

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Возовская средняя общеобразовательная школа»

подготовительная группа

Природоохранный социально-образовательный проект

«Эколята-дошколята»



Разработала: Оганнисян Елена Олеговна
воспитатель 1 квалификационная категория

2020г.

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

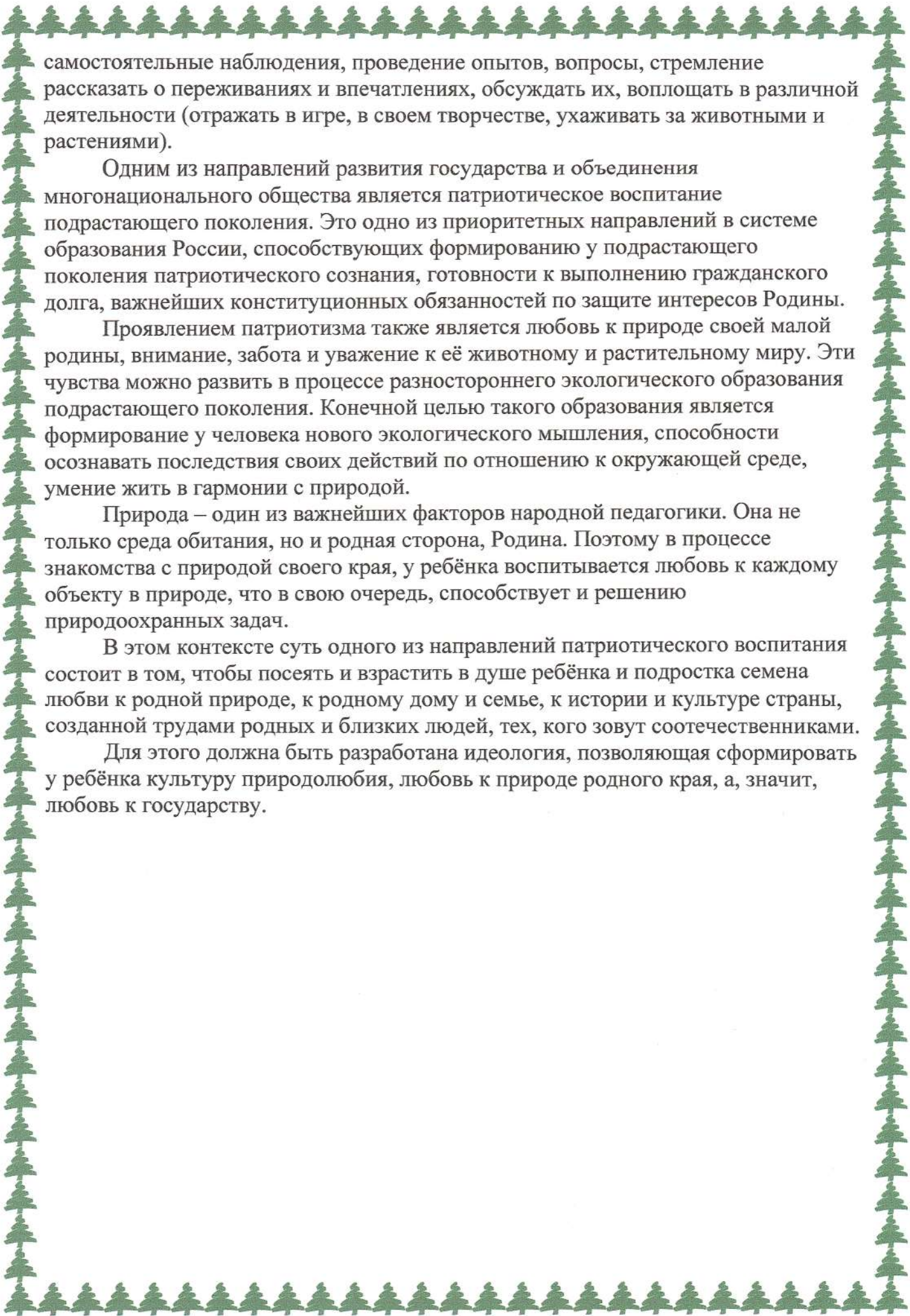
Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это



самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема проекта	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»
Сроки реализации проекта	1 год
Автор проекта	Воспитатель Оганнисян Е.О.
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Особенности проекта	Социально-познавательный, долгосрочный
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.</p> <p>Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.</p> <p>Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.</p>
Анализ ситуации	<p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы</p>

	<p>новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.</p>
<i>Цель проекта</i>	<p>Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.</p>
<i>Задачи проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> -дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; -способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; -помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; -расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; -помочь ребенку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; -разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДООУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; -способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
<i>Принципы, лежащие в основе проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются

разные их свойства, взаимозависимости;

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
- создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
- простота и доступность изучаемого материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса;
- наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- принцип системности и наглядности
- принцип доступности изучаемого материала
- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий
- проблемно – исследовательский характер заданий
- вариативно – дифференцированное содержание заданий
- опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
- привлекательность, занимательность и образность содержания заданий
- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий
- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений
- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность
- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности,

	<p>накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
<i>Направления работы</i>	<p>Воспитание любви к природе, гордости за свой край в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировала через интеграцию образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники)</p> <p>Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин)</p> <p>Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.</p> <p>Физическое развитие (подвижные игры, соревнования)</p>
<i>Этапы реализации проекта</i>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение в проект образы сказочных героев -изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту <p>II этап – основной (практический)</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей -включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам -активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап – заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов деятельности в рамках проекта -результаты мониторинга по экологическому воспитанию -создание фотовыставки в рамках проекта.
<i>Ресурсы проекта</i>	<p><u>Информационно-техническое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук,

	<ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат, - видеокамера. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации.
<i>Предполагаемые результаты и продукты проекта</i>	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов НОД по тематике проекта; - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
<i>Перспективы распространения</i>	Использование данного педагогического проекта в работе дошкольных образовательных учреждений

**План реализации природоохранного
социально-образовательного проекта
«Эколята-дошколята»**

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственн ые
Первый этап - (организационный) поисково - теоретический	<ul style="list-style-type: none"> -Определение темы проекта. -Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. -Формулировка цели и задач проекта. -Создание банка идей и предложений. -Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. -Планирование деятельности педагогов. -Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. -Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. 	Сентябрь 2020г.	Оганнисян Е.О.
Второй этап – (практический) реализация проекта	Работа с детьми		
	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Мир животных», «Луговые растения»	Октябрь 2020	Оганнисян Е.О.
	Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»		
	Развлечение «Осень в гости просим»		
	Всероссийский конкурс рисунков «Эколята- защитники природы»	Ноябрь 2020	Оганнисян Е.О.
	Всероссийский урок «Юные друзья леса»		

Всероссийская олимпиада «Эколята- защитники природы»		
Развлечение Фокусы «Цветная водичка»	Декабрь 2020	Оганнисян Е.О.
Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»		
Беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	Январь 2021	Оганнисян Е.О.
Организация предметно- развивающей среды группы в рамках реализации проекта	Февраль 2021	Оганнисян Е.О.
Акция «Накорми птиц»	В течении месяца	
Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, НОД, наблюдения) «Умница всему научит!»	В течении месяца	
«Огород на окне»		
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	Март 2021	Оганнисян Е.О.
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Апрель 2021	Оганнисян Е.О.
Развлечение «Весна на нашей улице»		
Презентация на тему: «Эколята – защитники природы»		
Тематическая беседа на тему «Вода и жизнь»	Май 2021	Оганнисян Е.О.
Тематическая беседа «Путешествие Эколят» «Эколята и водный мир»,		
Беседа «Эколята защищают чистоту воздуха»	Июнь 2021	Оганнисян Е.О.
Выставка рисунков «Эколята и мир растений»		

	Работа с педагогами		
	Разработка конспектов сценариев для проведения ООД развлечений и праздников.	В течение всего проекта	Оганнисян Е.О.
	Обобщение опытом «Экологическое воспитание через познавательную – исследовательскую деятельность	Ноябрь 2020	Оганнисян Е.О.
	Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций.		Оганнисян Е.О.
	Работа с родителями		
	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»	Октябрь 2020	Оганнисян Е.О.
	Оформление фото – выставки «Мы Эколята»	Февраль 2021 г.	Оганнисян Е.О.
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Июнь 2021	Оганнисян Е.О.