

Планируемые результаты освоения учебного курса «Решение практических задач» 3 класс (34 ч.)

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные

Ученик научится;

- решать нестандартные задачи;
- вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- использовать информацию окружающей действительности для решения собственных жизненных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи с помощью составления таблиц, графиков, чертежей;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач.

Содержание учебного курса

Практическая направленность содержания программы. Практическая направленность курса связана с раскрытием значимости математики, ее методов в деятельности человека для познания им окружающего мира, для применения полученных знаний, умения на практике. Кроме того, осуществление этой направленности позволяет решать проблему мотивации, целеполагания, так как показ значимости изучаемого материала привлекает внимание учеников к содержанию занятия, помогает понять не только социальную ценность материала, но и ценность «для себя».

Традиционно нестандартными для младших школьников являются некоторые виды *арифметических текстовых задач* (задачи на предположение, на движение мимо объектов с учетом их протяженности, на движение в одном направлении; задачи, решаемые способом уравнивания или замены данных, методом инверсии (т. е. с «конца»); задачи с неопределенными неизвестными); *комбинаторных задач* (на упорядочение предметов; на выбор подмножеств и их упорядочение; на определение количества различных вариантов; на выбор наилучшего результата по определенным критериям); *логических задач* (на установление временных, пространственных, функциональных отношений; на активный перебор вариантов; на планирование деятельности; на установление сходства и отношения между элементами множеств; на оперирование категориями *все, некоторые, отдельные*).

Практическое решение задачи можно оформить при помощи символического рисунка, схемы, таблицы; задача допускает решение практическим методом при наличии небольших числовых данных в ее условии; по ходу осуществления практических действий целесообразно фиксировать соответствующие им арифметические операции.

Проектные задачи (6 ч.)

Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих школьников.

Задачи на предположение (9 ч.)

Анализ условия задач данного вида приводит к необходимости сопоставления двух (трех и т. д.) групп объектов, сходных по сути, но имеющих отличительные признаки (например, разное количество ног, колес, страниц и т. п.).

Задачи на замену данных (9 ч.)

В условии этих задач есть данные, связанные кратным или разностным отношением, что позволяет при решении осуществить замену одних данных на другие, не изменяя общей известной величины (например, стоимости или массы покупки).

Задачи на движение (6ч.)

В основе выделения этого вида задач в отдельную группу лежит их содержание: традиционно к ним относятся задачи, связанные с величинами *скорость, время, расстояние*, — на движение одного или двух объектов, перемещающихся с разной или одинаковой скоростью, по прямым или кривым траекториям, с остановками или без них, сближающихся, удаляющихся, двигающихся по течению реки или против течения.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата
1	Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате» (Воронцов)	
2	Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате» (Воронцов)	
3	Проектная задача «Здоровое питание-основа долголетия».	
4	Проектная задача «Здоровое питание-основа долголетия».	
5	Практическая задача «Наши любимцы» (возраст, питание, привычки).	
6	Составление постера.	
7	Составление постера.	
8	Скорость.	
9	Время.	
10	Расстояние.	
11	Решение задач на встречное движение.	
12	Решение задач на противоположное движение.	
13	Решение задач на движение в одном направлении.	
14	Экскурсия в магазин. Заполнение бланка цен на товары.	
15	Решение задач. Цена, количество, стоимость.	
16	Решение задач. Цена, количество, стоимость.	
17	Решение задач. Цена, количество, стоимость.	
18	Игра « В магазине».	
19	Решение проектной задачи «Сравнение площади окон класса и площади пола»	
20	Решение проектной задачи «Быстро ли растет человек?»	
21	Расстояние между городами России. Работа с картой.	
22	Моделирование задач по теме «Животные».	

23	Моделирование задач по теме «Вулканы».	
24	Моделирование задач на основе данных текста.	
25	Задачи с недостающими данными. Водоем.	
26	Решение задач уравнением.	
27	Решение задач уравнением.	
28	Решение задач с помощью таблицы.	
29	Решение задач с помощью таблицы.	
30	Построение графиков на основе данных таблицы.	
31	Построение графиков на основе данных таблицы.	
32	Построение таблиц на основе данных графика.	
33	Построение таблиц на основе данных графика.	
34	Игра «Задачи вокруг нас».	