

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников 3 года жизни
группы общеразвивающей направленности № 8
по программе «От рождения до школы»
МБОУ «Излучинская ОНШ» за 2020-2021 учебный год

Срок проведения: по результатам на конец года

Воспитатели: Строканова О.В. Нестерова Е.В.

Количество детей: 15 человек

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей третьего года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой второго раннего возраста
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия **0 - 1** (не проявляются, не сформированы);

-в развитии **1 - 1,5** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

-При умеренной поддержке **1,51 - 2** (проявляются при умеренной поддержке педагога);

-Самостоятельно **2 - 2,51** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

-Устойчиво **2,51 - 3** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий:

-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

-вопросники;

-дидактические игры и др;

Характеристика описания:

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста.

		Образовательные области						Итог
Оценка			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
1 младшая группа возраст 2-3 года	средний балл по гр.	8 группа	1.83	1.8	1.04	1.06	1.8	1.77
			2.9	2.87	2.79	2.73	2.69	2.8
	уровень качества	8группа	48%	47%	36%	39%	48%	46%
			97%	96%	93%	91%	90%	93%
средний балл освоения образовательной программы по раннему возрасту (входная) общий результат по возрасту 2-3года								1.77
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту по возрасту 2-3года								2.8
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 2-3года								46%
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 2-3года								93%

Результаты педагогического мониторинга показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе на конец учебного года на высоком уровне

По итогам итоговой диагностики выявлено, что освоение программы детьми с 2-3 лет показатель на конец учебного года по всем образовательным областям на высоком уровне.

Диагностика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала результат- 97%:

Высокий уровень развития - 97% детей

У воспитанников сформированы представления о безопасном поведении в природе и на улице. Дети демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, проявляют стремления к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты. Воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: продолжать активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, Диагностика образовательной области: «**Познавательное развитие**» показала результат -96 %:

Высокий уровень развития – 96% детей

Средний уровень развития – 4 % детей

Дети освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы, называют основные цвета, формы предметов. Знают и называют диких и домашних животных. Называют овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных явлениях.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же активнее использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Необходимо с родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях.

Диагностика образовательной области «**Речевое развитие**» показала следующие результаты -

Высокий уровень развития – 93% детей

Средний уровень развития – 7 % детей

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно: умеют не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное, дети формируют простые предложения. Могут разделять предметы по группам, знают названия основных действий людей и животных, рассматривают иллюстрации детских книг. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки.

Рекомендации: продолжать уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня. Развивать интерес к рече-двигательным играм. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Диагностика образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» показала-91%:

Высокий уровень развития – 91%детей

Средний уровень развития – 9 % детей

Воспитанники умеют рисовать и называть простейшие изображения (солнце, яблоко в виде круга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). дети достаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, тестом для лепки.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь, вступают и заканчивают одновременно. Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Регулярно проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Диагностика образовательной области «**физическое развитие**» показала результат 90 %:

Высокий уровень развития -90%

Средний уровень развития – 10%

Воспитанники демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями., различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.)

Рекомендации: продолжать применять в своей работе здоровьесберегающие технологии, проводить индивидуальную работу, учить детей выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарь: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (сенсорной доски); построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности); включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.); совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Очевиден положительный результат проделанной работы

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
4. Самообразование педагогов.

Срок исполнения: систематично