

План по самообразованию  
Воспитатель группы «Осьминожки»  
Рукосужева В.А..  
по теме: «Воспитание духовно-  
нравственных качеств детей  
посредством русских народных сказок»

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

«Сказка – это зёрнышко, из которого  
прорастает эмоциональная оценка  
ребёнком жизненных явлений»

В.А. Сухомлинский.

Каждый человек, независимо от возраста, любит сказки. Ведь они – неотъемлемая часть нашего детства, дверь, через которую все мы в детстве попадали в волшебный мир, где добро всегда побеждало зло, где царили чудеса, а честность и справедливость всегда вознаграждались. Ребенок, читая или слушая сказку, входит в многогранный и сложный мир, где сталкивается не только с верной дружбой, справедливостью и героизмом, но и с ложью, предательством и жестокостью. Поэтому при помощи сказок маленький человек учится отличать хорошее от плохого, нравственное поведение – от безнравственного. А ведь известно, что воспитание нравственности в подрастающем поколении – это одна из главных задач общества, реализуемая, в частности, и через сказки. В детстве личность человека только начинает формироваться, поэтому этот период жизни – самый благоприятный для формирования моральных принципов и Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребёнка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Цель сказки – не только развлечение, но и извлечение урока. Поэтому нужно понять «намёк» сказки и правильно донести её смысл до маленьких слушателей. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Сказки развивают в детях нравственные качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Важно научить младшего дошкольника общаться, взаимодействовать с окружающими. Тут и приходит на помощь сказка, которая помогает обучать и воспитывать ребёнка так, чтобы он об этом даже и не догадывался. Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. В настоящее время мы всё чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребёнок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

### **Цель:**

Раскрыть сущность патриотического воспитания через сказки,

литературное наследие

В.А.Сухомлинского. Создать условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброта, гуманность, патриотизм, готовность помогать близким и нуждающимся в помощи

### **Задачи:**

- побуждать у детей интерес к сказкам;
- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками и авторскими (В.А.Сухомлинского, К.И. Чуковского. С.Я. Маршака);
- способствовать формированию представления о доброте и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей;
- развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.;
- помочь родителям понять ценность сказки, её особую роль в воспитании ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Вводя в свою работу с детьми чтение сказок, ожидаю формирование у воспитанников богатого внутреннего мира, развитие их способности рассуждать, нестандартно мыслить, выводить свои суждения и составлять собственное мнение о прочитанном, а так же сформировать у детей моральный посыл сказки: герой, обладающий нравственными принципами, понимающий разницу между добром и злом, поступающий правильно и помогающий другим, всегда победит зло, каким бы могущественным оно ни было. Это склоняет детей к мысли, что необходимо всегда поступать так, как поступает положительный герой, то есть по законам морали. Такое влияние сказок на поведение детей прививает им нравственные формы поведения.

### **Примерный план**

#### **Сентябрь.**

1 Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Воспитание духовно-нравственных качеств детей младшего возраста посредством русских народных сказок», постановка целей и задач по данной теме.

2 Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой».

#### **Октябрь.**

1 Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».

Методические приёмы:

-Чтение детям и пересказ сказки: «Репка», рассматривание иллюстрации.

-Консультация для родителей: «О важности чтения сказок детям».

-Чтение сказки К. Чуковского «Таракан»

2 Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками.

#### **Ноябрь.**

1 Создание картотеки сказок для работы с детьми.

Методические приёмы:

- Пересказ сказки детьми «Колобок»
- Чтение сказок «Волк и козлятки», «Теремок» .
- Дидактическая игра: «Угадай сказку».

Консультация: «Воспитание Сказкой».

3 День матери «Маму очень я люблю», организация конкурса для мам.

### **Декабрь.**

1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.

Методические приёмы:

- Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
- Чтение сказки «Кому же идти за дровами?» В.Сухомлинский.
- Чтение сказки «Сказка о гусыне» В. Сухомлинского
- Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»
- Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).

