

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №25  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка**  
**«Сборник методических материалов по военно-патриотическому**  
**воспитанию дошкольников»**



Автор: воспитатель: Горохова Дарья Николаевна

Ейск, 2020г.

**Оглавление:**

1. Предисловие.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Основная часть.....	8
4. Заключение.....	14
5. Библиография.....	17
6. Приложение.....	18

## 1. Предисловие

Методическая разработка посвящено организации военно-патриотического воспитания дошкольников в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методическая разработка по военно-патриотическому воспитанию с детьми 5-7 лет в дошкольной образовательной организации представляет собой серию заметок по формированию развивающей предметно-пространственной среды. Данные методические материалы могут быть использовано педагогами дошкольного образования в качестве основы для проектирования собственных разработок при организации военно-патриотического воспитания детей в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач современности. Патриотизм понимается как любовь к Родине, к своему дому, деревне, городу или области, ко всей стране. Патриотизм - одно из глубочайших человеческих чувств, выражающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, выполнять конституционные обязанности по защите Родины. Она неразрывно связана с воспитанием чувства чести, долга и ответственности человека в обществе. Это естественная привязанность к людям, родным местам, языку и национальным традициям. Базовые основы этой концепции существуют в любой стране мира. Более того, по идее, это необходимое условие существования любого государства.

Героическая судьба России должна активно пропагандироваться, независимо от того, проявлялась ли она в первобытнообщинном, феодальном, капиталистическом или социалистическом государственном строе.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности, сформировать в молодом человеке гражданственно активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в творческом процессе.

Конечно, патриотическое и национальное имеют сферу сближения не только в понятиях, но и в явлениях малой родины, среды обитания, детства, семьи и быта.

Национальная идея реализуется с разной степенью глубины, но без нее человек перестает быть полноценной личностью. Поэтому одной из важных задач ДОУ является передача будущим поколениям человеческого опыта в его национальной форме, воспитание людей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. Таким человеком может быть только человек с чувством национального достоинства, основанный на национальных идеалах.

Чувство человеческого достоинства немыслимо без национальной идентичности, основанной на чувстве духовной связи с коренным народом.

это возможно только на основе уважения и уважения к изначальным корням, связывающим людей в великое историческое единство-народ.

В жизни любого народа существует своя, многовековая психология восприятия внешнего мира, в основе которой лежит специфический образ жизни людей. Каждый этнос имеет особый менталитет-свой образ жизни, биологически и социально обусловленную духовность, образ мышления, Мышление, нравственное отношение, мировоззрение. Важно, чтобы каждое новое поколение, вступившее в жизнь, овладело всем этим.

Трудно найти в мире страну, где жило бы население одной национальности, одной культуры. Многие государства, особенно федеральные, имеют разные народы, национальности, этнические и религиозные группы, поэтому воспитание в духе патриотизма, уважения и дружбы народов, религиозной терпимости отражает смысл и цели педагогических действий по достижению согласия между людьми, развитию образования как фактора интеллектуального и социального прогресса русского народа. невозможно сохранить мир в наше время, если мы не научимся понимать друг друга, уважать культуру, отличную от нашей.

Демократия и культура не наследуются-они учатся. Опыт жизни в культурном многообразии приобретается годами, и важно научить детей тому, что нет хорошей или плохой, высокой или низкой, развитой или неразвитой культуры. они просто разные, не похожие друг на друга, имеют свои преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Военно-патриотическое воспитание способствует установлению отношений дружбы, равноправия, взаимоуважения, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства проявляются в восхищении. Такие ощущения не могут возникнуть после нескольких, даже успешных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. знакомство дошкольника с военной историей своей страны - длительный и сложный процесс. Это не может происходить в каждом конкретном случае. положительный результат может быть достигнут путем систематической работы, причем эта работа должна проводиться не только в специально организованных группах, но главным образом вне их, при этом на занятия выносятся самые сложные темы, требующие объяснения и интерпретации.

Разработчик: Горохова Дарья Николаевна, воспитатель МБДОУ ДСКВ №25 г. Ейска МО Ейский район.

## 2. Пояснительная записка

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась четыре года.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой. Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом! Народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией. Этот год, 2020 – является для всех знаменательным, Россия отмечает 75 лет со дня Великой Победы.

Среди наиболее значимых проблем, стоящих сегодня перед современным образованием, важно выработать у дошкольников объективное отношение к своей стране, к родному краю, к своему городу. Это особенно важно в период дошкольного детства, когда закладывается фундамент для дальнейшего развития духовно-нравственных качеств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине. Дошкольные учреждения играют важную роль в закладке основ патриотического воспитания. Особая задача-заложить основы любви и уважения дошкольников к своему дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой Родины, созданной трудами родных и близких ребенка. Понимание родного наследия дошкольников помогает и развивает такие качества личности ребенка, как гордость за свою малую родину, любовь к земле, на которой они живут, уважение к окружающим. С этой точки зрения воспитание будущего поколения в рамках нравственно-патриотического воспитания является социальным требованием общества, поскольку чем полнее, содержательнее и глубже знания детей о родном крае, родной природе,

традициях и лучших его людях, тем большую пользу они могут принести нашей стране.

**Новизна пособия** заключается в том, что оно построено на познавательном развитии дошкольников, сочетая поддержку современных средств обучения школьников, в частности, создание методических материалов. Особенностью серии конспектов является то, что благодаря соединению разделов пособия, содержимое может изменяться и обновляться в зависимости от цели, задач и темы учебной деятельности. Например, содержание этой тетради можно при необходимости опубликовать на более узкую тему ("флаг Российской Федерации", "народные промыслы" и др.).)

Современные государственные требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности в детском саду, означают, что педагог должен постоянно самообразовываться, повышать свой уровень профессиональной компетентности и владеть необходимыми образовательными технологиями.

Анализ и обобщение научно-методической литературы позволяет понять, что проблема воспитания дошкольников о военной истории своей страны, и города является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки. В то же время можно выделить противоречие, существующее на современном этапе между необходимостью формирования у детей 5-7 лет представлений о военной истории страны, родного края и родного города, и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы по решению этой проблемы в дошкольной образовательной организации.

**Актуальность.** В настоящее время важность воспитания у подрастающего поколения нравственных качеств и, прежде всего, чувства любви к своей родине неоспорима. Одной из важнейших характеристик патриотизма является его социальное содержание. Любовь к Родине включает в себя: интерес к интересам и историческим судьбам страны, гордость за социальные и культурные достижения страны, уважение к историческому прошлому Родины, привязанность к месту жительства (городу, селу, стране в целом). Система образования играет ведущую роль в гражданском воспитании подрастающего поколения, воспитании у детей любви к Родине, преданности своему Отечеству.

Патриотизм включает в себя чувство гордости за свою Родину, малую Родину, т. е. регион, республику, город или сельскую местность, в которой гражданин родился и вырос. Патриотизм предполагает активную гражданскую позицию, готовность служить Родине."



Организации дошкольного образования, являющиеся основным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире и закладывать основы патриотизма.

Мышление в дошкольном возрасте имеет ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит мимо их практической деятельности. Поэтому особое внимание следует уделить эмоциональному восприятию детьми темы войны-борьбы добра со злом. Ведь мало знать, их нужно чувствовать. Воспринимаемая сердцем, вся информация может надолго запомниться и дать неожиданные результаты. Для того чтобы дети заинтересовались этой темой, в детских образовательных учреждениях проводится целенаправленная работа, а именно тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивные, игровые, театральные мероприятия. Но времени, выделенного в детском саду на совместные занятия с детьми на эту тему, явно недостаточно. Поэтому данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проходящих в детском саду, но и в приобщении детей к теме Великой Отечественной войны в семье.

