

Огромная роль в организации воспитательно-образовательной работы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Экологическое воспитание согласно **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** предполагает:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Тема экологии интегрируется во все виды детской деятельности и реализуется в различных формах работы с детьми, родителями и педагогами.

Задача воспитателя – создавать ситуации, в которых у ребят возникнет желание восхищаться красотой природы, беречь ее и охранять.

Одним из эффективных методов экологического воспитания является игра. В становлении экологического сознания именно в игре формируются моральные нормы и правила поведения в природе.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, которые используются в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Дидактические игры являются эффективным средством экологического воспитания. Процесс игровой деятельности, в которой старшие дошкольники ощущают повышенную потребность, **позволяет:**

- обеспечить возможность усвоения экологических представлений;
- пробудить интерес к природе и развивать ценностное отношение к ней;
- формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности;
- предоставить возможности для самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; контроля и оценки результатов собственной экологически ориентированной деятельности.

**Вашему вниманию мы представляем разработанные нами
дидактические игры экологического содержания**

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Дидактическая задача: закреплять знания детей о летающих и нелетающих животных.

Игровой материал: набор карточек с иллюстрациями по четыре в каждом.

Ход игры: воспитатель предлагает детям карточки с изображениями животных: «Ребята, вы уже знаете, что у нас умеют летать насекомые и птицы. Чтобы убедиться, не путаете ли вы летающих животных с нелетающими, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».



- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, шмель;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) лягушка, комар, муха, мотылек.

Дидактическая игра «Пищевые цепочки».

Дидактическая цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.

Ход игры:

Игровой материал: набор карточек с иллюстрациями по четыре в каждом, например, лес---растение---травоядное животное---хищник).

Ход игры:

На первом этапе дети играют совместно с воспитателем, начиная игру с любой иллюстрации.

Воспитатель: «Это гриб, где он растет?» (В лесу) «Кто из зверей питается в лесу грибами?» (Белка) «Есть ли у нее враги?» (Куница) Далее ребенку предлагается составить пищевую цепь из названных



На третьем этапе организуются игры-соревнования: кто быстрее составит цепочку, в которой есть, например, ёж или волк.

Дидактическая игра «Сбережем планету».

Игровой материал: карточки с изображением живой и неживой природы.

Ход игры:

Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. Воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и пр. (Убирать карточки одну за другой).



Экологическое воспитание (старший дошкольный возраст)
Строгая Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Мыскаменский детский сад»