитанию. 4. Составлена программа по данному направлению.
Практическая значимость программы	Разработана и апробируется на практике программа по развитию экологической культуры дошкольников, которая может быть использована дошкольными учреждениями при наличии соответствующей развивающей среды.

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы построения программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей, старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.....	10
1.2. Планируемые результаты.....	17

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно - образовательной работы по формированию экологических знаний с учетом регионального и этно-культурного компонента	20
2.2. Формы, способы , методы и средства реализации программы	23
2.3. Система деятельности воспитателя по поддержке детской инициативы.....	28
2.5. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	35
3.2. Анализ материально - технического обеспечения программы.....	41
3.3. Анализ учебно - методического обеспечения программы.....	42
Приложение.....	46

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики большое внимание уделяется проблемам экологического образования дошкольников образовательных учреждений. Об этом говорится в документах: «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г. раздел «Воспитание дошкольников»; в рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания».

Но на практике глубоким и содержательным можно считать основной закон, касающийся экологии страны - ***Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды***, который был принят от 10 января 2002г. В статье 72 говорится об установлении системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, которая охватывает дошкольное, школьное, среднее и высшее профессиональное образование, повышение квалификации и средства массовой информации. О Закон «Об экологическом образовании населения ХМАО» от 22.06.2000г. с изменениями №2391 от 27.12.2007г. устанавливает правовые, организационные и экономические условия функционирования непрерывного образования в области экологии как одного из приоритетных направлений совершенствования образовательной системы Ханты - Мансийского автономного округа.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013г.№1155) разработан в соответствии с принципами дошкольного образования, одними из которых являются формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и учет региональной и этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа направлена на экологическое воспитание детей 5-7 лет с учетом регионального и этнокультурного компонента детей, занимающихся по дополнительной образовательной программе «Югорский край, люби и знай!».

Принципиальное **отличие и новизна** программы заключается в сочетании современных инновационных форм работы с детьми и родителями: проектная деятельность, принятие активного участия в экологических акциях, экологическая тропа в ДОУ, а также использования специально созданных условий ДОУ.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что будет внесен вклад в решение проблемы по созданию условий по экологическому воспитанию старших дошкольников с учетом регионального и этнокультурного компонента в период реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа даст возможность знакомить детей с окружающим миром в современных условиях.

Программа имеет высокую степень **практической значимости**, так как может быть использована другими детскими садами по экологическому воспитанию дошкольников.

Данная система работы, обеспечивающая эффективность воздействий методов и приемов в данных условиях ДОУ позволяет добиться качественных результатов в формировании экологических знаний старших дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Данная программа «Югорский край, люби и знай!» составлена старшим воспитателем МАДОУ «Березка» Литвиненко Ю.В. Материалы программы разрабатывались с учетом программы ООП ДОУ «Березка», вариативной программы Е.В. Гончаровой «Экология для малышей» и имеющейся образовательной среды ДОУ, с учетом требований ФГОС ДО.

Цель программы: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального и этнокультурного компонента.

Основные задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир родного края;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы построения программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в основе которых заложены *основные дидактические принципы*.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Интеграции. Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
- Регионализма. Проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края. Опора на содержание национально - регионального компонента
- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности,

вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- Принцип доступности и посильности - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- Принципы наглядности - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- Принцип деятельностного подхода - ребёнок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребёнка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определённого возраста.
- Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности - предполагает формирование обобщённого системного представления об окружающем мире.
- Принцип научности - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностей процесса научного познания.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и развитии детей; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции в процессе общения.
- Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются дети.
- Индивидуальный подход.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Срок реализации:

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по формированию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью разнообразных форм работы.

Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

Участники реализации Программы

Старший воспитатель Литвиненко Ю.В., воспитанники в возрасте от 5-7 лет, родители.

Программа «Югорский край, люби и знай!» реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. В помощь педагогам представлено тематическое и перспективное планирование работы с детьми, методики педагогического обследования, раскрывается система взаимодействия деятельности всех субъектов воспитательно – образовательного процесса, инновационный, деятельностный подход к организации формирования экологической культуры детей.

Программа «Югорский край, люби и знай!» рассчитана на 2 года, начиная со старшего дошкольного возраста. **Мониторинг** достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе наблюдений с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май).

Нормативно - правовое обеспечение Программы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	<ul style="list-style-type: none">Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного

	программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 июля 2014 года №251-п);	образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»;
<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). 	<ul style="list-style-type: none"> Закон «Об экологическом образовании населения ХМАО» от 22.06.2000г. с изменениями №2391 от 27.12.2007г. ООП ДОУ «Березка» . 	<p>ООП ДОУ «Березка» .</p> <p>Устав МАДОУ № 11 «Березка», приказ от</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды, который был принят от 10 января 2002г</i> 		

Учебно-тематический план.