2.Выставка работ (дети и родители) «Любимые сказки».

3.Итоговое комплексное занятие «В гостях у сказок»

### **Январь.**

1 Изучение темы: «Сказка, как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».

Методические приёмы:

- Чтение русской народной сказки «Зимовье»
- Чтение сказки «Как зайчик зимой при месяце грелся» В Сухомлинский.
- Чтение детям сказки: «Три медведя».
- Консультация для родителей: «как правильно читать ребенку сказки».
- Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения.

### **Февраль.**

1 Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».

Методические приёмы:

- Чтение сказки В А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»
- Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.
- Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского
- Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

2 Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят».

1 Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».

Методические приёмы:

- Чтение сказки «Как ежиха приласкала своих деток» В.А.Сухомлинский.
- Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Мини-викторина «Русские сказки»
- Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».
- Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.
- Консультация для родителей: «Какие сказки читать детям».
- В уголке для родителей: «О чем и как беседовать с детьми после чтения».

### **Апрель.**

## 1.Изучение

темы

«Театрализация сказок как

средство

духовно- нравственного воспитания детей».

Методические приёмы:

-Учить детей обыгрывать знакомые сказки.

**Май.**

1 Самоанализ плана по самообразованию.

Методические приёмы.

-Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.

-итоговое родительское собрание «Какая прелесть – эти сказки» .

2 Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

## Литература:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от

29.12.2012; -Приказ Минобр науки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного  
Стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и  
организации режима работы в дошкольных образовательных  
организациях

(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-  
13) Ведерникова В.М. Русская народная сказка. - М.: Наука, 1975

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка  
- дошкольника. - М.: Мозайка-Синтез, 2009

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.:  
Мозайка-Синтез, 2008

Гриценко З.А. Положи своё сердце у чтения. (Книга для родителей). -  
М.: Просвещение, 2003

Гурович Л.М. Береговая Л.Б. Логинова В.И. Пирадова В.И. Ребёнок и  
книга. (Пособие для воспитателя детского сада). СПб.: Детство - Пресс,  
2000

Перспективный план  
работы с детьми по правилам  
дорожного движения  
во второй младшей группе  
№3.

2022 – 2023 уч.год.

Воспитатели: Рукосуева В.А.

Караблина М.А.

## Сентябрь

Занятия	<p>Конструирование. Тема: «Улица»</p> <p>Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу ( проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны</p>
Беседа	<p>«Как переходить улицу»</p> <p>Пр. сод: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.</p>
Дид. игры	<p>«Можно – нельзя» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице</p>
Двигательная активность	<p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу</p>
Чтение	<p>А. Богданович « Пешеходу – малышу»</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание:</p> <p>Задачи работы с родителями на текущий год</p> <p>Рекомендации для родителей:</p> <p>Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты</p>

## Октябрь

Занятия	<p>Рисование: «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: учить проводить прямые, горизонтальные и</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре»  Пр. сод: закрепить представление, что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого.
Дид. игры	« Угадай транспорт»  Пр. сод: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы;  развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Двигательная активность	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки.  Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации:  * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый.  * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

## Ноябрь

Занятия	Рисование: «Улица»  Цель Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)  Познавательное «Мы знакомимся с улицей»
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Пр. сод: продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дид игры	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Работа с родителями	Рекомендации:  * при переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо и лишь потом переходить улицу.

