

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ВОСПИТАННИКА, ИМЕЮЩЕГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ОСВОЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

4-5 лет

ФИО ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 04.02.2018г.

Дата поступления в ОУ: 14.09.2021г.

Индивидуальные особенности (тип темперамента): флегматик

Физическое развитие: соответственно возрасту

Социальный статус семьи: Одинокая мать

Воспитатели: Нестерова Е.В., Строканова О.В.

Направление индивидуальной работы: по итогам промежуточной диагностики имеются затруднения в развитии по образовательным областям «*Познавательное развитие*»

Время проведения индивидуальной работы – 2 половина дня в количестве 1- 2 раза в неделю

Форма работы - индивидуальная или подгрупповая (не более 3-4 человек) не более 10 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Выявленные затруднения (по образовательным областям)	Планируемые результаты	Задачи образовательного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми	Задачи образовательного взаимодействия с семьей	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы
<p>«Познавательное развитие» Проблемы: 1. Не проявляет умения сравнивать и классифицировать предметы, выделять признаки сходства и отличия. 2. Не имеет навыков количественного и порядкового счета в пределах 5 (в прямом и обратном порядке); имеет представления об образовании каждого числа (умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее; 3. Не ориентируется в окружающем и ограниченном пространстве (на листе бумаги); понимать смысл и отражать в речи их пространственное расположение (вверху - внизу, впереди (спереди) - и т.д. 4. Не проявляет интерес к окружающему миру природы, без интереса участвует в сезонных наблюдениях. 5. Затрудняется в составлении описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p>	<p>1. Ребёнок с интересом проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. 2 Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 3. Ребенок ориентируется в окружающем и ограниченном пространстве (на листе бумаги); понимать смысл и отражать в речи их пространственное расположение (вверху - внизу, впереди (спереди) - и т.д. 4. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p>	<p>1. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному-двум признакам. 2. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования 3. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении 4. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования Подготовить консультации и беседы по данным проблемам Обыгрывание ситуаций, дидактические игры и упражнения</p>	<p>Беседы, наблюдения за играми детей Игры - экспериментирование Дидактические, словесные и подвижные игры Игры-инсценировки Упражнения: в выделении качеств предмета, на выделение сходства и различия Проблемно-игровые ситуации Рассматривание иллюстраций Чтение х/литературы Составление описательных рассказов Наблюдения за природными объектами и явлениями природы изобразительная деятельность</p>

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Неделя	Тема и цель	содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с родителями	Дата выполнения, степень освоения, ответственный
Сентябрь	1	Ориентировка в пространстве	1.Д/упражнение: «Что слева – справа от тебя» 2. Игры с блоками Дьенеша	Предложить: Игра «Назови пропущенное слово»	
	2	Сравнение и классификация предметов	1. Игра: «Парные картинки» 2. Д/игра «Какой, какая, какие?»	Рассматривание иллюстраций и раскрашивание трафаретов домашних животных	
Октябрь	1	Сравнение величин	1. Игра: «Выше - ниже» 2. Д/упражнение: «Сравнение игрушек по высоте»	Предложить игры на сравнение предметов	
	2	Представления о временах года	1. Д/и: «Времена года» 2. Д/и: «Подбери и расскажи»	Консультация для родителей «Учим времена года».	
Ноябрь	1	Форма, цвет	1. Д/игра: «Узнай по форме» 2. Д/и: «Подбери пару»	Беседа с родителями о приобретении настольно-печатных игр на классификацию предметов (времена года, профессии, растения).	
	2	Ориентировка в пространстве	1. Игра: «Где правая, где левая?» 2. Упражнение: Смена направления (ходьба/ бег) по сигналу	Рассматривание иллюстраций времена года.	
Декабрь	1	Классификация предметов	1. Упражнение в сравнении и нахождении характерных признаков предметов 2. Д/игра «Какой, какая, какие?»	Консультация для родителей « Игры на классификацию предметов».	
	2	Представления о домашних животных	1. Сравнение лошади и коровы по картинкам «Чем похожи? Чем различаются?» 2.Д/игра «Кто, что делает?»	Предложить: Д/игра «Да - нет» (части суток)	
Январь	1	Классификация	1. Д/игра «Что бывает...?» (форма, цвет, материал) 2. Д/игра «Какой, какая, какие?»	Беседа «Что бывает по пять?»	
	2	Ориентировка в пространстве	1. Игра: «Где правая, где левая?» 2. Упражнение: «Что слева – справа от тебя»	Предложить: Д/игра «Какой по счету?»	

Февраль	1	Представления о времени суток	1. Д/игра «Режим дня» 2. Д/Игра: «Что за чем?»	Рекомендации для родителей «Дидактические игры в детском саду и дома».	
	2	Форма, величина, цвет	1. Игра «Сложи узор» 2. Конструирование с использованием блоков Дьенеша	Консультация для родителей «Комнатные растения в жизни ребёнка»	
Март	1	Сравнение величин	1. Игра: «Выше - ниже» 2. Д/упражнение: «Сравнение игрушек по высоте»	Предложить: Упражнение «Назови, что бывает круглой (прямоугольной, квадратной) формы»	
	2	Количество и счет	1. Упражнение: «Сколько мишек» (соотнесение числа с количеством) 2. Игра «Посчитай машины»	Консультация для родителей «Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания»	
Апрель	1	Геометрические фигуры	1. «Чудесный мешочек» (с геометрическими фигурами) 2. Д/игра «Геометрическое лото»	Предложить: Д/игра: «Четвертый лишний»	
	2	Величина	1. Д/и: «Накормим кукол» 2. Д/и: «В каком стакане больше гороха?»	Предложить игры на закрепление умений по ориентировке	
Май	1	Ориентировка в пространстве	1. Д/и: Вверху – внизу. Кто выше?» 2. Д/и: «Сделай так, как я скажу»	Домашнее задание: Игры с цифрами: «Цифры заблудились», «Назови соседей числа..»	
	2	Количество и счет	1. Игра: «какое число пропущено» 2. Игра: «Куда пойдешь, что найдешь»	Чтение и разучивание небольших стихотворений	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление индивидуальной работы: по итогам промежуточной диагностики имеются затруднения в развитии по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