### 3. Основная часть

Методическая разработка "Воспитание военно-патриотических чувств у дошкольников в условиях внедрения ФГОС" предназначена в первую очередь для педагогов ДОУ, а также может быть полезна широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования дошкольников при организации военно-патриотического воспитания и реализации социального партнерства с семьями школьников. В данной методической разработке представлены некоторые наиболее интересные формы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

#### Цель:

создание условий для формирования гражданского состояния, патриотических чувств, любви и уважения к Родине, чувства гордости за родной народ, формирование интереса к познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, творческой деятельности у дошкольников.

#### Задачи:

- Сформировать личность человека, живущего по законам исторической преемственности поколений.
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам отечества.
- Поощрять поисковую активность детей и родителей по поводу истории военного прошлого семьи.
- Вовлекать родителей в совместные образовательные и тематические мероприятия, посвященные Второй мировой войне.
- Установить активную позицию в воспитании и образовании своих детей у родителей.
- Способствовать обогащению когнитивной и эмоциональной сферы.





Использование этого материала на практике поможет:

- Обобщить представления детей о событиях Второй мировой войны;
- Сформировать у воспитанников чувство гордости за свою родную страну, город, район, улицу;
- Познакомить дошкольников с истоками народной культуры;
- Способствовать развитию чувства уважения к старшему поколению;
- Установите взаимное общение между педагогом, детьми и родителями.

В методической разработке предусмотрены диагностические мероприятия, позволяющие контролировать эффективность работы в этом направлении.

Продукт проектной деятельности:

- Детская художественная выставка " Эхо войны"
- Фотовыставка " Когда мои бабушка и дедушка были маленькими"
- Конкурс детского творчества " Портрет моего прадеда»
- Музыкальное развлечение для детей и родителей " с Днем защитника Отечества»

- Гала-концерт, посвященный 70-летию победы. годовщина Победы в Великой Отечественной войне.

#### Принципы:

- Историзм (соблюдение хронологии и памятных дат)
- Интегративность: сотрудничество с семьями учащихся, библиотеками, музеями города, сочетание различных видов деятельности
- Наглядность: изготовление учебных пособий, игр, мультимедийных презентаций, видеороликов из исторического материала, соблюдение требований к культуре презентации.
- Дифференциация: создание условий для самореализации каждого ученика в различных видах деятельности.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по многим причинам: особенности дошкольного возраста, многомерность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепций, теоретических и методических разработок (характерной чертой многих исследований является решение лишь отдельных аспектов проблемы).

Образовательная организация сегодня может и должна стать важнейшим звеном в патриотическом воспитании подрастающего поколения. условия воспитания и обучения-это среда, в которой постоянно находится дошкольник. в дошкольном возрасте закладываются все качества и черты характера, привычки, которые сопровождают человека на протяжении всей его жизни. поэтому так важно установить именно сейчас те ценности, которые будут определять все дальнейшее поведение человека и его мировоззрение.

Проведя анкетирование родителей и опрос детей, мы выявили уровень сформированности высших чувств дошкольников и качество усвоенных представлений о военной истории родного края и города, района. На основании полученных можно прийти к выводу, что родители наших воспитанников хотели бы, чтобы их дети больше знали о родных местах и событиях Великой Отечественной войны. Кроме того, сами родители часто не имеют достаточных знаний о местности, в которой они живут, о своем родном городе. И события военных лет уже не так близки и значимы для нынешнего поколения родителей, как несколько десятилетий назад.

#### В результате определены следующие задачи:

- Организовать условия для совместной деятельности родителей, педагогов, детей по нравственному и военно-патриотическому воспитанию;

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую военно-патриотическому воспитанию детей;
- Организовать воспитательную работу по формированию знаний о родном городе, районе, родном крае, истории страны и подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне.

Но только комплексный подход, заинтересованность всех участников педагогического процесса помогут по-новому организовать образовательную среду, способствующую нравственно-патриотическому воспитанию. Только соблюдение условий участия всех участников образовательного процесса может вывести работу на качественно новые показатели.



Методы и приемы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию:

- Игры;
- Беседы;
- Визуальный материал (выставки репродукций картин известных художников, просмотр фотоархива военных лет);
- Интерактивные выставки;
- На встречах с ветеранами ВОВ;

- Создание мини-музея Воинской Славы;
- Творческая деятельность детей (выставки рисунков, музыкальные и литературные фестивали по соответствующей тематике);

#### Формы контроля:

- Беседы с детьми на тему происходящих событий;
- Применение и отражение знаний в деятельности детей, внесение результатов в таблицу;
- Наблюдение за детьми во время праздников, развлекательных и спортивных мероприятий на тему военно-патриотического воспитания.



Наблюдения за дошкольниками показали, что в результате использования определенных методов работы, дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявляли интерес к участию в совместной деятельности, а также значительно повысились их познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении задач. Дети стали проявлять большой интерес к военной истории своей семьи, прошлому и настоящему родного города, военной истории своей страны, культуре и традициям русского народа. Изученный материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Использование этой формы работы не требует больших материальных затрат, специальной подготовки и переподготовки педагогов. Такая форма совместной деятельности взрослого с детьми может быть использована воспитателями всех типов дошкольных учреждений, независимо от реализуемых программ и количества обучающихся, она доступна родителям и позволяет им решать одну из важнейших задач дошкольного образования – знакомство дошкольников с этнокультурными ценностями, традициями семьи, общества и государства.

Результат работы:

- среда разработки обновляется созданием предметно-пространственной среды по военно-патриотическому воспитанию;
- родители вместе со своими детьми получают представления о военной истории;
- у детей развивается интерес и чувство уважения к Родине, культуре родного края, чувство патриотизма и гордости за свой народ.
- дети активно используют полученные знания в своей совместной познавательной и игровой деятельности.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Изучив научно-практический опыт решения проблемы изучения военной истории своей страны и культуры родного города, обнаружен в ней растущий интерес воспитанников.

Анализ работ наглядно показал необходимость поиска новых средств воспитания и обучения в детских садах, обеспечивающих постоянный интерес к процессу изучения военной истории и культуры родного края и направленность на взаимодействие с различными носителями культурного опыта (педагогами, родителями, специалистами учреждений культуры).

#### 4. Заключение

Таким образом, подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Изучив научно-практический опыт решения проблемы изучения военной истории своей страны и культуры родного города и области старшими дошкольниками, мы обнаружили в ней растущий интерес ученых и практиков.

Анализ работ наглядно показал необходимость поиска новых средств воспитания и обучения в детских садах, обеспечивающих постоянный интерес к процессу изучения военной истории и культуры родного края и направленность на взаимодействие с различными носителями культурного опыта (педагогами, родителями, специалистами учреждений культуры).

Целесообразность использования методической разработки в формировании знаний о военной истории страны, родного края и города у детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что дети непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, смогут приобрести и закрепить знания в области военно-патриотического воспитания.

Утверждение представленного дидактического пособия носило долгосрочный характер. Серия конспектов использовалась для ознакомления с военной историей, как материал укрепляющего характера. С помощью занятий у дошкольников формируются военно-патриотические установки и чувство гордости за свою страну и свой народ.

Методическая разработка "воспитание военно-патриотических чувств у дошкольников в условиях внедрения ФГОС" предназначена для развития у детей знаний о военном историческом прошлом Родины, родного края, городов, районов. Работа в этом направлении помогает установить историческую преемственность поколений. Приобщение детей к военной истории нашего города, района и семьи-это процесс воспитания патриотических чувств, а значит, воспитания гражданина своей страны. Образование начинается с создания образовательной среды для растущего человека, то есть среды, которая целенаправленно и позитивно влияет на процесс развития личности. Но для того, чтобы действительно заботиться об окружающей среде, ребенку необходимо взаимодействовать с этой средой. Для организации образовательной среды, направленной на формирование военно-патриотических чувств и гражданского самосознания, мы организовали совместную деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта.

