

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВЫКСА
ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

2022-2023 учебный год

**«Развитие двигательной активности
детей раннего возраста
в утренний и вечерний отрезок времени-
игры малой (средней) подвижности»**

ПРИВЕТСТВИЕ

ДОБРОЕ УТРО!

- **Доброе утро, глазки!** (касаемся глаз кончиками пальцев)
Вы проснулись? (хлопки в ладоши)
- **Доброе утро, носик!** (дотрагиваемся до кончика носа)
Ты проснулся? (хлопки в ладоши)
- **Доброе утро, ушки!** (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)
Вы проснулись?
- **Доброе утро, ротик!** (касаемся указательным пальцем губ)
Ты проснулся?
- **Доброе утро, ручки!** (кистями обеих рук делаем «фонарики»)
Вы проснулись?
- **Доброе утро, животик!** (круговое поглаживание ладонью по животу)
Ты проснулся? (хлопки в ладоши)
- **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!**
(руки вверх, потягиваемся)



ЗНАКОМСТВО «В нашем зале»

«В НАШЕЙ ГРУППЕ»

Цели: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- знакомств детей друг с другом.

Ход игры: педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе,
Много маленьких ребят,
Много маленьких ребят,
Вместе рядышком сидят.

Называем по очереди всех детей:

А у нас есть ... Настя

А у нас есть ... Петя и т.д.

Много маленьких ребят,
Много маленьких ребят
Вместе рядышком сидят.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга



«Развитие двигательной активности детей раннего возраста в утренний и вечерний отрезок времени-игры малой (средней) подвижности»



СИНКВЕЙН

АКТИВНОСТЬ

Увлекательная, нужная

Ходить, бегать, прыгать, играть

Активность продлевает жизнь

ДВИЖЕНИЯ



Можно выделить **5 ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА :**

1. **ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**. Этот принцип предполагает, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе. При планировании устанавливается последовательность раскрытия темы, продумывается связь нового материала с ранее усвоенными знаниями, опытом детей.
2. **ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. **ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ**. Этот принцип соответствует основным формам мышления дошкольников. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание. Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.
4. **ПРИНЦИП КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ** и специалистов. Предполагает сотрудничество и скоординированность действий медицинских работников, воспитателей, помощника воспитателей в достижении общей цели.
5. **ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**. Предполагает тесное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей дошкольного возраста являются подвижные игры.

Двигательная активность детей реализуется в течение всего дня во всех режимных моментах. И *игры малой и средней подвижности* также относим к развитию двигательной активности.

ЦЕЛЬ ЭТИХ ИГР – СНИЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ, Т.Е. ПОСТЕПЕННЫЙ ПЕРЕХОД ОТ ВОЗБУЖДЕННОГО СОСТОЯНИЯ К БОЛЕЕ СПОКОЙНОМУ.

Игры малой подвижности так же рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.) **Например: (Идём к Мишке, Перелезь через бревно)**

Если говорить об играх средней подвижности, двигательная нагрузка достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению. **(Прыгаем как лягушки, Ходим как Мишка)**

УТРОМ ДО ЗАВТРАКА ОБЯЗАТЕЛЬНО ВОЗНИКАЮТ ИГРЫ ПО ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ.

Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

игры БОЛЬШОЙ подвижности	игры СРЕДНЕЙ подвижности	игры МАЛОЙ подвижности
одновременно участвует вся группа детей	активно участвует вся группа , иногда подгруппами	активно участвует вся группа , иногда подгруппами, микрогруппами
построены они в основном на таких движениях, как <i>бег, прыжки, подлезание, лазание</i>	характер движений играющих относительно спокойный (<i>легкий бег, ходьба, передача предметов, подражание действиям животных, птиц</i>)	движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна (<i>игры с ходьбой, игры на внимание, звукоподражание</i>)
способ организации детей (круг, врассыпную)	способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др.)	способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др.)
количество повторений движений (2-3 раз).	количество повторений движений (2-4 раз).	количество повторений движений (2-4 раз).