## Декабрь

Занятие	Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей»  Пр. сод: Познакомить с улицей, её особенностями;  Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»
Дид игра	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
С – р игры	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя ( возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации:  * Закрепить правило: при ходьбе по тротуару

придерживаться правой стороны

## Январь

Занятия	Познавательное занятие «Безопасность на дороге»  Пр. сод: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо (родители)
Беседа	«Как вести себя на улице»  Пр сод: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
С – р игра	«Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Работа с родителями	Рекомендации:  * Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд, разговаривать тихо

## Февраль

Занятия	<p>Аппликация « Светофор»</p> <p>Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов</p>
Целевая прогулка	<p>К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета</p>
беседа	<p>« Светофор»</p> <p>Пр. сод: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение</p>
Дид игра	<p>«О чем говорит светофор»***</p> <p>Пр. сод: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.</p>
Чтение	С. Михалков «Светофор»
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Закрепить знание сигналов светофора</li> <li>* Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора</li> </ul>

### Март

Занятия	<p>Музыка: «Упражнение «Автомобили» ( муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора</p> <p>Познавательное « Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Пр. сод: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки</p>
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая

	транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Дид игра	«Какой огонёк зажёгся?» - закрепить знания цветов светофора
Работа с родителями	Рекомендации: Закрепить с детьми правила:  * Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть  * Не стойте у края тротуара

### Апрель

Занятия	Развитие речи «Не попади в беду на дороге»  Пр. сод: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)
Беседа	«Грузовая и легковая машина, автобус»  Пр. сод: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто «Грузовик»
Работа с родителями	Консультация: «Безопасность в общественном транспорте»  Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте:

### Май

Занятия	Досуг «Мой друг – светофор»
---------	-----------------------------

	Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Пешеходный переход»  Пр. сод: закрепить представление о месте перехода через улицу
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Рекомендации:  * Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде  * Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома

# Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе №3 на 2022-2023уч. год.

Воспитатели: Рукоосуева В.А. Караблина М.А.

## Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание:»Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4лет.» Повестка дня: - знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - выборы родительского комитета; - анкета(рекомендации и пожелания по работе группы).	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Если ребенок дерется». Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Наступил сентябрь – наблюдаем, играем, читаем. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества»Осеннее настроение»	Воспитатели , родители.

## Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать». Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Наступил октябрь – наблюдаем, играем, читаем. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени.	Воспитатели , родители.

### Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребенком в семье» - выявление «группы риска».	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем.» «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!».	Воспитатели .
Участие родителей в	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели , родители.

жизни группы и ДОУ		
<b>Декабрь</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом - Памятка для родителей.	Логопед, воспитатели , родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация: «Зачем и как учить стихи». Беседа «О правилах поведения на празднике».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Декабрь – наблюдаем, играем, читаем.» Оформление уголка для родителей «Безопасный Новый год» Папка-передвижка по теме безопасность зимой( акция»Горка»).	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению новогодних костюмов. Утренник»Здравствуй, праздник Новогодний!; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели , родители.
<b>Январь.</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>



Индивидуальные формы работы	Консультация: «Я и дорога». Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Январь – наблюдаем, играем, читаем. Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и забавы».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке. Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.	Воспитатели , родители.

#### **Февраль.**

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы»Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Беседа на тему:»Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо.» (о моральном воспитании ребенка).	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Февраль – наблюдаем, играем, читаем. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа».	Воспитатели .
Участие родителей в	Помощь родителей в расчистке	Воспитатели , родители.

жизни группы и ДОУ	снега на участке.	
--------------------	-------------------	--

**Март.**

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание - дискуссия «Семья и права ребенка». Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребенка); - Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» - Памятка для родителей.	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Как преодолеть капризы». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки:»Март – наблюдаем, играем, читаем.» Фотовыставка «Я мамин помощник». Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение к 8 марта. Совместное создание в группе огорода.	Воспитатели , родители.

**Апрель.**

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Консультация «Я и дорога.»	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки -передвижки: Апрель – наблюдаем, играем, читаем. Наглядно – текстовая информация «Особенности	Воспитатели .

	развития речи ребенка». Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка». Папка передвижка «Пасха», «Фольклор в жизни ребенка».	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки.	Воспитатели , родители.

### Май.

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились». Повестка дня: - подведение итогов работы; - о подготовке к летнему оздоровительному периоду; - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду»; - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»». Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии». Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности,	Воспитатели , родители.