Реализация разработки позволила повысить интерес к историческому прошлому страны, способствовала формированию подлинно гражданского и патриотического статуса дошкольника, который впоследствии станет основой личности взрослого человека-гражданина своей страны.

Военно-патриотическое воспитание дошкольников возможно в полном объеме, если организация работы с дошкольниками осуществляется во

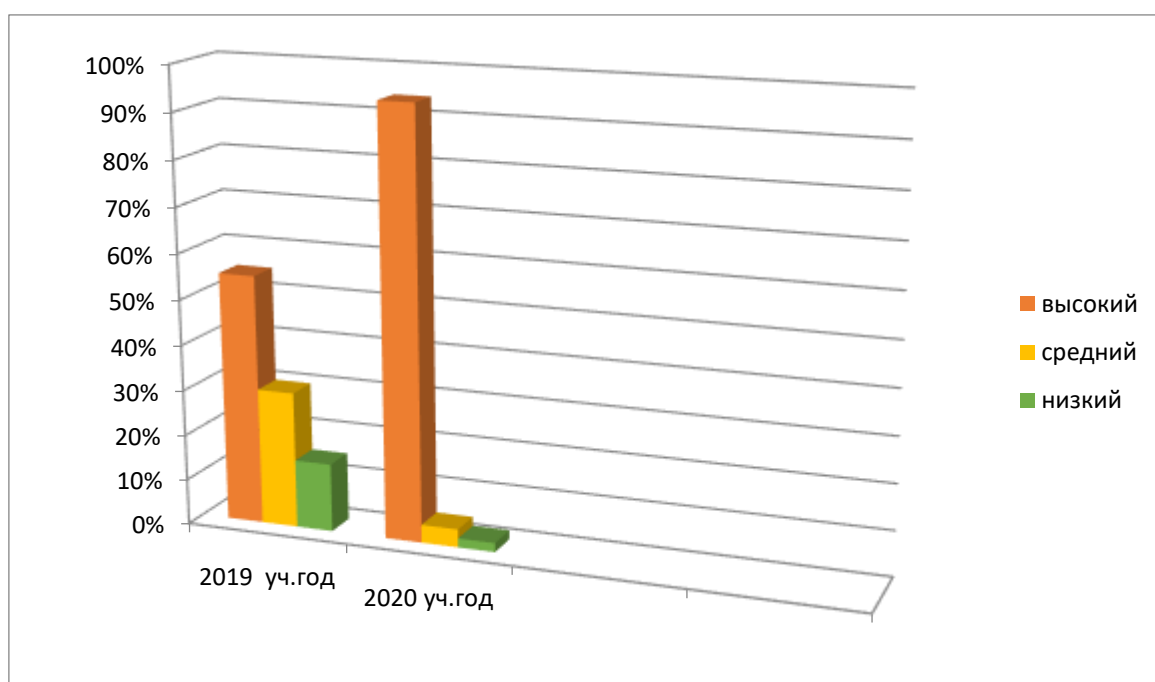


взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса в системе "педагог-ребенок-родитель".

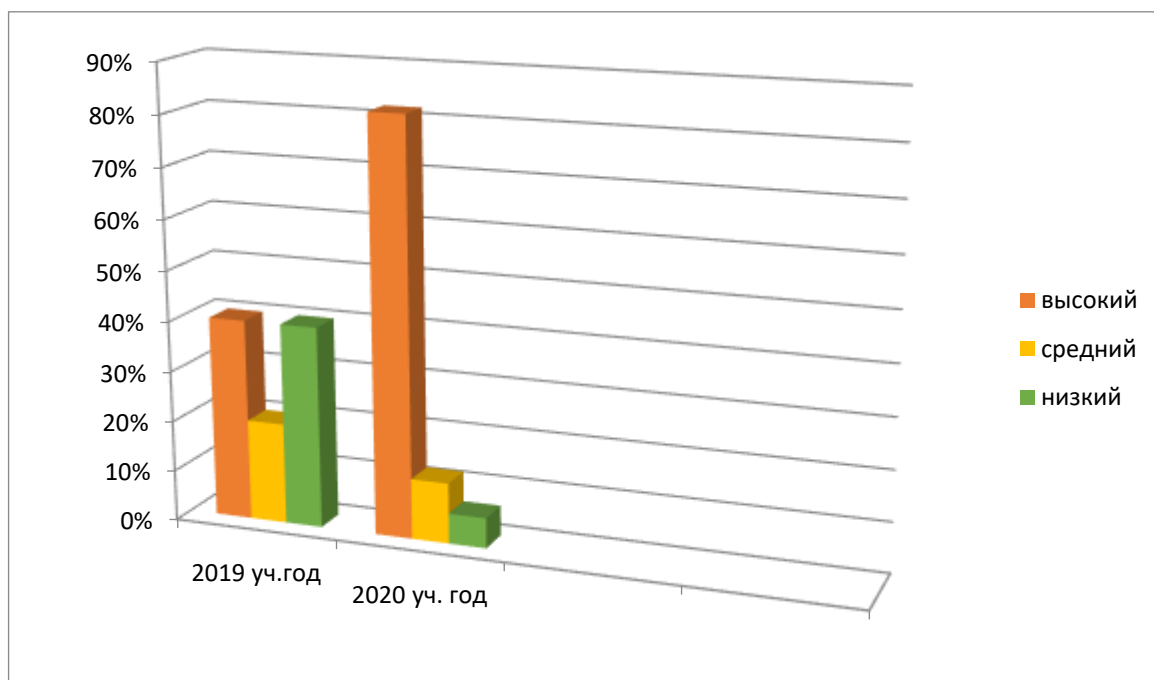
После беседы дошкольников и опроса их родителей были получены следующие данные: высокий уровень интереса родителей к военному историческому прошлому своих семей составил 94% , к истории своего района-87% , у воспитанников повысился не только интерес, но и уровень знаний о военной истории нашей страны (62% имеют высокий уровень знаний, 34% средний), 97% учащихся старшего дошкольного возраста могут рассказать историю о военном прошлом своей семьи или об истории нашего народа в годы Второй мировой войны.

Патриотическое воспитание должно быть всесторонним, пронизывать все виды деятельности детей, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по знакомству с окружающими.

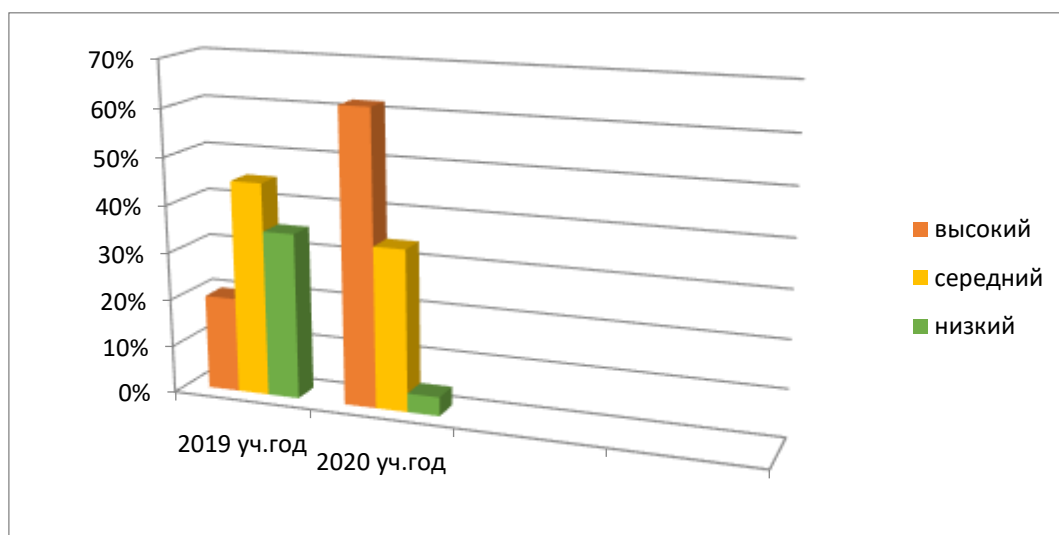
### **Уровень заинтересованности родителей военной историей своей семьи.**



### Уровень заинтересованности родителей военной историей своего района



### Уровень знаний воспитанников о истории нашей страны





## 5. Библиография

Столяров Б.А. Педагогика художественного музея: история и современность/ Воспитание дошкольников. – 2003 г.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М: Молодая гвардия. 1989 г. (124) стр.