Примерная структура проведения подвижной игры:

СБОР ДЕТЕЙ НА ИГРУ
СОЗДАНИЕ ИНТЕРЕСА К ИГРЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРАЮЩИХ, ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕГО
ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ
ОКОНЧАНИЕ ИГРЫ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



Мозговой штурм

НАПИШИТЕ ПРИМЕРЫ ПОДВИЖНЫХ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ТОГО ИЛИ ИНОГО ДВИЖЕНИЯ.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ
Ходьба стайкой	«Где звенит?» , «Кто пройдёт тише?»
Ходьба по кругу	«Автобус», «Паровоз», «Карусели»
Бег	«Кот и мыши», «Лиса и цыплята», «Одуванчики» , «Пробеги тихо»
Прыжки	«Зайцы и волк», «Комарик» , «Зайка серый умывается»
Ползание	«Доползи до погремушки», «Вышла кошка погулять»

Мастер-класс от педагогов
«Покажи и научи!»

Игра «Пузырь»

Цель -?

Основные виды движений-?

Степень активности-?

Варианты игры-?

Место в режиме дня-?



Игра «Солнышко и дождик»



Цель -?

Основные виды движений-?

Степень активности-?

Варианты игры-?

Место в режиме дня-?

Атрибуты к игре-?

Игра «Кот и мыши»



Цель -?
Основные виды движений-?
Степень активности-?
Варианты игры-?
Место в режиме дня-?
Атрибуты к игре-?



«Паровоз»

*«Едет, едет паровоз,
Сто вагонов он везет!
Чух-чух, чух-чух
Едет поезд во весь дух»*

Взрослый продолжает: *«Приехали».*

«Шииии!» - повторяют за ним дети.

*Паровозик, паровоз, Что в подарок нам
привёз? - Медвежат!* Дети выполняют
имитационные движения медвежат,
упражняются в звукоподражании. Игра
продолжается, паровозик привозит в
подарок зайчат, лошадок и т.д.



Цель -?

Основные виды движений-?

Степень активности-?

Варианты игры-?

Место в режиме дня-?

Атрибуты к игре-?

ОВОЩИ ОТДЫХАЮТ.

Выполнять движения,
соответствующие тексту.

Устали овощи, сели отдыхать.

Отдыхается **Капуста**: «Ах! Ах!»

Обмахивать лицо ладошками.

Морковка: «Эх! Эх!»

Хлопать по коленям.

Горох: «О — хо - хох!»

*Легко ударять пальчиками по
коленям.*

Огурец: «Ух! Ух!»

Хлопать в ладоши.



Игра с ленточкой

Цель -?

Основные виды движений-?

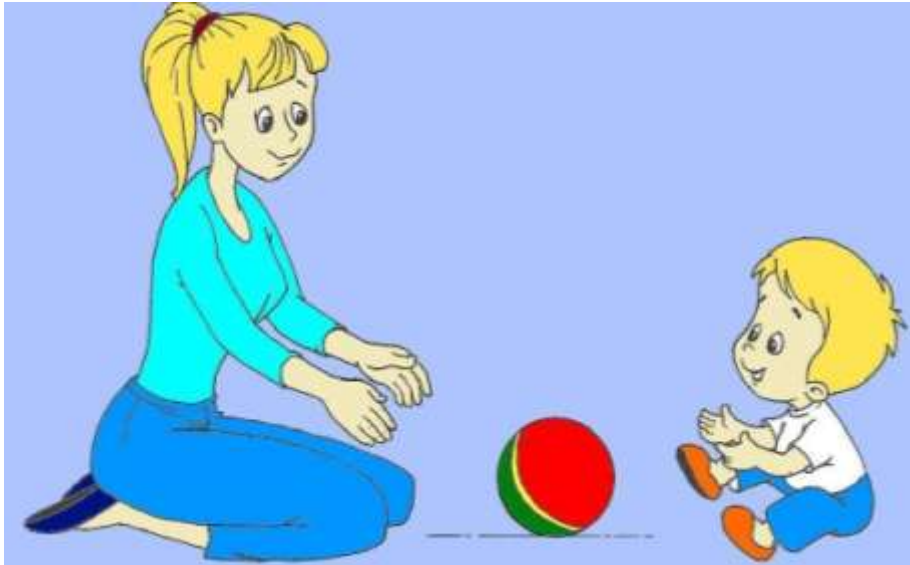
Степень активности-?

Варианты игры-?

Место в режиме дня-?



ИГРА С МЯЧОМ «ИМЯ МАМЫ»



Совместная деятельность взрослого и ребёнка



Самостоятельная деятельность ребёнка

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

Катание мяча
Бросание мяча
Ловля мяча
Передавание мяча

Спасибо за внимание!