Программа «Югорский край, люби и знай» включает следующие разделы: неживая природа, живая природа, охрана природы.

Количество часов на изучение каждой темы на год

№	Тема	Условия	Кол-во часов
1	Блок «Неживая природа»	«Лаборатория», Когалымский МВЦ	6
2	Блок «Живая природа»	Комнаты экологии. Мини-музей ДОУ. Библиотека ДОУ, Когалымский МВЦ	16
	1. Животные	1. Комната экологии «Животный мир».	9
	2. Растения	2. Комната экологии «Растительный мир».	6
3	Блок «Охрана природы»	Библиотека, лес, участие в эко акциях.	7
4.	Быт и культура Ханты, традиции и	Мини-музей ДОУ.	4

	обычай.	Библиотека ДОУ, Когалымский МВЦ.	
Итого:		32	

Организационно – педагогические условия образовательного процесса

Сеть детского сада	Старший возраст	Подг. группы	Всего по МАДОУ
Количество воспитанников	12	12	24

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

Данная программа предусматривает постепенное изучение и обобщение материала по блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно - образовательных задач в соответствии с ООП ДО.

Разработанные конспекты НОД, объединенные общей темой и педагогическими задачами, представляют собой блок.

На первом году обучения проводятся наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они владеют довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Пятилетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического

воспитания. Нужно также учитывать, что на шестом году жизни дети уже овладевают самостоятельной деятельностью.

На 2-м году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе.

Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Во всех группах работа ведется с сентября по май включительно.

Чтобы выявить эффективность экологических занятий проводились контрольные срезы, ребятам предлагались различные ситуации для выявления их действий.

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с родителями дошкольников в нетрадиционных формах общения. Это и различные экологические КВН, викторины, экологические акции, круглые столы с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания .

В современных условиях наблюдаются снижение интереса человека к природе, утрата способов существования в природе, возможности взаимодействовать с ней, оторванность от природы, что неизбежно накладывает отпечаток на образ жизни ребенка, его поступки, усугубляет проблемы экологического образования детей.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом, приводят к экологической депривации. В современных условиях даже малейшее ограничение потребностей детей в общении с природой недопустимо и может привести к серьезным осложнениям не только в решении задач экологического образования подрастающего поколения, но и развития личности ребенка.

Воспитателю необходимо помнить, что устранение негативных факторов современной ситуации возможно через обеспечение особого одухотворенного пространства детской жизнедеятельности и присвоение экологической субкультуры детства. Это даст ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды, повысит уровень его психоэмоционального благополучия, позволит скорректировать последствия экологической депривации.

В этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса присвоения детьми экологической субкультуры детства. Активное экологическое сознание формируется в процессе деятельности. Если мальчик или девочка огораживают муравейники,

спасают мальков, они участвуют в работе самой природы. Здесь воспитывается не просто милосердие (что само по себе очень важно), а происходит нечто большее, что в слабой степени отражает термин «формирование сознания». Для детей дошкольного возраста актуально эмоциональное переживание, связанное с процессом общения, разнообразная деятельность, экологическая активность.

Сегодня приоритет должен отдаваться технологии экологического образования, в которой человек выступает как субъект экологического отношения. Вера в ребенка, его силы, возможности, создание ситуации успеха, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности становятся необходимым условием организации процесса экологического образования.

Вывод:

Создание системы экологического образования в детском саду, экологизация педагогического процесса, работа с родителями, позволят эффективно решать задачи экологического образования. Предложенная программа помогает составить и спланировать образовательный процесс с учетом развивающей среды ДООУ, региональных особенностей, программно - методического обеспечения и материально-технической базы детского сада.

1.2. Предполагаемые результаты:

1. Дети будут иметь представление о природе родного края, о коренных жителях края их быте и обычаях;
2. Сформировано понимание ценности природы, желание оказания помощи живым существам, сохранения природных объектов ближайшего окружения, проявления ответственности за свои поступки
3. Использование РППС ДООУ в системе.
4. Создание системы сотрудничества и взаимодействия ДООУ с семьей при формировании основ экологической культуры у дошкольников.
5. Повышение экологической компетентности родителей.

II Содержательный раздел

2.1. Система воспитательно -образовательной работы по формированию у детей экологических представлений

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Условия для проведения занятий

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологические комнаты	Обучающая	Экологические занятия, игры.
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения.
Уголок природы	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к растениям.	Наблюдение, уход за растениями.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксацион-ная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами.	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты. Экологическая тропа, «зеленая аптека», огород)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников
Картинная и фото галерея в коридорах ДОУ	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая,	Экскурсии в галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОУ

	ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	
Изостудия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия (преимущественно по блоку "Вода", "Животные"), экологические праздники
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ

Формы реализации программы:

Совместная виды деятельности воспитателя и детей

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Работа в экологической комнате «Животный и растительный мир».
- Экологические досуги и праздники.
- Работа с моделями и схемами.
- Опыты, исследовательская деятельность («Лаборатория»)
- Сбор коллекций семян, камней, листьев и пр.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе.
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы.
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы (библиотека)

- Игры.
- Целевые прогулки.
- Наблюдение в центрах природы.
- Диагностика экологического воспитания детей.

