

Советы по организации пространства в инклюзивном классе

Mohr (1995) в своей работе предложил при организации среды для детей с инвалидностью в инклюзивном классе обязательно:

- предоставлять этим детям наиболее удобные для них места посадки в классе;
- сажать этих детей рядом со старательным и хорошо успевающим учеником;
- сажать их рядом с тем учеником класса, кто является носителем положительной ролевой модели;
- избегать посадки рядом с отвлекающими внимание предметами;
- использовать места, предназначенные для индивидуальной работы или тихие спокойные зоны в классе;
- рабочая зона класса должна соответствовать тому учебному стилю, который характеризует учителя этого класса;
- классную доску не следует загромождать посторонними материалами;
- необходима безопасная, свободная от препятствий и барьеров доступная среда;
- обеспечить адекватное пространство в классе для передвижения;
- организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на уроке в гибких группах.