

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**Результаты мониторинга
качества освоения общеобразовательной программы
дошкольного образования в дошкольной ступени №1**

«От рождения до школы»,

(входная, октябрь 2021/итоговая май 2022)

«Социокультурные истоки»

(промежуточная, январь/итоговая май 2022)

Подготовила: Жукова Э.Д.

Излучинск, 2022

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Фиксация **показателей развития** выражается в словесной (опосредованной) форме:

- начальная стадия **0 – 1 балл** (не проявляются, не сформированы);
- в развитии **1-1,5 балл** (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);
- при умеренной поддержке **1,51- 2 балла** (проявляются при умеренной поддержке педагога);
- самостоятельно **2,01-2,5 балла** (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает);
- устойчиво **2,51–3 балла** (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОУ, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г.Телюкова, www.protema.ru.

Инструментарий:

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- вопросники;
- дидактические игры и др;

На основании Приказа №330 от 14.04.2022 года о педагогической диагностике (мониторинге) в дошкольной ступени проведена итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям по общеобразовательной программе «От рождения до школы» и программе «Социокультурные истоки».

Подведены итоги результатов трех этапов педагогической диагностики 2021/2022 учебного года: входящей (ООП - октябрь 2021г), промежуточной (по программе «Социокультурные истоки- январь 2022) итоговой (ООП, «СКИ» -май 2022).

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) осуществлялось педагогами всех возрастных групп, в ходе которого изучался процесс индивидуального развития детей раннего возраста (группы № 9,10) и детей дошкольного возраста (группы: №1,2,3,4,5,6,7,8). Из них группы № 2,8 младшего дошкольного возраста (3-4 года), группа №1,5 среднего дошкольного возраста (4-5 лет); группа №7 старшего дошкольного возраста (5-6лет); группы №3, №4, №6 подготовительная к школе (6-7лет).

Оценивается уровень по пяти областям развития, и используются общепринятые критерии развития детей данного возраста. В качестве показателей оценки индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение целевых ориентиров к концу раннего и дошкольного возраста является 100% показателем качества освоения программы ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень

сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

В **Приложении 1** представлены сводные результаты диагностики по дошкольным группам по программе «От Рождения до школы»;

В **Приложении 2** представлены показатели диагностики по группам раннего возраста по программе «От Рождения до школы» в дошкольной ступени №1 (2-3года/октябрь2021г./май 2022г.)

В **Приложении 3** представлены сводные результаты мониторинга освоения ООП «От рождения до школы» в дошкольной ступени №1 (3-7 лет/октябрь 2021г./май 2022г.)

В **Приложении 4** представлены показатели уровня качества образования по ООП «От рождения до школы» на период октябрь 2021/май 2022год по дошкольной ступени №1 и №2

В **Приложении 5** представлен сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы» в дошкольной ступени №1 (октябрь 2020г./май 2021г.) (ранний возраст от 2-3 года)

В **Приложении 6** представлены показатели уровня качества образования на период октябрь 2021год/ май 2022по дошкольной ступени №1 и №2 (ранний возраст от 1-3 лет)

В **Приложении 7** представлены сводные результаты промежуточной диагностики по дошкольной ступени №1 по программе «Социокультурные истоки» январь 2021/май2021

В **Приложении 8** представлен сводный результат мониторинга освоения программы «Социокультурные истоки» в дошкольной ступени №2 (3-7 лет/январь 2022г.)

По программе от «Рождения до школы» (октябрь 2021года- май 2022года)

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

В подготовительной к школе группе №3 средний балл составил – **2.4**; уровень качества составил **76%(1.98/66%)**. Увеличение качества образования на **10%**.

В подготовительной к школе группе №4 средний балл составил – **2.7**; уровень качества составил **88% (2.05/68%)**. Увеличение качества образования на **20%**.

В подготовительной к школе группе №6 средний балл составил – **2.6**; уровень качества составил **86% (2.3, 63%)**. Увеличение качества образования на **23%**.

В группах подготовительной к школе с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (**динамика**) на **19%** и составляет **84% (2.7)**, фиксация показателя развития выражается в форме **«самостоятельно»** - устойчиво (проявляется стабильно, вызывают инициативную активность).

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

В старшей группе №7 средний балл составил – **2.5**, уровень качества составил **84% (2.25/76%)**. Увеличение качества образования на **12%**.

В подготовительной к школе группе с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (**динамика**) на **12%** и составляет **84%**, фиксация показателя развития выражается в форме **«самостоятельно»** (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает), и устойчиво (проявляется стабильно, вызывают инициативную активность).

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

В средней группе №1 средний балл составил – **2.1**; уровень качества составил **74% (1.40/43%)** Увеличение качества образования на **31%**.

В средней группе №5 средний балл составил – **2.5**; уровень качества составил **81% (1.7/58%)** Увеличение качества образования на **23%**.

В группах среднего дошкольного возраста с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (**динамика**) на **8%** и составляет **78% (2.3)**.

В средних группах фиксация показателя развития выражается в форме **«самостоятельно»** - (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает).

Младший дошкольный возраст 3-4года

В младшей группе №2 средний балл составил –1.9; уровень качества составил 63% (0.02/35%) Увеличение качества образования на 28%.

В младшей группе № 8средний балл составил –2.5, уровень качества составил 85% (1.39/34%). Увеличение качества образования на 51%.

В группах младшего дошкольного возраста с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (*динамика*) на 42% и составляет 74% (2.2), фиксация показателя развития выражается в форме *«при умеренной поддержке»* и *«самостоятельно»* - (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает).

Ранний возраст 2-3года

Во 2й группе раннего возраста (2-3 года) №9 средний балл составил –2.28; уровень качества составил 77% (1/41%). Увеличение качества образования на 36%.

Во 2й группе раннего возраста (2-3 года) №10 средний балл составил –2.4; уровень качества составил 80% (0.58/20%). Увеличение качества образования на 60%.

В группах раннего возраста с начала года уровень качества освоения ООП увеличился (*динамика*) на 48% и составляет 79% (2.3), фиксация показателя развития выражается в форме *«при умеренной поддержке»* (проявляются при умеренной поддержке педагога)

Вывод:

1. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике;

2. Общий уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста 3-7 лет по итогам мониторинга в дошкольной ступени №1 составил 82% (2.48). Динамика составляет 18% (64%/2).

3. Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», «Ребенок открывает мир природы»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программных задач детьми: применение современных игровых методов активизации речи детей в условиях интеграции образовательного процесса, использование активных методов обучения детей на занятиях по развитию социально-коммуникативных, познавательных компетенций и навыков в процессе реализации программ дополнительного (вариативного) образования, использование ИКТ (сенсорной доски, интерактивных игр), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО (дистанционное обучение); меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: методические объединения, семинары–практикумы, педсоветы, участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсов, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы по ООП с воспитанниками на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Реализация программ по профессиональному развитию педагогов, наставничество.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами по развитию представлений об окружающем мире и социальной действительности, реализации программ дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при организации образовательной деятельности.
2. Повышать уровень владения способами самомотивации, саморегуляции детей, вырабатывать произвольность поведения и самостоятельности.
3. Реализовывать предлагаемые психологом, логопедом рекомендации по развитию детей.
4. На основе результатов диагностики индивидуальных особенностей воспитанников разработать образовательные маршруты для детей, затрудняющихся в освоении программы с учетом их личностных возможностей, способностей.
5. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
6. Информировать в установленной периодичности родителей о выявленных особенностях ребенка для оптимизации выбора приемов и средств развития воспитанников, а также для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО (индивидуально).

Перспектива:

Мониторинг будет направлен на индивидуализацию образования, оптимизацию образовательной работы с каждой отдельной группой дошкольников через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Будут формироваться, и пополняться портфолио детей с учетом их достижений, особенностей и способностей в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной организации.

**Аналитическая справка по реализации
программы «Социокультурные истоки»
Январь 2022года- май 2022года**

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

В младшем дошкольной группе №2 (Лугина Н.Н., Голоднова Е.В.) средний балл составил – **2.7.**, уровень качества составил **89% (1.35/65%)**.

В младшем дошкольной группе №8 (Нестерова Е.В., Строканова О.В..) средний балл составил – **2.8.**, уровень качества составил **% (0.8/40%)**.

Общий уровень знаний и представлений о духовно нравственных категориях на этапе итоговой диагностики по младшему дошкольному возрасту (3-4 года) увеличился (**динамика**) на **40%**, и составляет **91%** фиксация показателя развития выражается в форме *«самостоятельно»* - (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает). Входящая диагностика 51%, со средним баллом 1,08, что соответствует показателю в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

Средний дошкольный возраста (4-5 лет):

В средней группе №1 (Абасова М.А., Голоднова Е.В.) средний балл составил –**2.4** уровень качества составил **70% (1.2/49%)** Увеличение качества образования на **21%**.

В средней группе №5 (Романова С.С., Храмова Е.В..) средний балл составил –**2.5;** уровень качества составил **79% (1.7/57%)**. Увеличение качества образования на **22%**.

Общий уровень знаний и представлений о духовно нравственных категориях на этапе итоговой диагностики по среднему дошкольному возрасту (4-5 лет) составил **75%**, средний балл **2.4**, что соответствует показателю «при умеренной поддержке педагога» (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает). Входящая диагностика **49%**, со средним баллом **1.5**, что соответствует показателю в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией);

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В старшей группе №7 (Кондрашова А.В., Урьялова М.А.) средний балл составил – **2.55;** уровень качества - **84% (2.4/76%)**

Общий уровень знаний и представлений о духовно нравственных категориях на этапе итоговой диагностики по старшему дошкольному возрасту увеличился (**динамика**) на **11%** и составляет **84%/2.5** балла. В старшей группе фиксация показателя развития выражается в *показателе* самостоятельно- (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает). Промежуточная диагностика **76%**, со средним баллом **2.4**, что соответствует показателю в «при умеренной поддержке педагога» (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

В подготовительной к школе группе №3 (Гребенщикова О.М., Носкова И.М.) средний балл составил – **2.51;** уровень качества составил **80% (1.87/63%)**. Увеличение качества образования на **17%**.

В подготовительной к школе группе №4 средний балл составил – **2.6;** уровень качества составил **88% (2.07/69%)**. Увеличение качества образования на **18%**.

В подготовительной к школе группе №6 средний балл составил – **2.08;** уровень качества составил **79% (2/66%)**. Увеличение качества образования на **13%**.

Общий уровень знаний и представлений о духовно нравственных категориях на этапе итоговой диагностики по старшему дошкольному возрасту (6-7 лет) на **17%** и составляет **83%/2.52 балла (66%/2)**, фиксация показателя развития выражается в форме *«самостоятельно»* - (проявляется достаточно часто, но активность быстро угасает) и *«устойчиво»* **2,51–3** балла (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов мониторинга в двух диагностических интервалах промежуточного и итогового по программе «Социокультурные истоки» показывает рост освоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем компонентам (аспектам) программы.

2. Дети в достаточной степени освоили социокультурные категории, владеют основными представлениями и понятиями социокультурных категорий. Дети приобрели коммуникативные умения: используют в речи нормы речевого этикета, невербальные средства общения, психологические умения (проявления эмоций и эмпатии), проявляют в общении с взрослыми и сверстниками речевые умения.

3. Способны уметь управлять собственной деятельностью в активных формах обучения, могут делать нравственный выбор в АФО, работать с художественной литературой, представлять собственное решение в круге.

4. Проявляют мотивацию на совместную деятельность в ресурсном круге; проявляют эмоции, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к близким, сверстникам, распознают эмоции других людей, с трудом проявляют любознательность в познании окружающего мира.

5. В достаточной степени усвоили социокультурный опыт нашего народа: на данном этапе не произошло присоединение к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта находится в стадии развития.

6. Общий уровень духовно-нравственного развития по аспектам по всем возрастам находится в положительной динамике, и составляет **84%%**, и определяется средним баллом **2.6**, показателем **«Самостоятельно»**. Динамика освоения программы составила **20%** (промежуточная- 1.8/64%).

Рекомендовано:

1. Педагогам дошкольных групп проанализировать выявленные проблемы у воспитанников в освоении программного материала по программе «СКИ»;

2. Включать содержательный материал социокультурных категорий во все виды детской деятельности, использовать АФОД в работе с детьми и родителями.

3. Усилить взаимодействие с родителями по освоению детьми социокультурных компетентностей.

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ДОШКОЛЬНЫМ ГРУППАМ
дошкольная ступень №1 2021-2022 ГОД
Младший дошкольный возраст(3-4года)

Группа	Оценка	Образовательные области						Итог
			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
Младший дошкольный возраст 3-4года	средний балл по гр.	2группа	1	0,9	0,9	1,1	1,2	1,02
			1.81	1,81	1.85	1.97	2	1.9
		8 группа	1.94	0.88	0.65	0.86	0.9	1.03
			2.59	1,97	2.56	2.71	2.89	2.5
	уровень качества	2группа	35%	32%	30%	36%	40%	35%
			60%	60%	62%	66%	67%	63%
		8 группа	64%	29%	22%	30%	34%	34%
			86%	66%	85%	90%	96%	85%
Общий результат по областям	средний балл по возрасту	1.49	0.89	0.75	1	1	0.9	
		2.2	1.9	2.2.	2.34	2.44	2.2.	
	уровень качества по возрасту	49%	30%	26%	35%	32%	32%	
		73%	63%	74%	78%	82%	74%	
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 3-4года								0.9
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 3-4года								32%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 3-4года								2.2
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 3-4года								74%

Средний дошкольный возраст (4-5лет)

Группа	Оценка	Образовательные области						Итог
			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
Средний дошкольный возраст 4-5 года	средний балл	1 группа	1,35	1,6	1,27	1,31	1,51	1,40
			2.16	2.13	2	2	2.1	2.1
		5 группа	2.05	1.75	1.79	1,54	1.54	1.7
			2.53	2.35	2.42	2.57	2.61	2.5
	уровень качества	1 группа	45 %	35 %	42 %	44 %	50 %	43.2%
			78%	77%	71%	70%	75%	74%
		5 группа	68%	58%	60%	51%	51%	58%
			84%	78%	81%	86%	78%	81%
Общий результат по областям		средний балл по возрасту	1.7	1.7	1.53	1.4	1.53	1.6
			2.4	2,2	2,2	2,3	2,4	2,3
		уровень качества по возрасту	69%	63%	71%	74%	78%	71%
			81%	77%	76%	78%	77%	78%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 4-5 лет								2.14
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 4-5 лет								71%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 4-5 лет								2.3
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 4-5 лет								81%

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Группа	Оценка	Образовательные области						Итог
			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
Старший дошкольн ый возраст 6-7лет	средний балл по гр.	3 группа	2.09	1.82	1.9	1.95	2.15	1.98
			2.3	2.3	2.36	2.27	2.51	2.4
		4 группа	2.25	1.71	1.77	1.93	2.63	2.05
			2.9	2.9	2.35	2.9	2.68	2.7
		6 группа	2.25	2.23	2.25	2.33	2.39	2.3
			2.62	2.56	2.46	2.55	2.8	2.6
	уровень качества	3 группа	70%	61%	63%	65%	72%	66%
			76%	78%	79%	77%	75%	76%
		4 группа	75%	57%	59%	64%	88%	68%
			90%	92%	80%	92%	88%	88%
		6 группа	75%	74%	75%	78%	80%	63%
			87%	85%	82%	85%	89%	86%
Общий результат по областям		средний балл по возрасту	2.2	1.92	2	2.07	2.4	2.24
			2.7	2.7	2.4	2.7	2.7	2.7
		уровень качества по возрасту	64%	61%	66%	67%	65%	65%
			85%	85%	80%	85%	84%	84%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 6-7 лет								1.95
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 6-7 лет								65%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 6-7 лет								2.7
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 6-7 лет								84%

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

входная			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	средний балл по гр.	7группа	2.41	2.18	2.23	2.19	2.26	2.25
			2.59	2.43	2.51	2.57	2.61	2.5
	уровень качества	7 группа	80%	73%	74%	73%	75%	76%.
			85%	81%	84%	84%	87%	84%
Общий результат по областям		средний балл по возрасту	2.41	2.18	2.23	2.19	2.26	2.25
			2.6	2.43	2.51	2.57	2.61	2.5
		уровень качества по возрасту	80%	73%	74%	73%	75%	76%.
			85%	81%	84%	84%	87%	84%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 5-6 лет							2.25	
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 5-6 лет							76%	
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет							2.5	
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет							84%	

Ранний возраст
октябрь 2021/май 2022 год

Группа		Оценка	Образовательные области					Итог
			С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
1мл. 2-3года	средний балл	9группа	1,18	1,21	1,19	1,33	1,27	1
			2.28	2.23	2.17	2.24	2.5	2.28
	уровень качества	9группа	39%	40%	40%	44%	42%	41%
			76%	74%	72%	81%	83%	77%
	средний балл	10 группа	0,69	0,56	0,51	0,56	0,62	0,58
			2,4	2,43	2,41	2,47	2,37	2,4
	уровень качества	10 группа	23%	19%	17%	19%	21%	19,8%
			80%	81%	80%	82%	79%	80%
Общий результат по областям		средний балл по возрасту	0.94	0.93	0.83	0.95	0.95	0.95
			2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	2.3
		уровень качества по возрасту	31%	30%	29%	32%	32%	31%
			78%	78%	76%	82%	81%	79%
средний балл освоения образовательной программы по раннему возрасту (входная) общий результат по возрасту 1-2-3года								0.95
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту по возрасту 2-3года								32%
средний балл освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 2-3года								2.3
уровень качества освоения образовательной программы по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 2-3года								79%

Сводный результат мониторинга освоения ООП
в дошкольной ступени №1 (3-7 лет/октябрь 2021г. итоговая май-2022г.)

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл	1.5	1.7	1.6	1.7	1.8	1.7
	2.5	2.3	2.4	2.5	2.5	2.4
уровень качества	69%	65%	61%	62%	62%	64%
	82%	80%	80%	82%	82%	82%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						1.7
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						2.4
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						64%
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						82%
Динамика освоения ООП						18%

**Сводный результат мониторинга освоения ООП
в дошкольной ступени №2 (3-7 лет/октябрь 2021г. итоговая май-2022г.)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл						
уровень качества						
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						
Динамика освоения ООП						%

Приложение № 4

**Уровень качества образования
на период октябрь 2021- май 2022 года по дошкольной ступени №1 и №2**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по группам по ДС						
уровень качества по ДС	%	%	%	%	%	%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						%

**Уровень качества образования
на период октябрь 2020год/май 2021по дошкольной ступени №1 и №2
(ранний возраст от 1-3 лет)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по группам по ДС						
уровень качества по ДС						
средний балл освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						
уровень качества освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						
средний балл освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						
Динамика освоения ООП по раннему возрасту по ДС						

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) (январь 2022-май 2022 год)

Группа	Оценка	Образовательные области						Итог
		№	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социкультурный	
Средний дошкольный возраст 4-5 года	средний балл	1 группа	0.8	1.5	1.12	1.24	1.4	1.2
			2.38	2.53	2.15	2.5	2.3	2.4
		5 группа	1.71	1.8	1.63	1.75	1.66	1.7
			2.51	2.48	2.52	2.57	2.54	2.5
	уровень качества	1 группа	26%	50%	37%	41%	47%	40%
			68%	70%	68%	70%	73%	70%
		5 группа	57%	60%	54%	58%	55%	57%
			84%	79%	76%	84%	86%	79%
Общий результат по областям	средний балл по возрасту	1.25	1.64	1.37	1.5	1.53	1.5	
		2.28	2.29	2.29	2.34	2.36	2.4	
	уровень качества по возрасту	42%	55%	46%	50%	51%	49%	
		76%	76%	76%	76%	78%	75%	
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (промежуточная) общий результат по возрасту 4-5 лет								1.5
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (промежуточная) общий результат по возрасту 4-5 лет								2.4
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 4-5 лет								49%
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 4-5 лет								75%

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) (январь 2022-май 2022год)

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) (январь 2022 май 2022 год)								
Группа	Оценка	Образовательные области						Итог
		№	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социкультурный	
Старший дошкольный возраст 6-7 лет	средний балл по гр.	3 группа	1.8	1.86	1.96	1.77	1.95	1.87
			2.3	2.5	2.4	2.4	2.57	2.51
		4 группа	1.87	2.08	2.07	2.16	2.17	2.07
			2.63	2.63	2.63	2.64	2.66	2.6
		6 группа	1.75	1.97	2.01	2.1	2.14	2
			2.79	2.9	2.65	2.8	2.8	2.8
	уровень качества	3 группа	60%	62%	65%	59%	65%	63%
			76%	80%	78%	79%	83%	80%
		4 группа	62%	69%	69%	72%	72%	69%
			88%	88%	88%	88%	89%	88%
		6 группа	58%	66%	67%	70%	71%	66%
			80%	83%	78%	81%	85%	79%
Общий результат по областям	средний балл по возрасту	1.81	1.81	1.97	2.01	2.01	2.09	
		2.8	2.8	2.6	2.3	2.3	2.5	
	уровень качества по возрасту	60%	60%	66%	67%	67%	70%	
		81%	81%	84%	81%	82%	86%	
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (промежуточная) общий результат по возрасту 5-6 лет								2
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (промежуточная) общий результат по возрасту 5-6 лет								66%
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет								2.5
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет								83%

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) (январь 2022-май 2022год)

входная	оценка	№	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социкультурный	итог
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	средний балл по гр.	7 группа	1.6	2.38	2.49	2.65	2.65	2.4
			2.63	2.49	2.48	2.53	2.5	2.5
	уровень качества	7 группа	53%	79%	83%	88%	88%	76%.
			88%	83%	83%	84%	83%	84%
Общий результат по областям	средний балл по возрасту		1.6	2.38	2.49	2.65	2.65	2.4
			2.63	2.49	2.48	2.53	2.5	2.5
	уровень качества по возрасту		53%	79%	83%	88%	88%	76%.
			88%	83%	83%	84%	83%	84%
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (промежуточная) общий результат по возрасту 5-6 лет							2.4	
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (входная) общий результат по возрасту 5-6 лет							2.5	
средний балл освоения программы СКИ по дошкольному возрасту (итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет							76%.	
уровень качества освоения программы СКИ по дошкольному возрасту итоговая) общий результат по возрасту 5-6 лет							84%	

**Сводный результат мониторинга освоения программы «Социокультурные истоки»
в дошкольной ступени №1 (3-7 лет/январь2022г.-май 2022г.)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный	
средний балл	1.9	1.76	1.7	1.8	1.8	1.8
уровень качества	67%	64%	63%	67%	67%	64%
средний балл	2.8	2.8	2.8	2.9	2.9	2.8
уровень качества	81%	84%	83%	85%	86%	84%
средний балл освоения программы СКИ (промежуточная)						1.8
уровень качества освоения программы СКИ (промежуточная)						64%
средний балл освоения программы СКИ (итоговая)						2.8
уровень качества освоения программы СКИ (итоговая)						84%
динамика освоения программы СКИ						20%

**Сводный результат мониторинга освоения программы «Социокультурные истоки»
в дошкольной ступени №2 (3-7 лет/январь2022г.-май 2022г.)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	Содержательный	Коммуникативный	Управленческий	Психологический	Социокультурный	
средний балл						
уровень качества						
средний балл						
уровень качества						
средний балл освоения программы СКИ (промежуточная)						
уровень качества освоения программы СКИ (промежуточная)						
средний балл освоения программы СКИ (итоговая)						
уровень качества освоения программы СКИ (итоговая)						

**Уровень качества образования
на период октябрь 2022год по дошкольной ступени №1 и №2**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по группам по ДС						
уровень качества по ДС						
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						

