

Использование практических приемов игровой технологии Воскобовича В.В. при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Введение ФГОС ДО связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, которая призвана обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Во главу угла ставится индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение самооценки дошкольного детства и где сохранена сама природа дошкольника.

Данный подход хорошо отражен в игровых универсальных технологиях Воскобовича В.В., они раскрывают каждую из образовательных областей ФГОС ДО. Специалисты коррекционного профиля успешно используют в своей работе с детьми с нарушениями речи пособия Воскобовича В.В. при коррекции речи.

Учителя – логопеды применяют «Коврограф Ларчик» как своеобразную доску, необходимую при постановке, автоматизации, дифференциации звуков, развитии лексико-грамматического строя речи, связной речи. Разные приложения к нему заменяют мел, магниты, скотч. Наборы букв на картонной и прозрачной основах, держатели и веревочки разных цветов, кармашки помогают обучать детей с нарушениями речи звукобуквенному, слоговому анализу и синтезу слов, обучать элементам грамоты. Мы рассмотрим игры при использовании данного пособия по подготовке к обучению грамоте.

Будущему школьнику важно уметь ориентироваться в пространстве, находить на тетрадном листе заданные точки, иметь подготовленные к письму пальцы рук. С помощью цветных веревочек можно проводить графические диктанты. Шаг влево, шаг вправо, вниз, вверх, на игровом поле появятся дорожки, узоры, оригинальные изображения из веревочек. Идет совершенствование интеллекта, развиваются психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Игра «Рисование веревочками»

Цель: изобразить букву на коврографе.

Материалы и оборудование: разноцветные липкие линии из пособия «Коврограф Ларчик», карточки с буквами.

Задание: с помощью веревочек «вышить» буквы, несложные слова.

Используя разноцветные веревочки «Коврографа «Ларчик», дети получают возможность плоскостного написания изучаемой буквы, а затем ее превращение в другую, уже ранее изученную. Здесь возможно провести такие игры, как «**Азбука букв**» (когда на коврографе в ряд располагаются буквы одного цвета, несколько букв зеркально переворачиваются, и дети должны исправить ошибку).

При помощи разноцветных веревочек можно придумывать разные «**Веревочкины сказки**» или заучивать стишки («Покатилось колесо, превратилось в букву «О»; или «Вот два столба наискосок, а между ними поясок. Ты эту букву знаешь, а? Перед тобою буква «А»»), связанные с изменением образа буквы.

Игра «Конструктор букв»

Цель: собрать букву из элементов.

Материалы и оборудование: модули: «стрелочки», «уголочки», «воротики», «клюшки», «лапки», «совочки».

Задание: из элементов собрать знакомые буквы.

Данная игра-головоломка полезна в период знакомства с буквой. Осваивая чтение, ребенок учится соотносить каждый звук с определенным знаком, запоминает, различает и выделяет элементы букв. Происходит тактильный и оптический анализ буквы. Конструирование правильной и её отличие от зеркальной буквы. В этих играх совершенствуется интеллект, внимание, память, мышление, развивается мелкая моторика, координация движений пальцев рук.

Игра «Прятки»

Цель: формировать умение узнавать букву по ее части.

Материалы и оборудование: «Коврограф Ларчик» или «мини Ларчик», буквы на прозрачной основе, разноцветные квадраты.

Задание: угадать и рассказать какая буква спряталась под квадратом. Например, под синим квадратом спряталась буква «В». А у меня под красным квадратом спряталась буква «Б».

Игра «Длинная и короткая тропа»

Цель: формирование умения различать слова различной слоговой структуры.

Материалы и оборудование: разноцветные липкие линии из пособия «Коврограф Ларчик».

Описание: педагог подбирает длинные и короткие слова в соответствии с темой и целью занятия.

Задание: выложи короткую тропу, если услышишь короткое слово; выложи длинную тропу, если услышишь длинное слово.

Игра «Поймай мяч в корзину»

Цель: формирование умения различать сходные между собой по звучанию звуки, слоги, слова.

Материалы и оборудование: разноцветные липкие линии из пособия «Коврограф Ларчик», цветные кружочки.

Описание: педагог просит ребенка сделать корзину из разноцветных липких линий, в которую надо складывать мячи.

Задание: «Если услышишь звук «А», то клади красный кружок в корзину».

Варианты: тоже самое можно делать с другими гласными звуками или согласными, меняя при этом цвет «мячей». Можно использовать две корзины для дифференциации нужных звуков.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения дифференцировать сходные между собой по звучанию звуки.

Материалы и оборудование: «Мини Ларчик», буквы на прозрачной основе, стрелочка, предметные картинки, карточки отрицания.

Задание: на поле «Мини Ларчика» из четырех картинок выбрать лишнюю, закрыв ее карточкой отрицание, объяснить свой выбор. Например, А, П, У, И. Лишняя, «П», так как все остальные гласные буквы. или, картинки: жук, дом, лук, круг. Лишний «дом», так как в этом слове нет звука «У».

«Морской бой»




Цель: закрепление зрительного образа буквы, умения ориентироваться на плоскости.

Материалы и оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», буквы и цифры на прозрачной основе, разноцветные квадраты (или предметные картинки).

Задание: Внимательно посмотрите на квадрат, послушайте задание и найдите букву по адресу. Составьте слово из букв.

Варианты заданий:

- Найди красный квадрат и ряд цифры 3 (буква «У»)
 - Найди синий квадрат и ряд цифры 5 (буква «П») и т.д.
- или:
- Найди ряд куклы и ряд цифры 3 (буква «У»)
 - Найди ряд матрешки и ряд цифры 4 (буква «Ш») и т.д.

	1	2	3	4	5
	Ф	Б	Г		И
	А	Н	Х	К	
	Р		У	М	Л
	О	В		Т	П
		С	Ы	Ш	Д

Буквы располагаются педагогом в любой последовательности и даются задания в соответствии с тем словом, которое нужно составить из заданных букв, Например, сок, дом, суп, шуба и другие.

«Звуковые прятки»

Цель: развитие звукового анализа и синтеза.

Материалы и оборудование: игровое поле «Коврограф Ларчик», кармашки, буквы на прозрачной основе, набор «Забавные цифры», зажимы.

Задание: Внимательно послушайте слова, посчитайте, сколько звуков в слове, определите место заданного звука в слове. Прикрепите букву данного звука, под цифрой, указывающей на место звука в слове.

При обучении детей звукобуквенному анализу и элементам грамоты, можно использовать пособия В.В. Воскобовича: «Мини Ларчик», «Теремки Воскобовича», «Складушки», кораблик «Брызг-брызг», «Игровизор», «Лабиринты букв», «Читайка на шариках», «Конструктор букв», «Шнур грамотей», «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик» и другие.

Таким образом, игровые комплекты Воскобовича В.В. дают возможность для развития самостоятельности ребенка, развития самоконтроля, индивидуального усвоения материала, ребенок всегда может исправить неточности на своем игровом поле при выполнении заданий, что создает дополнительную «ситуацию успеха». А обучение грамоте проходит интересно и незаметно для ребенка.

Список литературы

1. Воскобович, В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Медова, Е. Д. Файзуллаева // Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - СПб: ОО «Развивающие игры Воскобовича»; КАРО, 2017. – 352 с.
2. Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт. Сборник методических материалов: в трех частях // Л.В. Серых, О.А. Деминой, С.А. Пульной. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – ч.1. - 288с.
3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием // Л. С. Вакуленко, В. В. Воскобовича. – СПб: Свое издательство, 2014. – 172 с.