Самостоятельная деятельность детей

- Работа с литературой.
- Уход за растениями в уголке природы.
- Экспериментирование.
- Исследование.
- Разные виды игр.
- Самостоятельные наблюдения.

Деятельность родителей

- Равноправный партнер в образовательном процессе.
- Совместно с ребенком выполняет домашние задания по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.
- Участие в экологических мероприятиях ДООУ.

Деятельность социума (других организаций)

- Экскурсии в МВЦ города, в лес, на реку, в парк, к достопримечательностям города.
- Встречи с сотрудниками музея, библиотеки, коренными жителями края (ханты).

2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы

<p>5-6 лет Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно- личностное общение</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке и др.) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет Приоритетная сфера инициативы- научение.</p>	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторную игру спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников. • Обращаться с просьбой к детям показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы общения с семьями	Содержание	Дата проведения
Консультации, собрания	1.Проведение родительского собрания на тему: «Поведение взрослых на природе – пример для малышей» 2.Консультации для родителей: - «Когда начинать экологическое образование ребенка» - «Что читать детям о природе» - «Я и мой ребенок в лесу»	октябрь в течении года
Памятки, буклеты	Выпуск листовок, буклетов для родителей: «Экологическая азбука», «Будь примером, охраняй природу», «Родителям и детям об охране окружающей среды», «Поведение взрослых на природе – пример для малышей», «Ребенок и окружающий мир»	в течении года
Творческие задания	Совместное изготовление макетов «Лес», «Арктика», «Родной край (чум, оленья упряжка, тундра), атрибутов к подвижным играм	январь
Акции	1. Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая Россия» 2.Акция «Бумаге вторая жизнь»-сбор макулатуры 3.Акция «Каждой пичужке по кормушке» 4.Всероссийская акция «Спасти и сохранить» 5.Акция «Зеленая весна»-всероссийский субботник 6. Акция «Посади дерево»	сентябрь октябрь ноябрь май май май
Мероприятия	1.Проведение КВН «Знатоки леса» в подготовительной группе к Дню лесника. 2. Спектакль «Непослушная девочка Ай-ави» 3.Открытое занятие совместно с родителями 4.Экологический КВН «Мама, папа, я-экологическая семья»	Октябрь Март Апрель Май
Индивидуальные беседы	1.Темы бесед : «Формирование безопасного поведения в природе», «Воспитание бережного отношения к животным и растениям»	В течении года
Анкетирование	Анкетирование «Экологическое образование».	октябрь
Конкурсы	1. Конкурс на лучшую кормушку «Каждой пичужке по кормушке» 2.Конкурс Лэпбуков по ознакомлению с родным краем Югра. 3. Конкурс на лучший слэнг к проведению экологического марафона. 4. Конкурс экологических плакатов.	ноябрь февраль март май
Совместная выставка	1.Выставка поделок из природного материала 2.Выставка поделок из бросового материала. 3.Выставка поделок «Елочка-зеленая иголочка»	Октябрь Март Декабрь
Мастер-класс	1.Изготовление поделки «Глухарь».	Январь

Информация для родителей	1. Оформление папок-передвижек по экологическому воспитанию: «Экологические важности», «Наши лучшие друзья», «Правила поведения в природе» 2. Фотостенд «Друзья природы»	В течении года
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Тематическое планирование по ознакомлению детей с природой в ст. группе.

Тема	Задачи
Сентябрь «Осень. Сбор урожая, труд человека осенью».	
1. Комната Экологии «Растительный мир» - огород и сад («Что растет на огороде и в саду»)	1. Посещение огорода. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая. 2. Беседа по рассказу Скребницкого Г. «Всяк по –своему».
2. «В гости к осени». Экскурсия в лес.	Уточнение признаков осени в живой и неживой природе Образовательная: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края. Дидактические игры «Что – сначала, что - потом», «Когда это бывает?»
3. «Растения и животные родного края осенью».	Посещение музея ДОУ «Мув-анки» Деревья, кустарники, и травы родного края. Их отличительные признаки. Лиственные и хвойные растения.
4. Неживая природа «Свойства песка»	Лаборатория. Игры-экспериментирования «Свойства песка» (работа с микроскопом).
Октябрь	
1. «Растительный мир-лес. Профессия лесник»	Знакомство с лесами родного края, с профессией лесника. Охрана лесов.
2. Разнообразие животного мира родного края Югра.	Комната экологии. <u>Электрифицированный стенд</u> «Животный мир». Звери, птицы, рыбы. Отличительные признаки этих групп животных. Работа с магнитным панно «Среда обитания» Ди «Рассели животных по домам».
3. Экологическая тропа.	Путешествие по осенней экологической тропе детского сада. В.Танасийчук «Экология в картинках», рассказ «Удивительная осень»
4. Неживая природа «Свойства песка»	Лаборатория. Игры-экспериментирования «Свойства песка» (работа с микроскопом).
Ноябрь «Природа Югры»	
1. Знакомство с коренными жителями родного края.	Посещение мини-музея ДОУ «Мув–Анки» Беседа о коренных жителях-ханты. Видеосюжет.
2. «Птицы зимой.»	Классификация птиц на группы: зимующие, кочующие. Беседа о помощи птицам зимой. Экологическая тропа «Птичья столовая»
2. «Глухарь-лесная птица Югры!»	Знакомство с северной птицей. Отношение и почитание северных народов. Изготовление из бумаги поделку «Глухарь»