Выявленные затруднения (по образовательным областям)	Планируемые результаты	Задачи образовательного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми	Задачи образовательного взаимодействия с семьей	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы
«Социально-коммуникативное развитие» Проблемы: 1. Затрудняется вступать в контакт со взрослыми и сверстниками; знать и учить других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор 2. Имеет сложности в приготовлении своего рабочего места и убрать его после окончания работы 3. Имеет затруднения во владении навыками самообслуживания; не стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. 4. Имеет затруднения в представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор 2. Может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы; бережно относится к личным вещам и вещам сверстников 3. Знает сигналы светофора, знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице, в транспорте 4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.	1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты. 2. Формировать понимание элементарных общепринятых норм, первичных ценностей представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». 3. Формировать представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 4. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. 5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении, о своей семье.	Консультации для родителей: «Особенности социально-коммуникативного развития детей 4–5 лет», «Безопасность дошкольника» «Как помочь ребенку обрести навыки социального поведения», «Учим ребенка общаться» Рекомендации родителям рассказать ребёнку о семейных традициях их семьи; привлекать ребёнка к посильному труду дома (помощь взрослому, самообслуживание)	Экскурсии, наблюдения, чтение х/л, Видеофильмы, Игры сюжетно-ролевые (семья, магазин, поликлиника, детский сад) Подвижные, досуговые, народные, обучающие игры. Изобразительная деятельность Режиссерские игры по сказкам Сюжетные игры: готовим мишке обед, купаем куклу, лечим зайчика, принимаем гостей Общение взрослых и детей через игровой персонаж Проблемные ситуации Игровые импровизации Игры-имитации Хороводные игры Театрализованная деятельность Строительные игры

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
По ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Неделя	Тема и цель	содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с родителями	Дата выполнения, степень освоения, ответственный
Сентябрь	1	Вызывать интерес к общению со сверстниками	1. Д/упражнение: «С кем бы ты хотел дружить и почему» 2. Д/упражнение: «Разговор по телефону»	Предложить: Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»	
	2	Упражнять в использовании вежливых оборотов речи	1. Чтение сказок о вежливости: «Здравствуйте! До свидания!» «С добрым утром!» 2. Д/игра: «Давайте познакомимся!»	Беседа: «Детский сад мой второй дом»	
Октябрь	1	Знакомить с достопримечательностями родного города	1. Словесная игра: «Назови какой наш город» 2. Словесная игра: «Путешествие по городу»	Предложить: Игра: «Зеркало»	
	2	Учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил	1. Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо» 2. Д/и: «Лото вежливости»	Консультация: Особенности социально-коммуникативного развития детей 4–5 лет	
Ноябрь	1	Развивать умение понимать окружающих людей	1. Д/и: «Наши поступки» 2. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и тёплых слов»	Предложить: Игра «Ситуация»	
	2	Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе детей	1. Заучивание пословиц о труде. 2. Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Поведение в детском саду»	
Декабрь	1	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду.	1. Д/и «Оденем куклу на прогулку» 2. Д/и: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Предложить: Игра «Назови ласково игрушку»	
	2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям	1. Игровое упражнение: «Дежурство по столовой» 2. Д/иб «Накроем на стол»	Беседа: «Зачем нужен режим дня»	
Январь	2	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	1. Д/и: «Кто кем работает» 2. Настольные игры: Лото «Профессии»	Предложить: Игра «Корзинка»	

Февраль	1	Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо	1.Д/и: «Все по своим местам» 2.Д/и: «Поучимся выполнять поручения»	Консультация: «Хорошие манеры»	
	2	Расширять представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»	1. Настольная игра- лото: «Транспорт» 2. Игра с использованием настольного конструктора «Улица города»	Предложить: Игра «Кому что нужно для работы»	
Март	1	Вызывать интерес к общению со сверстниками	1. Игра ситуация: «Давайте поговорим» 2. Д/упражнение: «Мы похожи?»	Проблемная ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду?»	
	2	Дать представления об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях	1. Д/и: «Съедобное- несъедобное» 2. Развивающее лото «Грибы», «Ягоды»	Предложить: Игра: Д/и: «Достопримечательности родного края»	
Апрель	1	Развивать умение понимать окружающих людей	1. Игра- упражнение: «Пожалуйста» 2. Разучивание пословиц о дружбе.	Папка передвижка: «Формирование у детей навыков безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения»	
	2	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх	1. Д/и: «Где мы были мы не скажем» 2. Д/и: «Кому что нужно для работы»	Беседа: «Учимся уступать друг другу».	
Май	1	Знакомить с достопримечательностями родного города	1. Пальчиковая игра: «Дом» 2. Д/и: «Чего много в нашем городе»	Консультация: «Прогулки детей в природе»	
	2	Дать представления о государственных праздниках государственных праздниках	1. Д/и: «Какие праздники ты знаешь» 2. Д/и: «Нарисуй рисунок к заданному празднику»	Консультация: «Культура безопасности на дорогах»	

Анализ эффективности индивидуальной работы: