



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение КГО
«Детский сад» №10 «Тополек»
п. Орджоникидзевский»*

«Технология тимбилдинга, как форма работы по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста»

**Подготовила:
воспитатель 1 категории
Лесина Татьяна Юсуфовна**





**«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы;
исключить из жизни дружбу—все равно что
лишить мир солнечного света».**

Цицерон

Командообразование, или тимбилдинг в переводе с английского— построение команды — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.

«Тимбилдинг» - это социально-психологическое мероприятие, основная задача которого - построение прочных дружеских отношений и принципов взаимовыручки в любом коллективе.





Н.К. Крупская



А.С. Макаренко

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что теоретические основы концепции воспитания в коллективе были разработаны Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.

Макаренко А. С. рассматривал коллектив, как органическую часть социалистического общества. Формирующая функция коллектива определяется тем, что его члены выступают в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений.





АКТУАЛЬНОСТЬ технологии **ТИМБИЛДИНГ** –
помогает найти наиболее эффективные способы,
сплотить детский коллектив, научить ребят
разговаривать и договариваться между собой,
дружить и поддерживать друг друга, обучить
взаимопомощи и взаимовыручке.

ЦЕЛЬ: систематизировать подбор игр, упражнений
технологий тимбилдинга, направленных на
социально – коммуникативное развитие детей,
создание наиболее благоприятных условий для
развития личности индивидуальности ребенка в
детском коллективе.





ПРОБЛЕМА

Каковы наиболее более эффективные способы, помогают сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.





ЗАДАЧИ:

- *создать и поддерживать дружеские отношения в группе*
- *снять психологическое напряжение, снять конфликт*
- *повысить уровень доверия и взаимопомощи в группе*
- *повысить уровень личной ответственности за результат*
- *перевести мышление детей из состояния конкуренции к сотрудничеству*
- *формирование позитивно направленного, жизнеспособного детского коллектива*
- *организация высокоэффективной системы деятельности*
- *формирование системы ценностей детского коллектива*
- *формирование благоприятного психологического климата детского коллектива.*





ПЛАН РАБОТЫ:

- Создание социально-педагогических, психологических условий по формированию социально - коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр технологии тимбилдинг.*
- Подбор психологических игр, упражнений для детей по данному направлению работы.*
- Организация работы с родителями.*





ОСНОВНОЙ (ФОРМИРУЮЩИЙ) ЭТАП

ЦЕЛЬ: формирование процесса социально-коммуникативных навыков через игры технологии тимбилдинга.

1 БЛОК «ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВА»



Игра «Здравствуй друг!»



Игра «Веревочка»





2 БЛОК «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ»



Игра «Гусеница»



Игра «Обруч»





3 БЛОК «ИГРЫ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ»



Игра «Змейка»



Игра «Два берега»





4 БЛОК «ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ЛИДЕРОВ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»



Игра «Фигуры»



Игра «Круги дружбы»





5 БЛОК «ИГРЫ - РАЗВЛЕЧЕНИЯ»



Квест - игра «В поисках сокровищ»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Спортивный тимбилдинг с родителями





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Творческий тимбилдинг с родителями





МАСТЕР – КЛАСС С ПЕДАГОГАМИ



Игра «Олимпийское чувство локтя»





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *Обеспечение возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера;*
- *планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;*
- *распределять роли;*
- *взаимно контролировать действия друг друга;*
- *уметь договариваться, вести дискуссию;*
- *правильно выражать свои мысли в речи;*
- *повышение педагогической культуры родителей.*

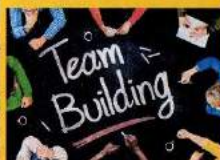




БУКЛЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГА, КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ»

Классификация видов Тимбилдинга

- Спортивные тимбилдинги (направленные на физическую активность участников);
- Логико—психологические тимбилдинги (направленные на интеллектуальную активность участников);
- Творческие тимбилдинги (направленные на эмоциональную активность участников)



Командообразование, или тимбилдинг (англ. *Team building*) — построение команды

Детский тимбилдинг - это мероприятие (игра, направленное на развитие способности чувствовать себя уверенным неразрывным звеном одной команды. Участвуя в групповых мероприятиях, ребенок учится контактировать со своими сверстниками, находя с ними общий язык.



