

Таблица коррекционных мероприятий в процессе обучения

Проблема	Рекомендации, коррекция
При обращении молчит, на уроках не поднимает руку.	Создайте ситуацию успеха для этого ребенка
Не общителен со сверстниками, обидчив, пассивен.	<p>Как можно чаще называйте ребенка по имени и хвалите его в присутствии других.</p> <p>Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей.</p> <p>Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа.</p> <p>Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время.</p> <p>Старайтесь не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание.</p> <p>Ответ может быть в письменной форме или в другом виде.</p> <p>Осторожно оценивайте неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.</p> <p>Помните! После неудачного ответа, оцененного отрицательно, ребенок подавлен и неспособен.</p>
Замедлен темп восприятия информации.	<p>Не требуйте от таких учеников немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового задания возрастает постепенно.</p> <p>Используйте оригинальные методы включения в деятельность (задания в конвертах, на карточках, в виде тестов и т.д.)</p>
Не успевает за работой класса.	<p>Не следует проводить опрос в начале урока, дайте ребенку время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу.</p> <p>Пересмотрите объем заданий, дозируйте нагрузку.</p>
Слабая переключаемость.	<p>Избегайте ситуаций, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует немедленного ответа.</p> <p>В ходе самостоятельного выполнения заданий не следует задавать ребенку вопросы. Итог лучше подвести в конце урока.</p> <p>Дать ребенку самому проверить правильность выполнения задания.</p> <p>Поощрять самостоятельность.</p> <p>Соблюдайте четкость и краткость инструкций.</p> <p>Выясните, все ли слова в задании знакомы и понятны ребенку.</p>

Быстро утомляется.	Помните! Работоспособность снижается к середине занятий (к концу недели, четверти, учебного года). Ребенок наиболее активен в начале урока.
Повышенная плаксивость, раздражительность, обидчивость	Соблюдение педагогического режима, рекомендаций врачей и психолога. Уточнения состояния здоровья. Следует помнить, что: психотравмирующей ситуацией для детей этого типа является отсутствие эмоциональной теплоты в отношениях; такие школьники наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания; усталость снижает их внимание, ухудшает способность к воспроизведению, они допускают больше ошибок; работа в шумной, беспокойной обстановке создает трудности в материала.
Конфликтен со сверстниками, дерется, ругается, огрызается, несдержан.	Изучите межличностные отношения в классе. Обучайте детей способам выражения гнева в приемлемой форме (прямо заявлять о своих чувствах в вежливой форме, предупреждать о своем состоянии и т.д.). Обучайте детей приемам саморегуляции (релаксационные упражнения). Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях (обсуждать конфликтные ситуации, проигрывать формы поведения в игре). Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения.
Спонтанность, импульсивность, неусидчивость.	Дозировка нагрузки. Поощрение самостоятельности, критичности.
Не доводит начатое дело до конца.	Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности. Научите ребенка планировать деятельность. Поощряйте результативность деятельности.
Постоянно говорит, отвлекается, задает лишние вопросы.	Стимулируйте познавательную активность (задавайте проблемные вопросы, поощряйте соблюдение правил, норм поведения и т.д.). Развивайте параметры внимания (объем, переключаемость, распределение, устойчивость) в играх. Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми. Учите видеть результат, анализировать его. Придерживайтесь позитивной модели поведения (замечайте и поощряйте успешность ребенка в какой-либо области). Не стесняйтесь хвалить ребенка. Эти дети более других нуждаются в похвале. Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы, этому способствует оптимальный выбор места за партой. Не читайте нотаций (ребенок все равно их не воспримет). Проговаривайте предварительно алгоритм (последовательность) действий.

Не воспринимает оценку учителя: ищет виноватых и т.п.	<p>Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.</p> <p>На определенный отрезок времени целесообразно давать лишь одно задание (временной интервал заранее оговаривается).</p> <p>Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей. Периодически контролировать ход работы каждой из частей, внося необходимые коррективы.</p>
Демонстративное поведение	<p>Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит Вас.</p> <p>Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью.</p> <p>Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.</p> <p>Развивайте способность оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.</p> <p>Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.</p>
Нарушают дисциплину, стараясь привлечь к себе внимание окружающих.	<p>Не приказывайте, а просите (но не заискивая).</p> <p>Наказание формирует агрессию.</p> <p>Помните, что возможные формы поведения часто играют компенсаторную роль.</p> <p>Необходимо помочь самоактуализироваться (помогите ребенку определить и реализовать собственные достоинства).</p> <p>Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям.</p> <p>Избегайте ситуации, когда критикуются действия ребенка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.</p> <p>Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.</p> <p>Оберегайте ребенка от утомления. Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.</p>
Уход в себя, отгороженность от окружающих.	<p>Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану.</p> <p>Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу».</p>
Недостаточная продуктивность памяти	<p>Усиление мотивации.</p> <p>Обучение на успехе.</p>