

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

Классный час

«Толерантность – дорога к миру!»



Смирнова Екатерина Николаевна,
учитель математики, информатики,
классный руководитель 8 класса
СОШ с. Полноват

с. Полноват, 2016 г.

Классный час «Толерантность – дорога к миру».

Цель: Создать условия для формирования толерантной личности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «Толерантность».
2. Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.
3. Воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Оборудование: презентация «Толерантность – дорога к миру», листы бумаги и ручки.

План:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Чем мы похожи».
3. Сообщение цели классного часа.
4. Ознакомление с понятием «Толерантность».
 - 4.1. Работа в группах (характеристики толерантности, интолерантности).
 - 4.2. Легенда «Любовь».
 - 4.3. Выработка правил толерантного поведения.
5. Упражнения «Едем в автобусе» и «Общий ритм».
6. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход классного часа

I. Организационный момент. *(В центре кабинета по кругу расставлены стулья, ученики стоят за кругом)*

II. - Ребята, как вы считаете, вы похожи друг на друга или нет? *(Ответы учеников)*

- Чтобы убедиться в том, что у вас много общих черт я предлагаю вам упражнение «Чем мы похожи».

Упражнение «Чем мы похожи»

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

III. – Ребята, как вы думаете, чего больше у вас сходств или различий? *(Ответы учеников)*.

- Действительно, каждый человек уникален, имеет свои положительные и отрицательные черты и в этом не ничего предосудительного. Сегодня на классном часу вы узнаете, что означает термин «толерантность», каковы черты толерантного человека и есть ли границы толерантности.

IV. - В последнее время говорить о толерантности стало модным. Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

- **Толерáнтность** (от лат. Tolerantia — терпение) - социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

- В межличностном общении **толерантность** - терпимость, принятие другого человека таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками. Развитию толерантности способствует неподдельный интерес к человеку, его самобытности, постижение его эмоционального состояния, жизненный опыт.

- 16 ноября празднуется Международный день толерантности.

- Ребята, вы знаете, каким термином обозначается понятие обратное толерантности?

- Интолерантность – это понятие противоположное толерантности.

- Ребята, приведите примеры из жизни толерантного и интолерантного поведения людей. (*Ответы учеников*)

- Сейчас поработаем в группах (деление на 2 группы произвольно). Первой группе нужно написать характеристики толерантности, а второй интолерантности.

Работа в группах.

По истечении времени каждая группа зачитывает характеристики.

- Человек терпим, если:

- ✎ Спокойно слушает мнение отличающееся от его.
- ✎ Признаёт факт, что другие вполне могут жить несколько иначе, проводить свободное время не так как он и одеваться так, как он бы никогда не стал.
- ✎ Не пытается насильственно изменить взгляды и характер других людей.

- Ребята, я предлагаю вам послушать легенду «Любовь».

Любовь

Жила-была девушка по имени Любовь. Скучно было ей жить на свете без подружки. И обратилась она к 100-летнему седому старцу:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы дружила я с ней до конца отпущенных мне Богом дней.

Подумал старец и сказал:

- Приходи ко мне завтра раненько утром, когда только запоют первые птицы и роса не обсохнет на траве.

Утром, когда теплое солнышко только встало, пришла Любовь в условленное место... Пришла и увидела пять девушек, одна краше другой.

- Вот выбирай, - сказал старец. - Одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь, - не знаю, кого выбрать...

Твоя правда, ответил старик, они все хороши. Ты в жизни встретишься с ними. Может и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе, стала внимательно рассматривать. Задумалась Любовь.

- А кого бы выбрали вы?

После обсуждения учитель заканчивает рассказ: «Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку».

- Почему же Любовь выбрала Доброту?

- А всех ли вы выслушали?

- Были ли вы толерантны по отношению друг к другу?

В ходе обсуждения затрагиваются вопросы внимания, тактичности, проявления доброты и терпимости по отношению друг к другу.

- Можете ли вы назвать себя толерантным человеком?

- Ребята, давайте вместе выработаем правила толерантного поведения в нашем классе. *(Ребята предлагают правила, учитель записывает их)*

- Как вы считаете, есть ли границы у толерантности? *(Ответы учеников)*

V. В завершении нашего классного часа, я предлагаю вам ещё два упражнения.

Упражнение «Едем в автобусе»

Все сидят на стульях, расположенных по кругу, и лишь один стул пустой. Тот, кто находится слева от пустого стула, начинает игру. Он пересаживается на свободный стул со словами: "А я еду". Участник, рядом с которым освободилось место, занимает его со словами: "А я рядом". Следующий - занимает освободившийся стул со словами: "А я - заяц". Четвертый участник завершает пересадку на свободное место со словами: "А я с ..." (называет имя того, с кем хотел бы сидеть, например, с Машей). Тот, кого пригласили сесть на освободившееся место, пересаживается. Таким образом освобождается другое место. И учащийся, который находится слева от пустого стула, начинает игру заново.

Упражнение «Общий ритм»

Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

VI. Ребята, подведём итог классного часа. Как вы считаете, зачем нужно воспитывать в себе толерантное отношение к окружающим? *(Ответы учеников)*

- Я предлагаю каждому подойти к доске и разместить в круг, изображающий наш класс, один из смайликов:

Красный – я интолерантный человек и меняться не собираюсь.

Синий – я недостаточно толерантный человек, но буду над этим работать.

Зелёный – я толерантный человек.

Благодарю за внимание, будьте терпимы друг к другу.