

НРМОБУ « Пойковская СОШ № 2».

План-конспект урока

по технологии в 5 классе на тему:

«Ручные швы»

Подготовила учитель технологии: Конадчикова Ирина Андреевна.

План-конспект урока по технологии в 5 классе на тему: « Ручные швы»

Базовый учебник: Синица Н.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Цели:

учебно-познавательная: знакомство учащихся с видами ручных швов, с понятиями «стежок», «строчка», «шов», с правилами соблюдения техники безопасности при выполнении ручных работ.

развивающая: формирование у учащихся пространственного, логического мышления, познавательного интереса;

информационная: формирование у учащихся умений работать со справочной литературой;

воспитывающая: формирование у учащихся навыков культурного межличностного общения, эстетического вкуса, аккуратности в работе, слушать и слышать друг друга;

профориентационная: пополнить знания о профессиях, связанных с изготовлением швейных изделий.

Оборудование: образцы ручных швов, плакат «ручные швы», рабочая тетрадь, ножницы, нитки, ручная игла.

Методы обучения : проблемный диалог.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

№	Этап урока	Основное содержание урока	Форма и методы урока	Необходимые средства	Результат
1	Организационный момент	приветствие; проверка явки учащихся; проверка готовности учащихся к уроку; настрой учащихся на работу; доведение до учащихся плана урока.	Индивидуальная	Рабочая тетрадь, образцы ручных строчек», плакат « Ручные работы».	Эмоционально-психологический настрой учащихся на урок.
2	Подготовка к основному моменту. Мотивация и актуализация.	Каждый учащийся в школе может научиться шить несложные вещи. Умение шить приучит к аккуратности, усидчивости. При изготовлении изделий многие детали соединяют между собой вручную. Посмотрите на репродукцию, где представлено платье 16 века. Сшито оно вручную. Это огромный титанический труд портнихи. Недаром в Великобритании поставлен первый памятник портнихе. Профессия портного во все времена заслуживала уважение. Какие профессии, связанные с шитьем вы знаете? Обратите внимание на представленные образцы. Что вы видите? Приходилось ли вам когда - нибудь выполнять такие строчки? Как вы думаете, в каких случаях используют такие строчки? Давайте обсудим «+» и «-» умения выполнять таких строчек?	Беседа. Наглядно-иллюстративная	Образцы строчек. Презентация.	Умение анализировать, умение ориентироваться в социальном пространстве. Умение формулировать свою позицию. Развитие логического мышления.

	Целеполагание.	<p>Исходя из предварительной беседы, мы с вами пришли к выводу, что ручные строчки необходимы при шитье изделия.</p> <p>Все ли из приведенных примеров строчек вы умеете выполнять?</p> <p>Сформулируйте цель урока.</p> <p>Для этого необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятиями : строчка, стежок, шов. -познакомиться с классификацией строчек. - познакомиться с терминологией ручных работ. -выполнить практическую работу. <p>Записать тему урока в тетради.</p>			<p>Умение самостоятельно определять и формулировать цель и задачи урока.</p> <p>.</p>
3	Введение в новое знание.	<p>На доске слова «шов», «строчка», «стежок», «длина стежка».</p> <p>Запишите в тетрадь определения по данным операциям.</p> <p>Найдите на образцах стежок, строчка, шов. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Чем шов отличается от строчки? Строчка от стежка?</p> <p>Записать определения в тетрадь.</p> <p>Стежок - переплетение нити между двумя проколами иглы.</p> <p>Строчка - ряд повторяющихся стежков.</p>	Беседа	<p>Плакат «Ручные работы»</p> <p>«Строчка»</p> <p>«Стежок»</p> <p>«Шов»</p>	<p>Умение анализировать, аргументировать, делать выводы и обобщать, классифицировать.</p>

	<p>Шов - место соединения двух и более деталей с помощью</p> <p>Длина стежка – равна длине нити на поверхности ткани и расстоянию между стежками ..</p> <p>« строчка», «стежок»,»длина стежка»- равна длине нити на поверхности ткани и расстоянию между стежками.</p> <p>Рассмотрим представленные образцы.</p> <p>Составим классификацию стежков.</p> <p>В тетради записываем</p> <p>«Классификация стежков». (найти на образцах)</p> <p>Временные</p> <p>Соединительные – сметочные, копировальные.</p> <p>Постоянные.</p> <p>Соединительные –стачной</p> <p>Краевые- подшивочные косые, обметочные косые, отделочные.</p> <p>Виды строчек: (зарисовываем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вперед иголку 2. назад иголку 3. петельный 4. крестообразный 5. стебельчатый 6. тамбурный. 			
--	---	--	--	--

