

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
«Детский сад №77 «Машенька» города Смоленска

**Мониторинг личностных результатов воспитанников  
по итогам диагностики  
на начало и конец 2021-2022 учебного года**

Составил:  
учитель-логопед  
Грекова А.А.

## **Диагностическая методика**

«Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет», авторский коллектив: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Для диагностики взят один из личностных параметров- социально-коммуникативная компетентность детей. Уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности определялись в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

## **Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности**

На основании полученного количества баллов определяется уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности.

Высокий уровень (24—30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

#### Средний уровень (10—15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

#### Низкий уровень (6—9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

**Сводная таблица оценки уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников за  
2021- 2022 учебный год**

№ п/п	Имя ребенка	Социально-коммуникативная компетентность			
		Баллы		Уровень	
		Н	К	Н	К
1	Арина А.	26 в	28 в	В	В
2	Артем К.	18 с	26 в	с	В
3	Илья К.	16 с	22 с	с	с
4	Вика Щ.	26 в	28 в	В	В
5	Елисей О.	20 с	22 с	с	с
6	Матвей О.	18 с	22 с	с	с
7	Ратмир М.	20 с	23 с	с	с
8	Алина В.	20 с	24 в	с	В
9	Остап С..	22 с	28 в	с	В
10	Владик К.	16 с	18 с	с	с
11	Арсений В.	26 в	28в	В	В
12	Артем А.	20 с	24 в	с	В
13	Таня Л..	20 с	24 в	с	В
14	Адриана Ч.	20 с	24 в	с	В
15	Степан З.	20с	26в	с	В
16	Анна К.	20с	26в	с	В

17	Ростислав Д.	20с	26в	с	в
18	Ксения Е.	22с	28в	с	в
19	Захар С.	18с	24в	с	в
20	Даниил С.	18с	24в	с	в
21	Влад К.	18с	24в	с	в
22	Эля К	22с	26в	с	в
23	Тери М.	22с	26в	с	в
Средний балл		20	25		

#### **Условные обозначения:**

Н- начало года , К- конец года.

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

#### **Оценка уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности:**

Высокий уровень (3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

#### **Таблица результативности деятельности по формированию уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников за 2021- 2022 учебный год**

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности	Количество детей		Проценты%	
	Н	К	Н	К
Высокий	3	18	13.1	78.2
Средний	20	5	86.9	21.8
Низкий	0	0	0	0
Итого	23	23	100	100

### **Анализ результативности деятельности по формированию уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников за 2021- 2022 учебный год**

В начале учебного года высокий уровень социально-коммуникативной компетентности показали только 13.1 % детей. В конце года процент детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной компетентности увеличился до 78.2%. Снижение процента детей со средним уровнем сформированности социально-коммуникативной компетенции на начало года 86.9% до 21.8 % в конце года связано с переходом детей на более высокий уровень сформированности социально-коммуникативной компетенции.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о наличии положительной динамики (64 %).