4. Неживая природа «Песок и глина»	Лаборатория. Опыты- эксперименты: «Сравнение свойств глины и песка»
Декабрь «Зима. Животный мир Севера»	
1. Образ медведя в хантыйской культуре.	Знакомство с хантыйским праздником «Медвежьи игрища»
2. Почему белые медведи не живут в лесу?	<u>Электрифицированный стенд</u> «Животный мир». Познакомить детей с белым медведем его внешним видом, средой обитания, питанием.
3. Неживая природа. Свойства воды.	Лаборатория. Занимательные эксперименты: «Свойства воды». Свойства воды, ее состояния. Разноцветные льдинки.
Январь «Зима. Животный мир Севера»	
1.	
2. Экскурсия в зимний лес.	Охрана природы. Оказание помощи животным и птицам родного края в зимнее время. Сбор корма для белок и зайцев, птиц.
3. Неживая природа. Воздух - без которого не жить» невидимка	Лаборатория. Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле, для жизни человека. Загрязнение воздуха и охрана.
Февраль «Азбука безопасности»	
1. Путешествие по зимней экологической тропе.	
2. Экологические знаки.	Знакомство с правилами поведения в природе.
3. Времена года в жизни коренных жителей Югры.	Знакомство с жизнью и бытом. Трудом народа Ханты в разные времена года.
4. «Путешествие капельки. Вода нужна всем»	Лаборатория. Показ круговорота воды в природе, показ на фланелеграфе. Значение воды в природе и жизни человека. Акция «Берегите воду»
Март	
1. Праздники народов Ханты	Посещение мини-музея ДООУ «Мув-анки» Знакомство с традициями проведения праздников народов Ханты.
2. «Красная книга»	Знакомство с Красной книгой. Знакомство с редкими видами животных и растений Югры, мерами по их охране.
3	
4 Шишки ели и сосны.	Лаборатория. Сравнение, нахождение сходства и различия.
Апрель	
1. «Красная книга Югры»	Мини-музей «Мув-анки», Знакомство с редкими видами животных и растений своего края, мерами по их охране.
2 «Соседи по планете»	ЦГБ (библиотека), экологическая игра.

3. «Будь природе другом».	Охрана природы. Правила друзей природы.
4.Магнит.Неживая природа.	Лаборатория.Формировать знания детей о свойствах магнита; учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос; делать выводы;
Май	
1.«Деревья, травы и кустарники Югры».	Закрепить знания детей о деревьях, травах и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
2. «Мой любимый город Когалым»	Путешествие по родному городу.
3. Лето	Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

**Тематическое планирование по ознакомлению
детей с природой в подг группе.**

Тема	Задачи
Сентябрь «Осень. Сбор урожая, труд человека осенью».	
1. «В гости к осени». Экскурсия в лес.	1. Загадки про осень. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, грибах. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).климатическими особенностями родного края Югры. Дидактические игры «Что – сначала, что- потом», «Когда это бывает?
2.Поэтическая гостиная.	Библиотека ДОУ. Чтение из цикла «Времена года» об осени. Рассматривание иллюстраций из книг. Слушание П.И.Чайковский «Времена года». Посещение фотовыставки «Дары родного леса».
3. «Разнообразие растительного и животного мира Югры»	Комната экологии. Расширение знаний о деревьях, кустарниках, и травах родного края. Их отличительные признаки. Лиственные и хвойные растения. . Дикоросы. Сбор дикоросов.
4. «Растительный мир Югры»	Лаборатория. Работа с лупой. Работа с коллекциями семян, рассматривание гербариев растений Югры. Посещение мини-музея ДОУ «Мув-анки»
Октябрь	
1. «Растительный мир-лес. Профессия лесник»	КВН. Закрепить знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомство с лесами родного края, с профессией лесника.
2. Ознакомление с трудом взрослых: Хлебороб	Комната экологии «Растительный мир» - поле. «Как выращивают хлеб и другие зерновые культуры». Рассматривание разных видов круп, гербарии зерновых культур: овес, рожь, пшеница