Князева О.А. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2001 г.

Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Перспектива. Москва. 2012 г.

Румянцева М. В., Болдырева Н. Г., Малышева Н. В. Основы патриотического воспитания дошкольников. Молодой ученый. 2018 г.

URL [https //moluch.ru/archive/183/46983](https://moluch.ru/archive/183/46983)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. Сфера. Москва. 2018 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Сфера 2017 г.

Под. ред. Кондрыкинской Л. А. Дошкольникам о защитниках отечества. Детство-Пресс. СПб, 2010 г.

## 6. Приложение

### Конспект НОД в подготовительной к школе группе на тему «День защитника Отечества»

Цель: сформировать представление о национальном празднике День Защитника Отечества, показать значимость этого праздника для нашей страны; воспитание патриотических качеств дошкольников.

Задачи:

- раскрыть значение выражения "защитники Отечества". Совершенствуйте представления детей о военных профессиях (моряки, танкисты, летчики, пограничники, подводники, десантники), военной технике. Вызывают желание быть похожими на сильных, отважных русских солдат. Она формирует волевые качества (решительность, настойчивость).
- развивайте внимание, речь, память, чувство взаимопомощи, поддержки.
- воспитывать уважение и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, армию и уважение к представителям военных профессий.

Подготовительная работа: беседы о Родине и ее защитниках; просмотр альбомов с иллюстрациями солдат и техники русской армии; чтение книг о русской армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с одинокими детьми.

Материал и оборудование: презентация, головные уборы: фуражка, шлем танкиста, фуражка, фуражки военного летчика и пограничника; иллюстрации военной техники и военных профессий.

Ход: 1 скользящая карточка

Воспитатель: ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, к какому празднику относится эта открытка? (День Защитника Отечества)

Совсем скоро мы будем отмечать великий праздник-День Защитника Отечества. Почему он так называется? В честь кого был создан этот праздник? (в честь всех защитников Отечества)

Воспитатель: как вы понимаете слово "защитник"? (Защитники Отечества-это солдаты, которые защищают нас, защищают свой народ, свою Родину и Отечество от врагов).

- Как вы понимаете слово "Родина"? (Родина-от слова отец, отчий дом, отцовская земля. Родина-это наша страна.)

- Как называется наша страна? (Россия)

Россия-это страна, в которой мы родились и жили. Наша страна и ее границы защищены армией. У каждой страны, у каждого народа есть армия. У России тоже есть армия. И он неоднократно защищал свой народ от захватчиков. Вы тоже будущие защитники своей родины.

Ребята, давайте притворимся солдатами, построимся в колонну и пройдем через групповую комнату. А чтобы нам было веселее маршировать, мы исполним известную песню "Мы солдаты".

(Дети Маршируют)

Молодец!

Воспитатель: есть несколько типов солдат, каждый со специальным снаряжением! Посмотрите на картинку.

(Воспитатель на экране показывает иллюстрации различной военной техники)

- Что изображено на картинках? (Корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракета).

- Как это сказать одним словом? (Военная техника). Как зовут солдат, которые управляют этим объектом?

- на кораблях и подводных лодках-моряки. Они защищают море.

- Солдаты, которые охраняют границы нашей страны-пограничники,

- На танкерах, защищайте страну.

- Ракеты управляются ракетчиками.

- Управляйте самолетом-пилотом-чтобы защитить небо.

Ребята, как вы называете солдата, у которого нет военной техники, только оружие и снаряжение? (Керн)

Воспитатель: наши ребята тоже будущие солдаты российской армии, будущие защитники Отечества. Каким должен быть солдат, защитник?

1) Игра " да или нет"

Солдат должен быть:

Сильный?...

Слабый?....

Ленивый?..

Трудолюбивый?...

Трусливый?....

Храбрый?....

Злой?....

Грубый?..

Глупый?....

Умный?...

Осторожный?....

Хитрый?....

Сильный?

Воспитатель: армия всегда должна быть готова защищать свою страну, свой народ от врагов. Что делают солдаты в армии в мирное время?

(Солдаты тренируются)

Воспитатель: правильно, они работают в спортзале, каждое утро делают зарядку, подтягиваются на турнике. Зачем это нужно?

Дети: будьте сильными.

Ты хочешь быть похожим на солдата? Тогда я предлагаю вам принять участие в эстафетных играх.

Проводятся эстафетные игры "умелый маневр летчика"

"Кто быстрее"

"Перетягивание каната»

Воспитатель: ребята, есть много пословиц о Родине. Как вы понимаете эту пословицу: "Нет страны прекраснее нашей родины!".... "Не жалейте ни сил, ни жизни для своей родины "(высказывания детей) (слайд Родина)

Все они учат нас доброте и любви к Родине. Вы еще очень молоды, но вы тоже можете многое сделать для того, чтобы наша родина стала еще красивее. Не мусорьте на улице, не ломайте кусты и деревья, не топчите газоны. А самое главное-любить своих близких, дружить с детьми в детском саду и расти умными, сильными и здоровыми.

(слайд " красота русского пейзажа")

Воспитатель: ну, ребята, скажите, о каком празднике мы сегодня говорили? Кто такие "защитники отечества"? Кто служит в российской армии? Почему у нас так много защитников?

Итог занятия:

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы великолепно ответили на мои вопросы, справились со всеми поставленными задачами, показали, что вы сильны, ловки, умелы, что вы можете служить в армии и стать достойными защитниками нашей Родины, которую вы будете любить и лелеять.

Как я хочу, чтобы все смеялись!

Чтобы все ваши мечты всегда сбывались.

Чтобы у детей были счастливые сны,

Так что утро было добрым,

чтобы мама не грустила,

Чтобы предотвратить войну!

Воспитатель: а теперь девочки поздравят ребят с " Днем Защитника Отечества " и вручат им подарки.

### **Беседа «История георгиевской ленточки».**

Цель: подарить детям георгиевскую ленточку.

Оборудование: георгиевские ленточки георгиевские ленточки по количеству детей, иллюстрация георгиевских лент, Георгия Победоносца.

Ход.

Показ изображения георгиевской ленты.

Воспитатель: ребята, что вы видите на картинке? Какие цвета на ленте? Подумайте о том, что они могут означать.

Воспитатель. Черный - это цвет пороха, а желтый-цвет огня.

Воспитатель: где я могу увидеть георгиевские ленточки? Как вы думаете, откуда они взялись? Почему их называют "георгиевскими ленточками"? послушайте мою историю.

Давным - давно в озере жила страшная змея, которая уничтожила весь русский народ. Настала очередь королевы, и змея уже собиралась съесть ее, как вдруг появился Георгий на белом коне и с копьём в руке, бросился на чудовище и ударил его копьём. Затем они связали змею поясом и повели ее в город. За победу над змеей Георгия прозвали Победоносцем. Далее, чтобы наградить героев, отличившихся в боях, они придумали ордена с лентой, которая называлась "Св. Николай". В настоящее время Георгиевская ленточка является символом, без которого не обходятся торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, встречи с ветеранами. Носите эту ленту на груди возле сердца, чтобы молодое поколение не забывало о награде за победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Чтобы в канун празднования Дня Победы каждый человек надевал ленточку святого Николая. Георгиевский собор облачается в его одежды в знак памяти о героическом прошлом, выражает уважение ветеранам, отдает дань памяти павшим на полях сражений, благодарит людей, отдавших все фронту в годы Великой Отечественной войны.