Терминология ручных работ.	Терминология ручных работ. В целях экономии времени учитель раздаёт учащимся распечатанную таблицу, которую они наклеивают в тетрадь.					Самостоятельная работа учащихся.	
	Название работы (термин)	Содержание работы	Применение				
	Смётывание (сметать)	Временно соединить две или несколько деталей, примерно равных по величине, смёточными стежками.	Смётывают плечевые, боковые или другие срезы деталей.				
	Намётывание (наметать)	Временно соединить две детали смёточными стежками, когда одна деталь накладывается на другую.	Наметать карманы, кокетку, отделку и др.				
	Замётывание (заметать)	Временно закрепить подогнутый край изделия или детали смёточными стежками.	Заметать низ юбки, платья, рукава и т.д.				
	Обмётывание срезов (обметать)	Обработать срезы детали обмёточной строчкой	Предохранение срезов от осыпания.				
	Выметывание (выметать)	Выправить и временно закрепить смёточной строчкой края детали.	Выметать воротник, бретели и т. д.				
	Пришивание (пришить)	Прикрепить к изделию фурнитуру отделку и украшение.	Пришить пуговицы, крючки, кнопки.				
	Инструменты и приспособления.	На доске слова «Инструменты», «Приспособления».					
		Задание- какая разница между этими понятиями? Задание- распределить по разделам «Инструменты» и «Приспособления»: -ручная игла, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, резец, линейка, угольник.					

	<p>Правила ТБ при выполнении ручных работ.</p> <p>«Организация рабочего места при выполнении ручных работ»</p>	<p>История об игле. Что появилось раньше – иголка или одежда? Многие удивятся: разве можно сшить одежду без иголки? Оказывается можно. Первобытный человек сшивал звериные шкуры, прокалывая их костями животных или рыб. Когда же осколками твёрдого камня высверливали ушки, получались иглы.</p> <p>История о булавке. Самыми древними родственниками булавок были шипы роз. Не случайно слово «булавка» произошло от латинского «шип» и «колючка». Делали булавки из костей рыб и животных, из камня и металла, оформляли драгоценностями, ведь часто булавки использовались как украшения.</p> <p>История ножниц. В старые времена, когда была необходимость что-нибудь разрезать, брались за нож. Но приблизительно три с половиной тысячи лет назад, кто-то соединил ручки двух ножей пружинящим мостиком. Получились первые ножницы. Со временем ножницы совершенствовались, придавая им затейливые формы.</p> <p>История напёрстка. Однажды одного безымянного портного, исколовшего себе пальцы, осенило и был изготовлен первый напёрсток. Сначала их изготавливали из золота. В 1824 году владелец фабрики металлических изделий в Германии изобрёл универсальный станок для производства напёрстков. В конце 19 века напёрстки стали популярными, их продавали в качестве сувениров</p> <p>ПРАВИЛА ТБ (запись в тетрадь).</p> <ol style="list-style-type: none">1.Сосчитать количество иглол и булавок в игольнице.2 Инструменты и приспособления в определенном месте.3. Пользоваться наперстком4.Класть ножницы справа, сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.5. правильно передавать ножницы. <p>Ты с иголкой не шути И в руках не тереби А уж взяв ее за ушко Уколи ее в подушку С ножницами тоже не играй И, держа за острый край, Другу их передавай. Лишь окончена работа – Ножницам нужна забота: Не забудь ты их закрыть</p>		Карточки с названиями инструментов и приспособлений	
--	--	---	--	---	--

	Практическая работа.	<p>И на место положить</p> <p>Инструктаж по технике выполнения работы (по группам)</p> <p>Вторая группа- работа по учебнику стр.15</p> <p>« Организация рабочего места для выполнения ручных работ».</p>			<p>Формирование умений работать с информационным источником</p> <p>Умение соблюдать ПТБ.</p> <p>Умение организовать свою работу.</p> <p>Умение сравнивать с эталоном</p>
4	Текущий контроль				
5	Подведение итогов урока. Рефлексия.	<p>Учащиеся анализируют работу друг друга.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы по карточке:</p> <p>Карта эффективности урока.</p> <p>1. Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)</p> <p>Хороший, интересный</p> <p>Обычный, нормальный</p> <p>Скучный, неинтересный</p> <p>2. Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока ?</p> <p>3. Чему новому Вы научилась?</p> <p>4. Какие ранние полученные знания были использованы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Релаксация.</p>		<p>Умение оценить свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Умение сравнивать с шаблоном</p> <p>Умение проанализировать свою деятельность на уроке.</p>

Карта эффективности урока.

1. Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)

Хороший, интересный

Обычный, нормальный

Скучный, неинтересный

2. Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока ? _____

3. Чему новому Вы научилась?

4. Какие ранние полученные знания были использованы. _____

Карта эффективности урока.

1. Ваше отношение к уроку (подчеркнуть)

Хороший, интересный

Обычный, нормальный

Скучный, неинтересный

2. Оцените в баллах, на сколько Вы достигли цели урока ? _____

3. Чему новому Вы научилась?

4. Какие ранние полученные знания были использованы. _____