3. Экологический поход в лес.	Цель: «Защитим природу», наблюдение за елью, сбор шишек. Ограждение муравейников. Лечим деревья. Расширить знания детей о разнообразии животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые, пауки.
4. Неживая природа «Глина»	Лаборатория. Игры-экспериментирования: «Свойства глины, что человек делает из глины (посуда)»
Ноябрь «Природа Югры»	
1. Продолжить знакомство с коренными жителями родного края.	Посещение мини-музея ДООУ «Мув–Анки» Беседа о коренных жителях-ханты. Видеосюжет.
2. Экскурсия в школьный краеведческий музей «Мой край родной»	Знакомство с историей родного края.
3. Обряды и обычаи. Новый год у народа ханты.	Знакомство с обрядами и обычаями народа Ханты.
4. Неживая природа «Камень, глина и песок»	Лаборатория. Опыты- эксперименты: «Сравнение свойств глины, песка и камня». Рассматривать коллекции камней. Работа с лупой.
Декабрь «Зима. Животный мир Севера»	
2. Животные родного края в зимнее время.	Расширять знания детей о зимующих животных, как они зимой добывают пищу, чем питаются и чем человек помогает и может помочь. Охрана природы.
2. Почему белые медведи не живут в лесу? Как живут бурые медведи?	Комната экологии. <u>Электрифицированный стенд</u> . Продолжать знакомить детей с белым медведем его средой обитания, питанием, выращиванием потомства. Сравнение с бурым медведем.
3. Магнит. Неживая природа.	Лаборатория. Формировать знания детей о свойствах магнита; учить детей проводить элементарные опыты, стимулировать к самостоятельному поиску ответа на вопрос; делать выводы.
Январь «Зима. Животный мир Севера»	
1. «Зимующие птицы»	Комната экологии. Классификация птиц на группы: зимующие, кочующие. Знакомство с птицами Югры: внешний вид, отличия. Беседа о помощи птицам зимой.
2. «Священные птицы земли Югорской».	Какую роль в жизни народов Югры играют птицы: журавль, гагара, ворон (Вороний день), глухарь.
3. «Воздух – невидимка, без которого не жить»	1. Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле, для жизни человека. Загрязнение воздуха и охрана.
Февраль Тема: «Азбука безопасности»	
1. «Северный олень-символ Севера»	Мини-музей «Мув-анки».

2. Праздники народов Ханты	Посещение мини-музея ДООУ «Мув-анки» Знакомство с традициями проведения праздника «День оленевода» народов Ханты.
3.Хвойные деревья. Тайга.	Охрана природы.
4 Шишки ели и сосны.	Лаборатория. Сравнение, нахождение сходства и различия.
4.Март	
1. «Красная книга»	Продолжать знакомство с Красной книгой. «Знакомство с редкими видами животных и растений Югры, мерами по их охране».
2. «Правила поведения в природе	Беседа: «Правила поведения в природе. Создание листовки: «Сохраним природу родного края»
3.Экскурсия в МВЦ города «Путешествие нефтяной капельки».	Музейно – педагогическое занятие «Путешествие нефтяной капельки.Нефть на карте Югры»
4. «Водные ресурсы Югры»	Лаборатория. Значение воды в природе и жизни человека. Фильтрация воды.Акция «Берегите воду»
Апрель	
1.«Красная книга»	Мини-музей «Мув-анки», Знакомство с редкими видами животных и растений своего края, мерами по их охране».
2«Соседи по планете»	ЦГБ (библиотека), экологическая игра.
3. Будь природе другом.	Охрана природы. Правила друзей природы.
4. Музейно – педагогическое занятие «Культура обско – угорских народов»	Библиотека ДООУ.Беседа с сотрудником МВЦ города.
Май	
1.Деревья и кустарники Югры.	Расширять знания о растительном мире родного края, его многообразии. Участие в акции «Посади дерево»
2. «Моя Югра»	Путешествие по достопримечательностям родного края.
3. Лето	Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы родного края Югры. Отметить особенности северного лета. Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы

Состояние материально – технической базы МАДО «Березка»

Условия ДООУ	Условия, превышающие стандарт	Условия в группах
Методический центр	Библиотека. 1.Худ.литература о животных и растениях. 2.Хантыйские сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Центр природы.