Воспитатель: а вы хотите носить такие ленточки на одежде? Зачем?

Вы можете взять ленточки и повесить их на одежду в честь памяти тех, кто погиб и победил в Великой Отечественной войне!

### **Беседа с детьми подготовительной к школе группы «Флаг России»**

Задачи:

- расширить знания детей об истории праздника;
- обеспечить базовые знания о государственных символах (флаг, герб);
- развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- воспитание чувства гордости, эмоционального и ценностного отношения к своей стране и символам России.

Материал:

карта, рисунки флага и герба России.

Ход.

Дорогие мальчики!

Как называется страна, в которой мы живем? (Россия).

У каждой страны есть свои символы, с помощью которых мы можем отличить их друг от друга! У России тоже есть такой. Как они называются? (Флаг, герб, гимн). Сегодня мы поговорим о российском флаге.

Как вы думаете, зачем мне нужен флаг страны и России в частности? (чтобы различать состояния).

Как теперь выглядит наш флаг? (холст с 3 полосами-белая, синяя, красная).

Раньше флаг нашей страны выглядел иначе и даже имел необычные названия! Первоначально он назывался "знамя". Когда наши русские солдаты шли в бой, они брали длинное полотнище, которое "тянуло" их в армию. Отсюда и название "знамя". Как выглядели эти "знамена"? Длинная палка с прикрепленным к ней пучком травы, или фигурки животных из дерева, или конский хвост. Позднее знамена изготавливались из той же длинной палки и полотнища с изображением святых и назывались "знамя". Позже, когда стали появляться корабли, нужно было указывать их принадлежность государству. Так, царь Алексей Михайлович Романов ввел новое знамя с тремя полосами, которое сохранилось до наших дней.

Теперь, как мы уже говорили, наш флаг состоит из трех полос-бело – синей и красной

- белый цвет-это символ мира. То есть наша страна дружелюбна и спокойна.

- синий цвет-верность. Русский народ верен своей родине

- красный цвет-символ мужества, отваги и силы. Наша страна сильна и мужественна.

- Где в нашем городе вы видели российский флаг?

Ответить на вопросы:

1. Какие государственные символы вы знаете?

2. Что такое баннер?

4. какими были знамена в старину?

5. Как звали русского царя, который подарил новое знамя для кораблей из 3-х полос?

6. Какого цвета полосы российского флага?

7. Что означает белый цвет? Синий? Красный?

8. зачем стране нужен государственный флаг?

9. Где можно увидеть российский флаг?

Молодцы!

## Беседа в подготовительной к школе группе «Партизанское движение на Кубани»

Цель: - воспитание патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

1. - раскрыть значение выражения "защитники отечества"; установить любовь к своей Родине;
2. - познакомить детей с партизанским движением на Кубани. время Второй мировой войны;
3. воспитывать патриотические чувства, уважение к Защитникам Отечества.

Материалы и оборудование: презентация, оборудование для просмотра презентации.

Ход.

Воспитатель. Приближается праздник. Какой именно? Кого мы будем поздравлять? (День защитников Отечества; все мужчины, деды, мальчики)

Воспитатель. А каким должен быть защитник отечества? (Толстый, сильный, подвижный, здоровый)

Воспитатель. Вы хотите стать защитниками? (Ответы детей)

Воспитатель. Кем ты хочешь стать, когда пойдешь в армию? (Пограничники, моряки, танкисты, стрелки).

Воспитатель. Сегодня я хочу предложить вам тоже стать военным. Вы хотите стать военным человеком? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, вы знаете как защищали свою родину? Я предлагаю вам послушать историю.

Воспитатель. Немецкие солдаты напали на нашу страну. Был захвачен и Краснодарский край. Для разгрома и изгнания фашистов с территории Краснодарского края требовались специальные отряды. Они были партизанами. Среди партизан, кроме взрослых, были и дети! Они прятались в лесу, жили в глинобитных хижинах. Партизаны делали все возможное, чтобы навредить фашистам: незаметно нападали на врага, подбирались как можно ближе к вражеским укрытиям, подслушивали тайные разговоры, перерезали телефонные линии, распространяли листовки, провода, взрывали мосты, пускали под откос поезда, минировали дороги и т. д. они всячески вредили фашистам.

Воспитатель. Ребята, я хочу предложить вам взглянуть на фотографии. Интересно?

Воспитатель показывает презентацию:

"Партизанское движение на Кубани".

Воспитатель. Ребята, скажите, кто такие фашисты? (Это люди, которые хотели завоевать все страны и народы)

Воспитатель. Кто такие партизаны? (Партизаны-это люди, которые воевали в тылу врага).

Воспитатель. Вы знаете, что сделали партизаны?

Ребенок. Они перерезали телефонные провода, взорвали мосты и пустили под откос поезда.

Воспитатель. Как называется Война, в которой участвовали ваши прадеды? (отечественная война).

Воспитатель. Почему он так называется? (Потому что русский народ защищал свою родину).

Воспитатель. Как вы понимаете слово "Родина"? (Отечество-это дом отца, где находятся отец и Мать, Родина)

Воспитатель. Ребята, как вы можете помочь своей стране? (Детские ответы).

Воспитатель. Вот именно, здорово! А еще нужно хорошо учиться, чтобы многому научиться, соблюдать дисциплину, без дисциплины нет армии. Вы должны знать военную технику и ее структуру.

Воспитатель. Ребята, скоро мы будем отмечать самый главный праздник нашей страны-День защитника Отечества. Чтобы жить теперь мирно, ваши прадеды пошли на войну, чтобы защитить свою страну.

Много людей погибло на войне. Прошло много лет, те партизаны, которые воевали на войне, состарились. Именно они завоевали для нас мир, в котором мы живем. И за это мы им очень благодарны.

Вы так хороши, вы так старались!



## Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисованию) на тему: «*День Победы*» для детей подготовительной к школе группы

Цель: воспитание патриотических чувств.

Задачи:

- Расширить представления и знания детей о Великой Отечественной войне и Дне Победы.
- Пропагандировать любовь к Родине, уважение к ней.
- Герои Великой Отечественной войны, патриотические чувства,
- чувство гордости за свой
- народ.
- Развивайте фантазию, эстетическое восприятие, умение создавать композиции, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету.

Материалы и оборудование:

Изображения и иллюстрации о Второй мировой войне, МУЗ. работа над Второй мировой войной, буквы А4, гуашь, подготовительные работы:

Просмотр иллюстраций о Второй мировой войне, посещение парадов, разучивание стихов и песен о Второй мировой войне, участие в праздничных концертах, посвященных празднованию Дня Победы, участие в украшении детского сада в День Победы.

Ход.

### 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать, что мы будем рисовать, вам нужно разделиться на 2 команды и собрать пазлы, которые я для вас приготовила. Под музыку "День Победы" дети собирают пазлы.

Молодцы! Вы сделали все, что смогли!

- Скажите, какой праздник изображен на обеих картинах? (день победы)
- Что это за праздник?

Почему он так называется?

Кого поздравить в этот день?

Дети читают стихи о победе.

### 2. Основная часть.

Этот праздник радостен и печален одновременно! Радостно, потому что русская армия смогла одолеть фашистского врага благодаря дружбе и единству, и грустно, потому что наши прадеды и деды отдали свои жизни за эту победу! В это тяжелое время многие из них погибли, но память об этих героях должна жить вечно! В этот день поздравляем ветеранов!

