

Особое место в системе развития двигательной активности у дошкольников занимают физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, проводимые 1 раз в месяц (Весёлые старты, Тропика к здоровью, В гостях у Айболита и другие).

Также проводятся совместные спортивные досуги и праздники с родителями (Мама, папа, я – спортивная семья, Семейные старты). Широко используется информация в родительских центрах (буклеты, папки-передвижки, памятки, наглядный материал и другое).

**Организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по развитию двигательной активности позволяет добиться:**

- ❖ Повышения физической активности до оптимального уровня;
- ❖ Повышения интереса детей к различным видам двигательной деятельности;
- ❖ Стабильной динамики повышения уровня развития физических качеств;
- ❖ Эмоционального раскрепощения детей



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад №11 «Берёзка»  
городской округ город Кулебаки

***Буклет для педагогов***  
**Развитие двигательной**  
**активности у**  
**дошкольников через**  
**различные виды**  
**деятельности в**  
**образовательном**  
**пространстве ДОУ**



Разработала: старший  
воспитатель Будылина И.А.

2022-2023 учебный год

**Одной из главных задач**, которую ставит Программа (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ООП ДО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.14) перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**В чём же состоит актуальность развития двигательной активности у детей дошкольного возраста?**

А именно то, что она является необходимым компонентом и условием общего развития дошкольников, что является необходимым условием и фактором, стимулирующим развитие не только двигательной, но и когнитивной, эмоциональной, личностной стороны развития психики ребёнка.

Недостаток двигательной активности приводит к «моторному голоду», что отрицательно влияет на физическое развитие в целом.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо правильно и грамотно организовать двигательный режим, целью которого будет являться удовлетворение у детей естественных биологических потребностей в движении, улучшение здоровья, обеспечение овладения двигательными навыками.

Такой принцип предполагает использование разнообразных средств физической культуры, обеспечивающих своевременное формирование и совершенствование основных движений у дошкольников, а также комплексное развитие двигательных качеств.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Подвижные игры и физические упражнения во время прогулок
- ❖ Физкультминутки в совместной деятельности
- ❖ Гимнастика после сна

Второе место в двигательном режиме детей занимает совместная деятельность по физической культуре.

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающих по инициативе детей.

Этот вид деятельности предоставляет для детей широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей.

Стимулом для самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов является наличие развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная РППС в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В «Центре физкультуры и двигательной активности» должны быть представлены игрушки, пособия, оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Всё должно быть размещено в свободном доступе для детей.

Также в группе должны быть картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий.

Также в перерывах между режимными моментами детям предлагаются в игровой деятельности разные виды подвижных игр.