

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников 4 года жизни
группы общеразвивающей направленности
№ 8 по программе «От рождения до школы» и «Социокультурные истоки»
МБОУ «Излучинская ОНШ» за 2021-2022 учебный год

Срок проведения: октябрь 2021 год – май 2022 уч.год

Воспитатели: Строканова О.В. Нестерова Е.В.

Количество детей: 20 человек

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей пятого года жизни и оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с группой среднего возраста
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

Начальная стадия **0 - 1** (не проявляются, не сформированы);

- в развитии **1 - 1,5** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

- При умеренной поддержке **1,51 - 2** (проявляются при умеренной поддержке педагога);

- Самостоятельно **2 - 2,51** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);

- Устойчиво **2,51 - 3** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий:

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;

- вопросники;

- дидактические игры и др;

Характеристика описания:

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста.

Группа	Оценка	Образовательные области					Итог
		С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
№8 2 младшая группа 3-4 лет	средний балл по группе	1.94	0.88	0.65	0.86	0.9	1.03
		2.59	1,97	2.56	2.71	2.89	2.5
	уровень качества	64%	29%	22%	30%	34%	34%
		86%	66%	85%	90%	96%	85%
средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 лет(входная)							1.03
средний балл освоения образовательной программы по возрасту 3-4 лет (итоговая)							2.5
уровень качества освоения образовательной программы по возрасту 3-4 лет(входная)							34%
уровень качества освоения образовательной возрасту 3-4 лет (итоговая)							85%

Результаты педагогического мониторинга показали, что индивидуальные достижения детей, на данном возрастном этапе в начале учебного года оцениваются показателями - **при умеренной поддержке педагога.**

Начало года

ОО «Физическое развитие» (34 %)

Низкий уровень 34% средний балл по группе 0,9. Воспитанники не соблюдают правила приема пищи, нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют самостоятельно, о ценности здоровья отвечают без наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с незначительными недочетами.

Пути решения проблемы: продолжать проводить индивидуальную работу. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (30%). средний балл по группе 0.86

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. В ходе проведения диагностики было выявлено, что у некоторых дети недостаточно сформированы умения правильно держать карандаши, кисти, не называют и не узнают песни по мелодии, не знают и не используют элементы некоторых видов народного прикладного творчества.

Пути решения проблемы: Продолжать знакомить музыкальные произведения, знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, учить использовать их в своей творческой деятельности. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желания участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности.

Наименьший показатель, который показали воспитанники, выявлен в

ОО «Речевое развитие» (22%) средний балл по группе 0.65

Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения проблемы: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения.

«Познавательное развитие» - (29%) средний балл по группе 0.88

Большая часть детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. В ходе проведения диагностики выявлены затруднения в назывании адреса проживания и своей фамилии; в назывании времен года, их признаков и последовательности.

Пути решения проблемы: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (64%) средний балл по группе 1,94

Воспитанники готовят к занятию свое рабочее место, и убирают материалы по окончании работы. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения в виду особенностей их индивидуального развития. Дети испытывают затруднения в поддержке ролевых диалогов, имеют недостаточные представления о мужских и женских профессиях.

Пути решения проблемы: Создать индивидуальную образовательную траекторию для детей с недостаточным уровнем развития. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по формированию представлений у детей о мужских и женских профессиях через использование дидактических и сюжетных игр.

КОНЕЦ ГОДА

ОО «Социально-коммуникативное развитие» (86%) средний балл по группе 2,59

В ходе диагностики у большинства воспитанников выявлена положительная динамика освоения образовательной программы в данной образовательной области. У воспитанников на высоком уровне сформированы знания о правилах поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (90%) средний балл по группе 2,71

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

ОО «Речевое развитие» (85%) средний балл по группе 2,56

По результатам обследования на конец года выявлена положительная динамика. Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке; могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

ОО «Познавательное развитие» (66%) средний балл по группе 1,97

В ходе диагностики воспитанников по познавательному развитию на конец года наблюдается положительная динамика. Выявлено, что воспитанники проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов; знают временные отношения, последовательность времен года.

ОО «Физическое развитие» (96 %) средний балл по группе 2,89

Хорошо освоено воспитанниками младшей подгруппы, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами;

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга

- эмоциональное благополучие ребенка в группе;
- систематизированная работа по воспитательно-образовательному процессу;
- использование разнообразных методов и приёмов в разных видах деятельности;
- для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей;
- также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду;
- работа с родителями (рекомендации, консультации, индивидуальные беседы);
- помощь родителей в организации педагогического процесса (выставки, поделки и др.);
- обучение на курсах, самообразование.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга

- частые отсутствия по причине и без неё,
- ограничения речевых контактов;
- недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества;
- нежелание подчиняться общим правилам;
- отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу;
- недостаточно развито слуховое и зрительное внимание, память и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный период:

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
2. Самообразование педагогов.
3. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.)

Вывод:

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников. Выявлена незначительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении образовательной программы, в виду особенностей их индивидуального развития.

Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития воспитанников 4 года жизни
группы общеразвивающей направленности
№ 8 по программе «Социокультурные истоки»
МБОУ «Излучинская ОНШ»

январь 2021-май 2021год

Количество детей: 20 человек

Группа 3-4 года 8 группа	Оценка	Образовательные области						Итог
		№	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный	
		8 группа	0.26	0.83	0.96	1.05	0.91	
			2.61	2.82	2.81	2.91	2.93	
		8 группа	13%	42%	48%	53%	45%	40%
			87%	91%	90%	96%	96%	92%
средний балл освоения программы СКИ по младшему дошкольному возрасту (промежуточная)								1.08
уровень качества освоения программы СКИ по младшему дошкольному возрасту (промежуточная)								2.7
средний балл освоения программы СКИ по младшему дошкольному возрасту (итоговая)								51%
уровень качества освоения программы СКИ по младшему дошкольному возрасту (итоговая)								91%

Содержательный аспект:

На конец года показатель повысился до 2.61 балла, уровень освоения составил 87 %

Дети освоили знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Большая часть детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников.

Коммуникативный аспект:

На конец года показатель повысился до 2.82 балла, уровень освоения составил 91% Дети научились использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. Воспитанники умеют использовать ситуативные нормы приветствия, выбирать дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого.

Управленческий аспект

На конец учебного года показатели развития управленческих способностей детей года составляет 90%, показатель повысился до 2.81 баллов

У детей группы сформировано большее количество показателей в достаточной степени: структурируют время, выделенное для выполнения заданий; проявляют настойчивость и самостоятельность для достижения цели; соподчиняют собственные мотивы поведения с поставленной целью.

Психологический аспект

На конец учебного года показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей составляет 96%, бал по группе 2.91. В результате освоения программы, дети научились проявлять природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии; интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной с взрослыми деятельности.

Социокультурный аспект

На конец учебного года показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей составляет 96%, бал по группе 2.93. В процессе освоения программы большая часть детей усвоила первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеют переосмыслить настоящий опыт, дети способны ориентироваться на будущее; знают об отечественных традициях, поддерживают их соответственно возрасту).

Вывод: Общий уровень знаний и представлений о духовно нравственных категориях на этапе итоговой диагностики по младшему возрасту (3-4 лет) составил 91% уровень качества освоения

программы СКИ по младшему дошкольному возрасту 2.7, что определяется высоким показателем «в развитии».

Рекомендовано: педагогам дошкольной группы №8 продолжать работу с воспитанниками в освоении программного материала по программе «СКИ», включать содержательный материал социокультурных категорий во все виды детской деятельности, использовать АФОД в работе с детьми и родителями. Усилить взаимодействие с родителями по освоению детьми социокультурных компетентностей.