- как наша страна празднует День Победы?
- как наш город чтит память павших героев?
- почему огонь на памятнике называют "Вечным огнем"?

В этот день, 9 мая, все люди приносят цветы к мощам павших героев в знак благодарности и вечной памяти о них! Они же устраивают митинги и парады! Все чтят ветеранов нашей страны! Вечером в городах нашей страны разворачиваются фейерверки.

- Что такое салют?

Он показывает видеоклип.

Физминутка " салют"

3. Практическая часть.

Давай поздороваемся.

4.Заключение.

- Какую прекрасную, яркую работу вы проделали. Понятно, что вы очень старались сделать эту работу.

- Скажите, в честь какого праздника развивают фейерверк 9 мая?

В честь воинов-освободителей, в честь победы нашего народа над фашизмом.

## Конспект НОД в подготовительной к школе группе на тему: «Родная страна»

**Цель:** формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников к родине.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знания детей о России.
2. формировать уважительное отношение к государственным символам;
4. исправить названия народных промыслов и праздников.
6. обогащать детскую речь выразительными средствами.
8. Развитие диалогической речи, памяти, мышления и воображения.
9. Воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству у детей.

**Подготовительная работа:**

1. просмотр репродукций картин о нашей необъятной стране и ее прекрасной природе.

2. Чтение стихов о Родине и пословиц.

3. прослушивание записей песен о Родине, государственного гимна.

**Устройство:**

презентация "родная земля", песня о Родине, тихая классическая музыка во время выполнения задания, матрешки, гуашевые краски, карта России, конверты с названиями станций

**Ход.**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по стране.

А в какую страну мы поедem, вы узнаете, отгадав загадку.

Где взять березки с белым стволом

Расти повсюду под голубым небом?

Они милые и такие сдержанные,  
что Береза родом из них... (Россия)

Давайте посмотрим на карту. Кто покажет территорию России?

Давайте отправимся в путь!

2. Основная часть

Воспитатель: мы остановимся во время поездки. Возьми свои знания с собой и уходи! Вперед! (на карте есть конверты с названиями станций).

1 станция " праздники России»

На борту есть иллюстрации праздников. Задание: назовите все праздники в России.

Умные девочки! Все правильно запомнили праздники. У нас дела идут лучше.

2. Станция " народные промыслы России»

- Какие промыслы и ремесла существуют в России? (Жостовские лотки, Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, погоня).

Иллюстрации к произведениям народных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, роспись городецкая).

Задание: воспитатель читает описание судна, дети, рассматривая иллюстрации, должны включить описание и картинку

1) дымковская игрушка-народное ремесло, изобретенное жителями города Дымково. Изделия этого ремесла были сделаны из глины, украшены яркими красками, их узоры представляли собой простые геометрические фигуры.

2) роспись городецкая - это народное ремесло, изобретенное жителями Городца. При росписи Городца часто используются изображение лошади и изображение птицы. Оба образа символизировали счастье.

3) Хохлома-народное ремесло родом из Нижнего Новгорода. Хохлома представляет собой этот образ, украшенный деревянной посудой или мебелью. Цветы, листья или ягоды были в основном окрашены на золотом фоне в черный и красный цвета.

4) Гжель-народное ремесло, при котором посуда жила в печке, покрытой белой краской, и расписывалась узорами только синего цвета.

Висминда " Художник»

Молодец! Давайте двигаться дальше.

3. "Такие хорошие истории"

Портреты русских писателей: А. Толстого, А. Пушкина, Г. Х. Андерсена.

Задание: запомнить имена и фамилии русских писателей.

Иллюстрации русских народных сказок и авторов: " Золотой ключик", " репка", "Сказка о золотом петушке", "Колобок", "Дюймовочка", "Маша и Медведь", "Гуси-лебеди". Задание: запомните названия сказок, определите, к какой категории сказок они относятся-к автору или к русскому народу.

Молодец! Мы продолжаем наше путешествие!

4 станция "моя родина-Россия".

Изображения президента, герба и флага, Кремля, столицы России.

- Как называется столица нашей страны? (Москва).

- Что такое рабочее место президента России? (Московский Кремль).

- Как зовут президента нашей страны? (Владимир Владимирович Путин).

- Каковы Символы России? (Герб, флаг, гимн).

- Молодец, а теперь вернемся к ковру-самолету. У нас последняя станция.

5 станция " сувениры из России»

В конце нашего путешествия, как настоящие путешественники, мы берем сувенир.

- как ты думаешь, что это за сувенир?

Фотографии сувениров из России. Задание: назовите все выставленные сувениры. Каждый из этих сувениров прекрасен по-своему.

## Конспект НОД

**посвящённый 76 годовщине полного освобождения Ленинграда  
от фашистской блокады в подготовительной группе детского сада на  
тему:**

### «Блокада Ленинграда»

Тема: "блокада Ленинграда"

Цель: расширить и систематизировать знания детей о подвигах ленинградцев; раскрыть понятие " блокада Ленинграда»;

Задачи:

- совершенствовать знания детей о героической обороне Ленинграда; расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду.

- развивать речевые навыки, побуждать детей принимать активное участие в диалоге с учителем.

- воспитывать любовь к Родине, гордость за свою Родину, за свой народ, чувство благодарности и уважения к своим защитникам; воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.

Подготовительная работа:

- Показ иллюстраций, изображающих памятники и памятники защитникам города;

- Чтение художественных произведений на эту тему.

- Слушайте песни и музыку военных лет

- Рассказ о блокаде, стихи о блокаде.

Материалы и оборудование: презентация, фотографии о блокаде, музыкальные композиции.

Ход.

1. Организационный момент

Введение в тему

27 января-особая дата для одного из городов-героев нашей страны. В этот день город Ленинград был полностью освобожден от врагов. Теперь этот город называется Санкт-Петербург.

Слайд 2

2. Основная часть.

История блокады Ленинграда

Вы уже знаете, что в 1941 году на нашу страну напали фашисты!

Все люди встали на защиту своей родины. Это была долгая, ожесточенная, беспощадная битва! Все ушли на фронт: мужчины, женщины и даже дети! Война принесла много горя и разрушений.

Звучит песня "Священная война"»

Слайд 2

Москва считалась сердцем нашей родины, но город Ленинград считался душой. Немецкие фашисты, считая, что как человек не может жить без души, так и наша страна не может существовать без города Ленинграда. Поэтому гитлеровцы направили один из главных ударов на город Ленинград, чтобы уничтожить его с лица земли.

Посмотри на карту.

Слайд 3

- Почему Ленинград окружен черными разбитыми крестами? Сломанный черный крест-фашистский знак, похожий на черного паука.

Коричневый цвет указывает на территорию, захваченную немецкими войсками, поэтому фашистские символы рисуются на коричневой земле. А там, где стоит Красная Армия, нарисованы красные звезды.

Вы знаете, что такое блокада?

Немецкая армия окружила Ленинград со всех сторон, как бы "блокируя" город и его жителей, поэтому покинуть его невозможно! Итак, Ленинград был осажден! Фашисты хотели стереть этот город с лица земли.

Слайд 4

Ленинград потерял все-отопление, воду, электричество, но продолжал бороться.

Ленинградцы не сдавались ни при каких обстоятельствах и боролись за жизнь изо всех сил! Но вот суровая и морозная зима надвигалась на осажденный город. Чтобы получить немного тепла, люди в окруженном городе, прямо в своих квартирах, топили железные печки. В них вместо дров сжигали оставшуюся деревянную мебель и даже книги-все, что могло гореть. Но тепла все равно было недостаточно.

Слайд 5

Люди умирали от голода. Каждому жителю дали по маленькому кусочку хлеба на целый день!

Слайд 6

Несмотря на войну, холод и голод, многие дети учились. Некоторые авиационные укрытия жилых зданий также стали учебными площадками. А после уроков работали дети блокадников-они "чинили" одежду раненым, делали перевязки, рубили дрова, развозили письма по домам и даже давали концерты в госпиталях. Мальчики и девочки тушили пожар, принося воду из реки.

Слайд 7

Когда учитель задал классу вопрос:

- "что падает с неба зимой?"- как бы вы ответили?

И тогда один студент сказал: бомбы, шрапнель, снаряды и кирпичи. И никто не помнил о снеге....

Физкультминутка " снежинки падают с неба"

- Какой праздник мы празднуем зимой?

Хотя в Ленинграде был голод, люди замерзали, но дети все равно ждали и верили в праздник-Новый год! Взрослые, собрав все свои силы и способности, организовали праздничные елки с подарками и сытным обедом. Это был незабываемый праздник для мальчиков и девочек.

Слайд 8

Пришла весна. Люди начали выращивать овощи и фрукты на месте городского парка.

Слайд 9

Наконец наступил долгожданный день-27. Январь 1944 года.

Слайд 10

По радио объявили: "город Ленинград освобожден от вражеской блокады!"

Ребенок читает стихотворение

Слайд 11

Успехи, достигнутые во время блокады, навсегда останутся в памяти людей. На том месте, где было разорвано кольцо блокады, стоит памятник под названием "Разорванное кольцо".

Слайд 12

Дети-юные герои Ленинграда памятник "Цветок жизни»

Слайд 13

За мужество и героизм в городе Ленинграде было присвоено звание города-героя.

Слайд 14

3. Отражение

Детям задают вопросы:

1. что мы сегодня обсуждали?
2. Как вы поняли значение слова "блокада"?
3. о каких достопримечательностях вы узнали?
4. Что вы помните из моего рассказа?
4. Общая

Ребята, война давно назрела, много лет прошло. И люди вспоминают об этом, передавая рассказы о тех страшных годах. Почему ты так думаешь?

Мы должны сохранить память о героизме и стойкости героев Великой Отечественной войны, о мужестве простых людей, перенесших тяготы блокадного Ленинграда.

Звучит песня "Пусть всегда будет солнце" »



## Конспект НОД «Кубань — мой дом родной»

Тема: "Кубань-мой дом".

Цель: расширить представления детей о Кубани, воспитать любовь к Кубани, к родной земле;

Задачи:

1. совершенствовать знания детей о жизни и быте казачьей семьи.
2. развивать речевую активность детей, умение давать исчерпывающие ответы на вопросы учителя.
3. воспитание уважения к обычаям, традициям и нравственным ценностям казачества; воспитание патриотических чувств, любви к родной земле, родине.

Материалы: Казачья одежда, карта Краснодарского края, символика Краснодарского края; посуда: чугунок, Макитра, глечик, самовар, сундук.

Ход.

Вводная часть.

1. Организационный момент.

Входит Казачка-девушка.

Здравствуйте, ребята! Кто знает, кто я такая? (Казачка). Правильно! И кто знает название региона, в котором я живу? (Краснодарский край). Правильно! Краснодарский край-моя родина! Место, где я родился, мои родители, где мой дом, моя семья! Как еще называется Краснодарский край? (Кубань) вид на карте.

- а кто знает, почему Краснодарский край называют Кубанью? (Потому что река Кубань проходит через весь Краснодарский край) посмотреть на карте. У Краснодарского края есть своя символика! (Флаг Кубани)

- вы знаете, что означают эти цвета на флаге?

Синий цвет-небо, реки и моря. Малиновый цвет-солнце и огонь. Зеленый-леса, поля, луга.

Рассказ учителя: столица Кубани-столица Краснодарского края-Краснодар. Он был основан давным - давно казаками. Земли Краснодарского края называют жемчужиной России, они богаты и плодородны! А на Кубани живут удивительные люди: земледельцы, огородники, животноводы, виноделы, чернорабочие, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Ребята, хотите узнать, как жили казаки?

Детский ответ.

Воспитатель: ну, тогда нам нужно совершить небольшое путешествие верхом.

Висминда " Лошадь"

Приглашаю вас в казачью избу

Экскурсия в Казачью комнату. Вы, наверное, удивлены тем, как много здесь необычных предметов.

- Как вы думаете, кто был главой казачьей семьи? (Казак).

- А как Вы себе представляете, что делали казаки?

Они работали в полях, получали пищу для семьи, а главное-защищали границу от врагов.

А как он был занят со своей женой-казачкой?

Его жена, Казачка, занималась домашними делами по дому. Она встала рано утром, пошла к колодцу, наполнила ведра водой и отнесла их к коромыслу (витрине), чтобы постирать грязную одежду и приготовить еду. Для приготовления пищи казаки имели чугуны (образец). Что в нем было приготовлено?(картофель, суп, молочная каша).

Раньше холодильников не было! Где хранилось молоко? В специальной глиняной чаше-глечик (демонстрация). Молоко хранилось в нем долгое время и не менялось.

За столом, вечером, когда семья собиралась к обеду, хозяйка угощала всех домочадцев чаем.... В чем был заварен чай? Демонстрация.

После обеда все продукты были сложены в большой глиняный горшок-Макитра!

Все казаки любили наряжаться. У них было много одежды-вышитые рубахи, нарядные юбки, фартуки, пояса, венки, бусы - все они хранились в специальном сундуке-скринке (демонстрационном), который

как жили казаки-никаких излишеств, все предметы быта делались вручную, бережно передавались из поколения в поколение, почитались.

У Кубанского народа были свои законы, которые каждый казак должен был знать с детства (относиться к старшим с уважением. Уважай свою мать, сестру и жену. Вы должны быть искренними и смиренными. Ты должен заботиться о своих родителях, когда они состарятся. Защитите свою Родину от врагов).

В казачьих семьях самым главным был авторитет и уважение к родителям. Ни одна проблема не решалась без согласия родителей. При обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость и уважение.

Вспомним пословицы и поговорки о казаках.

Дети читают пословицы и поговорки.

Ну, ребята, теперь вы много знаете о жизни казаков. Я предлагаю вам вернуться в нашу группу.

А теперь предлагаю вам раскрасить одежду казаков и казачек.

Молодцы! Одежда ваших казаков и казаков получилась красивой и яркой.

Я очень рада, что вы пришли, чтобы увидеть меня. Никогда не забывай о своих предках, помни о них.

Наша встреча окончена.

- Ребята, что вы запомнили?

- И что же вы узнали?

## Конспект НОД в подготовительной группе на тему «День Победы».

Цель: воспитание патриотических чувств.

Задачи:

1. Расширить представления и знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы с помощью ИКТ; воспитывать уважение к подвигу наших соотечественников.

2. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

3. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с педагогом

4. Продолжать обучение созданию коллективной композиции, развивать навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей)

5. Развивать внимание, речь, память, чувство взаимопомощи, поддержки.

6. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к родине; традиции преемственности поколений.

7. Воспитывать творческий подход к работе, аккуратность.

Подготовительная работа:

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, просмотр иллюстраций.

2. Заучивание стихотворений, пословиц и песен о войне.

3. Виртуальный тур мемориалов и памятников

Материалы и оборудование:

1. Презентация о Великой Отечественной войне.

3. для коллективных аппликаций: для каждого холста ножницы, клейкий карандаш, предварительно вырезанные голуби, иллюстрации времен Второй мировой войны, "письма с фронта", георгиевские ленточки.

4. шляпы, галстуки, санитарная сумка.

5. Аудиозаписи военных песен.

Ход.

Организационный момент

Слайд 1.