	3.Энциклопедии. 4.Аудиозаписи , видеоматериал.	<ul style="list-style-type: none"> • Центр художественного творчества детей. • Центр книги.
	Экологическая комната «Растительный и животный мир». 1.Настенные электрические панели о растениях и животных, в том числе Югры. 2.Магнитные доски «Среда обитания»	
	Лаборатория. 1.Микроскопы. 2.Наборы для опытов на каждого ребенка (пробирки, лупы, пипетки, пинцеты и др.)	
	Зимний сад (декоративные растения)	
	Экологическая тропа: уголок леса., деревья и травы на территории ДОУ, альпийская горка, клумбы, огород, зеленая аптека».	
	Мини-музей ДОУ «Мув - анки» (экспозиция животных и растений родного края, быт народов Ханты)	

3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы

Для решения этих задач были выбраны образовательные программы:

Виды программ	Название программы
Основные комплексные программы	ООП ДО «Березка»
Дополнительные программы и программы регионального уровня	1.С.Н. Николаева «Юный эколог» 2.Е.В.Гончарова «Технология экологического образования» (по возрастным группам), 3.Программа регионального уровня В. Гончаровой «Экология малышам». 4.О.Н.Гаврилова «Природа края»
Авторские программы	1.А.И. Иванова «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» -пособие из методического комплекта «Живая экология: Программа экологического воспитания дошкольников»
Методические пособия	1.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с. 2.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с. 3.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

IV. Критерии эффективности программы (результативность)

Отслеживание результативности осуществлялся через систематический контроль деятельности детей. В течение работы по каждому направлению проводились наблюдения за детьми, результаты наблюдений отражались в картах экологической воспитания ребенка 5-7 лет (Приложение). Анализировались продукты детской деятельности, проводились беседы с детьми.

Отслеживание промежуточных и итоговых результатов Программы также проводилось на основе данных педагогического обследования детей авторской диагностики для определения уровня природоведческого развития детей (В.Г.Фокиной, О.М. Газиной).

«Югорский край люби и знай»

Дата Уровни	2019-2020 г.г. %(старшие группы)	2020-2021г.г. %(подготовительные группы)
высокий	16	48
средний	52	36
низкий	32	16

Таким образом, анализ усвоения детьми дополнительной программы показывает, что знания детей улучшились, увеличился уровень усвоения программы дошкольниками: высокий с 16% до 48%, а показатель низкого уровня знаний снизился.

Вывод: воспитательно-образовательная работа, проведенная в соответствии с программой «Югорский край. люби и знай!», положительно влияет на уровень природоведческих знаний дошкольников и развитие экологической культуры.

В рамках реализации программы по развитию экологической культуры дошкольников мы пришли к следующим результатам:

1.Отработан и систематизирован материал по экологическому образованию дошкольников по следующим направлениям:

❖ «Экологическая тропа»- экскурсии с образовательной целью;

- ❖ Экологизация развивающей среды в ДООУ;
- ❖ Диагностика. Оформление диагностических карт;
- ❖ Сезонное оформление групповых участков ДООУ;
- ❖ Физкультминутки, экологические игры.

2. Разработана программа «Югорский край, люби и знай!»

3. Созданы проекты: «Праздники народов Севера», «Экологическая тропа». Создана предметно - развивающая среда в ДООУ, адаптированная к решению данной проблемы.

5. Разработаны перспективное и календарное планирование.

9. Повышен педагогический уровень родителей, как активных соучастников в практическом решении данной проблемы.

10. Стабилизирован рост качества усвоения дошкольниками программного материала по ознакомлению с окружающим.

Конспект занятия по природному миру в подготовительной к школе группе «Путешествие в поэтическую гостиную «Осень Югры»

Ц е л и: познакомить детей с особенностями осеннего периода в **природе родного края.**

Задачи:

Обучающие:

- обобщить и систематизировать представления об осени (характерные особенности, осенние месяцы, осенние звуки природы).
- закреплять представления о деревьях родного края Югра, познакомить с понятием «тайга».
- учить различать шишку ели и сосны,
- обращать внимание детей на выразительные средства поэтов (образные слова, эпитеты, сравнения)

Развивающие:

- 1.Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, находить сходства и отличия;
- 2.Развивать умение передавать свое отношение к природе через продуктивную деятельность.
- 3.. Развивать познавательный интерес; интерес к поэзии, к худ.слову.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание играть и заниматься сообща, работать в командах;
2. Воспитывать внимательность, чуткость, наблюдательность.

Словарная работа:

Активизация: Югра, хвойные, названия деревьев.

Обогащение: тайга

Предварительная работа:

1. Систематическая работа с календарем природы, наблюдения за сезонными изменениями, погодными явлениями.
2. Дидактические игры по теме «Деревья», «Лесные животные», «Времена года».
3. Беседы по теме «Мой край – Югра».

Методы и приемы:

Наглядные:

1. Рассматривание иллюстраций об осени;

Словесные:

1. Художественное слово;
2. Объяснение;
3. Словесные указания;
4. Рефлексия собственной деятельности.

Игровые:

1. Дидактическая игра «Деревья севера»;

Методы повышения познавательной активности:

1. Метод вопросов.

Методы повышения эмоциональной активности:

1. Проблемная ситуация («Как помочь Даше-путешественнице?»)

Материалы и оборудование:

магнитофон, карточки к игре «Деревья севера», сосновые шишки,.

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Интересная игра сегодня у нас,

К ней готовился каждый из вас.

Собирайся, детвора,

Путешествовать пора!

II. Основная часть занятия.

1. Вводная часть.