МАОБУ АС №11 «Белоснежка»

Телефон: 5-46-70
Эл. почта: belosneжка@yandex.ru
Адрес: сайт: belosneжка1.ucoz.ru

Составляющие процесса командообразования

- Повышение уровня взаимодействия между членами команды;
- Развитие сплоченности коллектива;
- Оценка роли каждого «игрока» в команде;
- Выявление лидеров;
- Оттачивание навыков решения нестандартных задач;
- Повышение мотивации на достижение коллективных целей;
- Развитие стрессоустойчивости;
- Возможность для членов команды попробовать себя в новой роли;
- Моделирование различных ситуаций;
- Повышение эффективности коммуникаций внутри коллектива.

Почему тимбилдинг так необходим в детском

Ребенок в процессе игры становится целеустремленным, уверенным и предсказуемым и самое главное, он на практике с юного возраста осваивает и учится владеть в совершенстве искусством общения, нарабатывает определенные человеческие и деловые качества. С помощью тимбилдинга ребенок сможет преодолеть серьезные трудности в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

С помощью моделирования ситуации все члены одной команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовольствие от активной работы, обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы.



Примеры игр

Игра № 1. «Вперед!»

Из группы детей нужно выбрать одного. Пусть это сделают сами дети. Ребенок, которого выбрали, встает в стороне от других детей. Остальные дети встают кругом на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенок, который был выбран вначале становится ведущим. Он может выбрать себе место между любыми двумя игроками. Детей нужно предупредить, что говорить можно только одно слово: «Вперед!». Затем хлопните в ладоши, это означает, что игра началась. Ведущий смотрит на кого-либо из круга и ждет, пока тот скажет «Вперед!». Как только это произойдет, начинает двигаться на место того ребенка, который ее сказал. Суть всей игры в том, чтобы любой участник, который произносит команду «Вперед!», быстро услышал ее от другого игрока и освободил для него свое место. Если дети хорошо справляются с заданием, можно устроить соревнование на время.

Игра № 2. Обруч.

Из инвентаря нужен будет только обруч. Попросите чтобы дети встали тесным кругом, при этом одна рука должна быть внутри круга, приподнята на уровень головы. Объясните детям, что нужно вставить один палец той руки, которая поднята. На эти пальцы сверху положить обруч. Разъясните, что тянуть обруч и сдвигать его пальцами нельзя. Следующим заданием будет опустить обруч на пол. Дайте детям возможность разогреться, как это сделать. Они примут свое решение, не подсказывайте. Когда игра закончится, попросите детей рассказать, с какими сложностями они столкнулись.

Игра № 3. Древняя банка.

Инвентарем в этой игре будет обычная стеклянная банка. В нее что-нибудь положите или налейте. Дети при этом должны встать кругом. Для одного или нескольких детей установите ограничения: например, закройте глаза.

Покажите детям банку, скажите что ее нужно передавать друг другу. Ровнять ее нельзя, вытаскивать содержимое тоже. Если банка оказывается на полу, игра начинается снова.

В конце игры можно обсудить с детьми их действия и тактику. Пусть расскажут, как они справлялись с заданием.



P.S. После окончания каждой игры с детьми стоит обсудить, что каждый из них делал для достижения цели. Пусть дети сами разбираются в сути заданий, не нужно превращать игровой формат в лекционный.





РЕЗУЛЬТАТЫ, КОТОРЫЕ МЫ ДОСТИГЛИ С ПОМОЩЬЮ КАЧЕСТВЕННО ПРОВЕДЕННОГО ТИМБИЛДИНГА:

- нормализация атмосферы и отношений внутри группы, продуктивное разрешение конфликтных ситуаций;*
- получение детьми навыков эффективного общения: умение налаживать взаимодействие, находить общий язык;*
- верное понимание распределения ролей в команде, умение использовать ресурсы каждого участника команды;*
- открыто обсуждать проблемы и пути их решения, анализировать прошлый опыт, делать выводы, учитывать ошибки;*
- повышение уровня инициативности дошкольников;*
- повышение уровня доверия в коллективе.*





ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ:

- 1. Продолжить работу по ознакомлению и внедрению в свою работу инновационных педагогических технологий.***
- 2. Пополнять сборник игр по командообразованию согласно возрастным особенностям детей.***





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***Желаю всем личностных высот и
всегда отличного настроения.***