Дети читают поочередно

1) в память о тех, кто ушел на фронт, встал и победил

2) в память о тех, кто навсегда канул в фашистский плен!

3) в память о тех, кто смотрел смерти в глаза-победил!

Воспитатель: - дети, к какому празднику готовится вся наша страна? (день победы)

- Кто может объяснить, что это за праздник такой? (День, когда наш советский народ одержал победу над немецко-фашистскими захватчиками)

Основная часть

## Слайд 2

Рассказ воспитателя:

- ранним утром, когда все деревни и поселки еще спали, в воздухе появились немецкие самолеты с бомбами и начали громить города и села вместе со спящими жителями, бомбы сыпались на детские сады, больницы и жилые дома.! Фашисты напали на Россию без объявления войны! Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Над нашей Родиной нависла угроза утраты независимости и свободы.

Приглашаем вас послушать песню " Священная война»

Воспитатель: в России нет ни одной семьи, которая была бы избавлена от войны. В этот день каждая семья вспоминает тех, кто погиб на этой войне.

- Ребята, сколько у вас дедов, прадедов, которые воевали или были в фашистском плену?

Рассказ ребенка о своем прадеде...

Воспитатель: не только взрослые, но и дети ушли на фронт! Вместе со взрослыми они встали на защиту родины. Во время войны они совершили много героических поступков и подвигов, многие дети стали героями.

Воспитатель: - ребята, как вы думаете, что такое "подвиг", "героический поступок"? (Да, ребята, героический поступок-это поступок во имя других). Многие подвиги совершали медсестры и санитары, вынося раненых солдат с поля боя и оказывая им первую медицинскую помощь.

Ребенок выходит с гигиенической сумкой через плечо и читает стихотворения Е. Трутневой "фронтная медсестра" и

"каким должен быть воин?" дети встают в круг и бросают друг другу мяч, называя качества защитника воина (добрый, храбрый, отважный, смелый, ловкий, бесстрашный и др.).)

Воспитатель: как вы думаете, за что отдали свои жизни наши солдаты? (Потому что больше не было войны, чтобы дети жили в мире, учились).

## Слайд 3

Учитель: люди, как люди в нашем городе помнят людей, которые отдали свою самую драгоценную жизнь за свою страну? (В нашем городе есть памятник павшим в Великой Отечественной войне, а также мемориальный памятник "павшим героям" с Вечным огнем, где каждый год в знак памяти и скорби мы возлагаем цветы нашим героям).

Воспитатель: ребята, теперь я предлагаю вам превратиться в военных летчиков и поиграть в игру "самолет".

Физкультура "самолет": ВКЛ

в этот день возлагаются венки и цветы, проходит парад воинских частей, торжественный салют.

Предлагаю вам составить коллективную композицию " День Победы»

Практическая часть-дети играют песню " День Победы"

Дети приклеивают детали композиции на чертежную доску.

Воспитатели: победа для нашего народа дорога. Вечная память героям, защищавшим нашу родину. Принято почтить память всех погибших минутой молчания.

Давайте также почтим память воинов, погибших за Родину.  
Дети встают, минута молчания

Воспитатель: дети, теперь послушайте стихотворение С. Маршака "пусть никогда не будет войны". Дети по очереди читают стихи.

Воспитатель: несколько лет назад была очень хорошая традиция. В День Победы люди крепят георгиевскую ленточку. Георгиевский собор на их одежде увековечивает военные подвиги нашего народа. Ребята, а какие цвета на Георгиевской ленте? Что они означают? (черный дым, оранжевый огонь).

Воспитатель: правильно, я хотел бы поделиться с вами такими же ленточками, чтобы вы гордились и помнили о военных подвигах ваших прадедов.

Воспитатель раздает георгиевские ленточки.

Краткое содержание занятий:

Воспитатель: - ребята, чему вы сегодня научились?

Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали.

Я думаю, что вы будете достойными защитниками нашей родины.

## Конспект НОД

### в подготовительной группе

#### «Моя малая Родина»

Цель: формирование любви к малой родине.

Задачи: раскрыть понятие "малая родина"; улучшить и закрепить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Развивайте чувство гордости за то место, где они родились и жили. Развивайте у детей речевую активность. Учите детей давать полные ответы на вопросы.

Материалы и оборудование: презентация "Моя малая родина"; карта Краснодарского края; иллюстрация герба г. Ейска; аудиозапись песни "где начинается Родина", ноутбук, атрибутика к игре "ейские рыбаки"; сплит-пазлы.

Ход.

Организационный момент

Здравствуй, ребята! Пожалуйста, послушайте отрывок из песни и ответьте на вопрос: что поется в этой песне? (слушает отрывок из песни "где начинается Отечество")

- а что в этой песне? (О родине)

- как вы думаете, что такое Родина?

У всех людей на планете есть Родина.

- Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

- А что такое ваша родина? (Драпировка)

2. Основная часть

Россия-огромная многонациональная страна с красивым названием! Наша Родина! Давайте послушаем пословицы о Родине (дети читают пословицы):

- где родился - там и пригодился;

- один человек от матери и один у себя на родине;

- Человек без родины подобен Соловью без песни.

- Как ты их понимаешь?"(Анализ значения каждой пословицы)

Россия-наш общий дом, великая великая родина, родина для всех, кто живет в России! Но у каждого человека есть своя маленькая родина-место, где он родился и вырос!

- Как называется город, в котором мы живем? (Ейск)

Город Ейск - наша малая родина. Посмотри на карту. (Карта Краснодарского Края, г. Ейск)

Название нашего города происходит от названия реки Ея, которая впадает в устье реки Ейск. А жители нашего города называются ейчанами. Князь Михаил Семенович Воронцов основал этот город. Каждый город имеет свою символику-флаг и герб, которые отличают его от других городов. (показать) синяя полоса и стерлядь отражают, что город Приморский и богат рыбой. Белый цвет - символ простоты и спокойствия. Желтый цвет-символ

уважения и богатства. Зеленый цвет-это символ плодородия, мира, здоровья и вечного обновления.

Висминда " Рыбак»

Город Ейск расположен на берегу Азовского моря, а значит, в нем есть порт!

- Как вы думаете, что это за порт и для чего он нужен? (Ответы детей; )  
порт может быть коммерческим или военным. Какой у нас порт?  
(Коммерческий)

- Почему наш порт называют торговым?

Именно так, наши грузовые суда перевозят различные виды грузов- уголь-бревна и оборудование-во все прибрежные города России и даже за рубеж.

Также Наш город богат рыбой. Кто знает, какая рыба водится в Азовском море? (Осетр, карась, Тулка, Судак, баран) вид

Игра " ейские рыбаки»

Снаряжение: удочки с магнитными крючками, плоская рыба, сухой бассейн.

Детям нужно "поймать" рыбу и дать ей имя.

- Чем еще славится наш город?

Хлебзавод, авиаремонтный завод № 570, судоремонтный завод. (дисплей).

Помимо объектов Трудовой Славы, в городе есть много других интересных достопримечательностей!

1.парк им. Поддубного. (Шоу) названо в честь кубинского борца Ивана Максимовича Поддубного. Здесь же находится музей с историческими фактами из жизни борца.

2. аквариум "Акулий риф". Существует большое разнообразие обитателей разных океанов и морей!

3. Дельфинарий. Они показывают выступления дрессированных моржей, белух и морских котиков.

4. Таганрогская набережная. Место, где можно насладиться морским воздухом и видом на побережье.

После того, как мы осмотрели и познакомились с достопримечательностями нашего города получше, я предлагаю разделить на 2 команды и собрать пазлы, изображающие некоторые из них. А что вы найдете, собирая пазлы.

3. краткое содержание урока:

- Что такое малая родина?
- А как выглядит ваша маленькая страна?
- Кто основал наш город?
- Какие достопримечательности вы помните?