Воспитатель. Сегодня у нас с вами необычное **занятие**. Мы отправляемся в **поэтическую гостиную**.

– Что такое **гостиная**? (*Место, где принимают гостей, с ними ведут беседы. Поют чаем.*)

– Всем ли будет интересно в **поэтической гостиной**? (*Нет, это могут сделать только внимательные, чуткие ребята*). Кажется, что в нашей **группе** все ребята именно такие, и значит – в дорогу!

2. Осенний воздух.

Воспитатель. Нам с вами посчастливилось жить на очень красивой планете. Каждое время года украшает ее своими красками, наполняет особенными звуками и запахами. Узнавать **природу** и любоваться ею – очень сложное **занятие**. Поэтому сегодня мы рассмотрим экспонаты только – **природы Осени**.

– Какие осенние месяцы вы знаете?

Послушайте стихотворение, посвященное осенним месяцам, и догадайтесь, о каком из них идет речь в каждом четверостишии.

Сентябрь

Пусто в домике стрижа –

Улетел, бедовый,

И, как зонтик у ежа,

Желтый лист кленовый.

В. Степанов

Октябрь

Вяжет сети паучок,

Гонит тучи ветер.

Загрустил бурундучок

О прошедшем лете.

В. Степано

Ноябрь

В инее ложбина,

В огоньках рябина.

Дятел клювом бьет –

Зиму в гости ждет.

В. Степанов

– Молодцы, с заданием справились и назвали все осенние месяцы. А теперь давайте помолчим и прислушаемся к Осени.

– Какие звуки вы слышите? Чем наполнен осенний воздух?

Включается аудиозапись звуков осени (дети называют звуки, характерные для осенней **природы**: шелест падающих листьев, клекот улетающих журавлей, шум унылого осеннего дождя.)

Если это задание вызывает трудности, детям зачитываются отрывки стихотворений об осени, прослушав которые, ребята называют изображенные звуки.

1) Золотая и немая,

Затаилась тишина.

Песням спрятанным внимая,

Я иду, как в чарах сна.

Листья тихо улетают

С засыхающих ветвей

И на землю оседают,

Красотой пленя своей.

Н. Минский

Дети должны услышать: тишину, шелест листьев в воздухе.

2) Листопад

Листопад, листопад,

Листья желтые летят,

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро голый будет сад.

Дети должны услышать: шорох, шуршание листьев под ногами.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята. Все осенние звуки слышали.

2.Осенняя земля.

Показ иллюстраций из книги о временах года.

– Рассмотрите, каким покрывалом укрыта осенняя земля. Попробуйте описать его. (*Дети высказываются по заданной теме.*)

-А это что за букет из веточек стоит в нашей гостинной?

-Это с деревьев нашего края.

-А вы все знаете деревья нашего края Югры?

-Тогда поиграем в игру «Деревья севера», нам нужно разделиться на 2 команды.

Дети самостоятельно делятся на 2 команды.

- Первая команда выкладывает на мольберт деревья, которые растут в Югре, а вторая – те деревья, которые в нашем краю не встречаются (им здесь слишком холодно).

Дети выкладывают картинки

В: Первая команда, назовите, что вы выбрали?

Д: Сосна, кедр, пихта, ель, лиственница, береза.

В: Вторая команда, что выбрали вы?

Д: дуб, клен, тополь, ива, ясень, липа

В: Молодцы! Присаживайтесь на стульчики. Проверьте друг друга – ничего не перепутали?

В: Сосна, ель, пихта, кедр, лиственница – как вы думаете, что объединяет эти деревья?

Д: Их объединяет то, что у них есть иголки.

В: Значит, какие это деревья?

Д: Это хвойные деревья

В: А чем отличается лиственница от всех остальных хвойных деревьев? Почему ее называли лиственницей?

Д: Потому что она сбрасывает осенью свои иголки.

В: Молодцы! Хвойный лес называется «тайга». Повторите. Вокруг нашего города – тайга.

– Посмотрите и ответьте, какая шишка у меня в правой руке, а какая – в левой. (Дети называют, но в большинстве случаев обнаруживается, что не все успешно справляются с этим заданием.)

Видите, вы еще не умеете безошибочно отличить ель от сосны по веточкам и шишкам. Сегодня мы с вами научимся это делать.

5. С р а в н е н и е ели и сосны по листочкам (*хвоинкам*) и шишкам.

По предложению воспитателя дети внимательно рассматривают листочки (*хвоинки*) ели и сосны и сравнивают их.

Вопросы и задания:

- Одинаковой ли длины листочки (*хвоинки*) ели и сосны? Если не одинаковой, то у какого из этих двух деревьев хвоинки длиннее, у какого – короче?

- Какие эти листочки по форме? (*У ели – четырехгранные остроконечные листочки; у сосны – с одной стороны выпуклые, а с другой – плоские.*)

- Помните листочки пальцами и понюхайте. Какие из них более жесткие?

- Какого цвета листочки ели и сосны? (*Зеленого; у сосны намного светлее, чем у ели.*)

- Как расположены листочки на ветке? (*У ели – поодиночке, у сосны – парно.*)

- Сравните шишки по длине и толщине. (*У ели шишка длиннее и тоньше, чем у сосны.*)

- Какого они цвета? (*Коричневые и бурые.*)

2.ОСЕННИЙ ВОЗДУХ

– Какими словами можно еще охарактеризовать осенний воздух? (*Холодный, сырой, туманный, зябкий.*)

В о с п и т а т е л ь. Какие «студеные» слова для описания осеннего воздуха вы выбрали – совсем холодно стало. Самое время провести физкультминутку, чтобы согреться и не заболеть.

Физкультминутка

Упражнение «*Собери осенние листья*».

Дует, дует ветер,

(*Дети дуют, имитируя вой ветра, покачивание туловищем вправо-влево.*)

Дует, задувает,

Желтые листочки

С дерева срывает.

И летят листочки

С ветки на дорожки (*Движение руками сверху вниз.*)

И бегут по листьям

Маленькие ножки.

(Легкий бег на месте.)

Мы с тобой гулять пойдем

(Шаг на месте.)

И листочки соберем.

(Присаживаются, наклоняются, «собирая» листочки.)

Воспитатель. Согрелись? Молодцы! И листочков осенних много собрали.

6. Осенняя вода.

Воспитатель читает стихотворение.

Поздняя осень

У берега несмело

Ложится тонкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

Г. Ладонщиков

– Кто может сказать, какая же осенью вода в реке, в озере? Хочется в ней купаться? Какими словами вы можете описать осеннюю воду? *(Холодная, серая, неприветливая, зябкая.)*

– Только ли в речке и озере мы можем увидеть воду осенью?

Послушайте стихотворение, может быть, в нем вы найдете ответ.

Кружатся листочки,

Дождик моросит,

А вдали рябина

Пурпуром горит.

Капнет в лужу капля,

Вот и брызг фонтан,

Липа уронила

Желтый сарафан,

Листьями укрыты

Белые грибы.

Дождиком облиты,

Будут ждать зимы.

Анна Бордей

– Кто услышал, в каком же виде встречается нам осенью вода? (*В виде дождя.*)

В о с п и т а т е л ь. Да, под зонтиком нам не страшен никакой, даже самый сильный осенний дождик. Хотя в **поэтической гостиной** **любая погода хороша**. И наша экскурсия **подходит к концу**. Лишь одна стихия **природы** осталась сегодня без внимания. Какая? (*Огонь.*)

• Подумайте, почему очень часто поэты и писатели вместе со словом «*осень*» говорят слова: пожар, огонь, листья горят. (Разноцветные листья деревьев создают ощущение, что лес весь светится, горит.)

III. Творческая работа.

В о с п и т а т е л ь. В поэтической гостиной **есть книга отзывов**, где посетители оставляют запись о том, что им понравилось, что не понравилось. Предлагаю вам тоже оставить такую запись. Только вы же не умеете писать, как же нам быть? (слепить, нарисовать, наклеить)

Давайте вместе создадим картину горящего пурпурного осеннего леса.

(Детям предлагается лист ватмана, на котором будет создана коллективная картина. Дети вырезают листочки и наклеивают. Задача воспитателя состоит в том, чтобы все используемые цвета были объяснены. В итоге получается картина красок осени.)

IV. Заключительная часть.

В о с п и т а т е л ь. Вот и подошла к концу наше путешествие в поэтическую гостиную. Мы как будто бы побывали в гостях у осени (услышали осенние звуки, ощутили и вдохнули осенний воздух, увидели осенние воды, и создали картину «Все краски осени»

Что ж, дорогие ребята, до новых встреч в **поэтической гостиной**.

Ветерок с березкой шепчется,
На траве блестит роса.
Нам с тобой земля-волшебница
Снова дарит чудеса.
Миллион чудес загадочных
Мы встречаем каждый час,
Словно самый добрый сказочник
Сочиняет их для нас.
П. Синявский

Консультация для педагогов.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой?

Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть

осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Программа «Привитие основ экологической культуры дошкольника» рассчитана на 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. О чем должен помнить педагог? К 3м годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. Содержание и объем их довольно резко различаются у детей одного возраста. Много неясных знаний, реалистические знания переплетаются со сказочными.

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

На 1-м и 2-м году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы

наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Во всех группах занятия ведутся с сентября по май включительно. Занятия ведутся в системе:

Помимо этого закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника, как уже указывалось выше.

Чтобы выявить эффективность экологических занятий проводились контрольные срезы, ребятам предлагались различные ситуации для выявления их действий

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь педагогами детского сада и родителями в нетрадиционных формах общения. Это и различные КВН, брейн-ринги, деловые игры, викторины, круглые столы с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.