

«Сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях групп комбинированной направленности»

Организация образовательной деятельности детей с ТНР осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Федеральное законодательство:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21.07.2014 г.)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 г. №1155 (далее ФГОС ДО).

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016 г.).
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(Принят Государственной Думой 02.06.1999 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении

федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082

«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Письмо (заместителя министра) Министерства образования и науки Российской

Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании

детей»

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О

психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;

- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса;

- принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми;

- принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности для детей с ТНР заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда.

- Вся коррекционная работа в группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.
- Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком. Это так называемый коррекционный час.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.
- Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в тетради индивидуальной работы. Например, выполнение отдельных артикуляционных упражнений или повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем-логопедом, выполнение упражнений по формированию лексико-грамматических средств языка.

В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

- Занимаясь с ребенком автоматизацией звуков, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом –

произносить утрированно. Если у ребенка автоматизируется звук В. Значи Вода, соВа и т.д.

Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно, выразительно и добиваться того же от ребенка.

- Коррекционный час проводится в игровой форме.
- Воспитатели принимают активное участие в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе, учитывая рекомендации учителя-логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе.
- Вместе с воспитателем в группе постоянно находится помощник воспитателя, который участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных речевых автоматизмов.

При организации взаимодействия в работе логопеда и воспитателей детского сада используется:

1. Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа.
2. Планы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями комбинированной группы по коррекционно-образовательной работе с детьми ОВЗ.
3. Тетради индивидуальной работы по заданиям учителя-логопеда.
4. Речевой профиль и звуковой экран – в которых отображаются этапы работы над звуками речи у каждого ребенка.
5. Консультации для педагогов и специалистов детского сада.

Задачи логопеда и воспитателя при реализации АОП ДО

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	2
Создание условий для проявления активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

Обследование реч и детей	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
Обсуждение результатов обследования. Составление АОП ДО для каждого воспитанника с ОВЗ	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Обогащение, активизация словарного запаса	Расширение кругозора детей. Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков в различных играх, затем контроль за отработанными речевыми навыками в повседневной жизни
Развитие фонематического восприятия, обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложения	Закрепление формирующихся навыков фонематического восприятия, навыков звуко- слогового анализа и синтеза (закрепление элементарных навыков чтения и письма)

1	2
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	Совершенствование артикуляционной моторики
Коррекция звукопроизношения	Закрепление произношения поставленных логопедом звуков
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картинке и т.п.	Закрепление отработанных навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях по заданию логопеда, затем контроль в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической, монологической речью	Развитие диалогической, монологической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно- ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр в соответствии с уровнем развития речи детей. Создание условий для использовании диалогической,

	монологической речи детьми в повседневной жизни
Организация жизни и деятельности детей в группе	
Распределение детей на подгруппы для организованных видов деятельности	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация деятельности для закрепления полученных детьми речевых и неречевых знаний и умений в обиходе
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями	Оснащение группы наглядным и дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы и возраста детей
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение для них консультаций, показательных мероприятий, ознакомление с приёмами работы по закреплению речевых навыков в домашних условиях	