

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

143969  
Московская область г. Реутов  
Юбилейный проспект д. 62

тел:8 (498) 661-26-24  
mail: adm\_school@mail.ru  
сайт: 10s-reut.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛОВ

Дана учителю русского языка и литературы Кондрашовой О.С.

Подтверждает: выступление на ШМО, педагогических советах

№	Тема выступления	Дата	Тезисы	Тема ШМО
1.	Использование ИКТ на уроках гуманитарного цикла	30.08.2018г.	<p>Информационные технологии и компьютерные коммуникации (ИКТ) представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной школой, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.</p> <p>ИКТ обладают следующими дидактическими возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема, любой формы представления;</li><li>▪ Хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени, возможность ее редактирования, обработки, вывода на печать и т.д.;</li><li>▪ Возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Интернет, работы с этой информацией;</li><li>▪ Возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудио-конференций и видеоконференций;</li><li>▪ Возможность диалога с любым партнером.</li><li>▪ Возможность перенести полученные материалы на свой</li></ul>	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»

			носитель, вывести на печать и работать с ними так и тогда, когда и как это наиболее удобно пользователю.	
2.	Проектная деятельность на уроках в рамках введения ООО ФГОС	12.10.2018г.	<p>В центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации.</p> <p>Образовательный процесс строится не в логике учебных предметов. А в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию.</p> <p>Каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат.</p> <p>Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития.</p> <p>Проектная деятельность должна быть практически значимой. Проект должен иметь свой продукт.</p> <p>Проектированию можно научиться.</p>	«Современные образовательные технологии»
3.	Формирование исследовательского мышления учащихся на уроках гуманитарного цикла	02.02.2019г.	<p>Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных.</p> <p>При использовании данной технологии опираюсь на основные положения теории проблемного обучения. Придерживаюсь особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях: он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с</p>	«Перспективы развития на 2019-2020 учебный год»

			<p>ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.</p> <p><b>Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения нового материала и первичного закрепления;</li> <li>- комбинированных;</li> <li>- блоковых проблемных занятиях - тренингах.</li> </ul> <p><b>Данная технология позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справляться с большим объемом учебного материала;</li> <li>- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;</li> <li>- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;</li> <li>- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.</li> </ul> <p><b>Условия повышения эффективности проблемного обучения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся на одном уроке должны решать разного вида проблемы.</li> <li>2. Перед решением проблемных заданий необходимо мотивировать полезность их выполнения.</li> <li>3. Систематичность в организации проблемного обучения на уроках.</li> <li>4. Одна проблема должна решаться письменно, т.е. в её решении принимают участие все учащиеся.</li> <li>5. Усвоение школьниками программного материала.</li> <li>6. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе выполнения проблемных заданий.</li> <li>7. Необходимо постепенно усложнять проблемные задания, постоянно вносить в них новое, неизвестное.</li> </ol> <p>Процесс обучения математике в школе включает три основные составляющие:</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение нового материала;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– опрос учащихся.</li> </ul>	
4.	Применение проблемного обучения на уроках	14.04.2019г.	<p>Технологии, позволяющие применить исследовательскую форму в образовательной деятельности, стимулируют ученика на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий.</p> <p>Использование проектно-исследовательской деятельности с применением мультимедийных технологий обучения наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который вместе с учителем, под контролем учителя и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	Педагогический совет «Анализ результативности образовательного и воспитательного процесса школы за 2 полугодие 2018-2019 учебного года»
5.	Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка и литературы	08.12.2019г.	<p>Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.</p> <p>Особенности личностно – ориентированного урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.</li> <li>2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление</li> </ol>	«План мероприятий на 2019-2020 учебный год»

			<p>им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.</p> <p>3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.</p> <p>4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.</p> <p>5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.</p>	
	Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла	16.02.2021г.	<p>Понятие «смысловое чтение» предстает как наиболее востребованный вид чтения для овладения комплексом умений, связанных с извлечением необходимой информации, определением главной и второстепенной информации, восприятием сущности текста и свободной ориентацией в нем, адекватной оценкой содержания информации.</p> <p>Как помочь обучающемуся овладеть навыками смыслового чтения и сформировать у ученика читательские компетенции? Именно смысловое чтение отличает от любого другого чтения то, что читатель постигает ценностно-смысловые моменты текста. При определении сущности стратегии смыслового чтения были изучены труды отечественных специалистов в данной области (Э.Г. Азимов, Н.Н. Сметанникова, И.В.Муштавинская).</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:</p> <p>1. Систематизировать и классифицировать методы и приёмы стратегий смыслового чтения, в том числе авторских приёмов.</p> <p>2. Описать практическое применение методов и приемов стратегий смыслового чтения на каждом этапе прочтения произведения.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации по реализации методов</p>	<b>Муниципальный уровень</b> ГМО учителей русского языка и литературы

			<p>и приёмов, в том числе авторских на разных этапах урока.</p> <p>4. Выявить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся. Г.А.Цукерман, М.М.Светловская. Методика «Диагностика сформированности читательской грамотности (О. Б.Панкова).</p> <p>Задачи, поставленные в работе - это своеобразный маршрут для достижения конкретных умений в области понимания информационной, смысловой и идейной сторон произведения.</p> <p>Н.Н. Сметанникова тоже определяет стратегии как "путь, программа действия читателя по обработке различной информации текста". Наталья Николаевна предлагает выделять несколько типов стратегий смыслового чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии предтекстовой деятельности.</li> <li>2. Стратегии текстовой деятельности.</li> <li>3. Стратегии послетекстовой деятельности (в иных источниках можно видеть "постчтение").</li> </ol> <p>Работу в этом направлении необходимо проводить поэтапно, опираясь на основные стратегии смыслового чтения. Под стратегиями смыслового чтения следует понимать различные комбинации приёмов и методов, которые обучающиеся используют для восприятия текстовой информации и её переработки.</p>	
--	--	--	--	--

Директор МАОУ «СОШ №10»



Кондрашова О.С.