

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Снежинка» (корпус 2)

Познавательно-творческий проект
«Мой край - Югра!»

(«Интеграция образовательных областей в рамках проектной деятельности»)

Автор проекта:
Узун Лидия Васильевна,
воспитатель.



г. Радужный,
2021 год

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь 2021 года – апрель 2022 года).

Тип проекта: познавательный - творческий.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети комбинированной группы (разновозрастной) от 3-х до 8-ми лет.

Актуальность:

В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, того, что окружает ребёнка - с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, города, края, страны. Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах, традициях и обычаях людей, среди которых он живёт. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к своей родине является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Понять, чем же уникальна культура, обычаи и традиции народов ханты и манси.

Правительством Ханты-Мансийского автономного округа уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям, истории; оно также поощряет и стимулирует деятельность организаций и учреждений, поддерживающих эту деятельность, привлекает к взаимодействию и сотрудничеству, в том числе, и образовательные учреждения.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о родном городе и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «Наш край», «Тайга», с названиями городов и названием автономного округа.
- Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
- Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем.
- Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.
- С помощью разных видов детской деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность, инициативу, самостоятельность, умение разрешать проблемную ситуацию.
- Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.
- Воспитывать желание заботиться о животных и растениях нашего края.

- Привлечь родителей к проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- Дети знают историю Ханты-Мансийского края (Югры); происхождение своего города.

- Дети знают о своеобразии жизни коренных народов Севера (о культуре, о жилище, об одежде, о труде и о традициях).

- Дети знакомы с особенностями хантыйского костюма, его орнаментом.

- Дети знают о природных условиях, о растительном и животном мире Югры.

- Дети знакомы с «Красной книгой Югры».

- Родители активные участники совместной деятельности.

Этапы и сроки реализации проекта:

- организационный (октябрь-декабрь);

- основной (январь - март);

- заключительный (апрель).

Реализация проекта осуществлялась через интеграцию образовательных областей:

1. Социально - коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие.

5. Физическое развитие.

Методы и приемы:

- **НАГЛЯДНЫЙ:** (наблюдение; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, экспонатов музея).

- **ПРАКТИЧЕСКИЙ:** (чтение художественной литературы, разгадывание и отгадывание загадок, беседы, рассказы из личного опыта, составления рассказов, придумывание загадок и сказок, рисование, аппликация, лепка, конструирование, экскурсии в музей, экспериментирование)

- **ИГРОВОЙ:** (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры и физкультурные минутки, настольно - печатные игры, танцы, игры-соревнования)

Виды деятельности:

1. Игровой вид деятельности;

2. Восприятие художественной литературы и фольклора;

3. Познавательный - исследовательский вид деятельности;

4. Коммуникативный вид деятельности;

5. Двигательный вид деятельности;

6. Музыкальный вид деятельности;

7. Изобразительный вид деятельности;

8. Конструирование из разного материала;

9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Совместная деятельность родителей и детей:

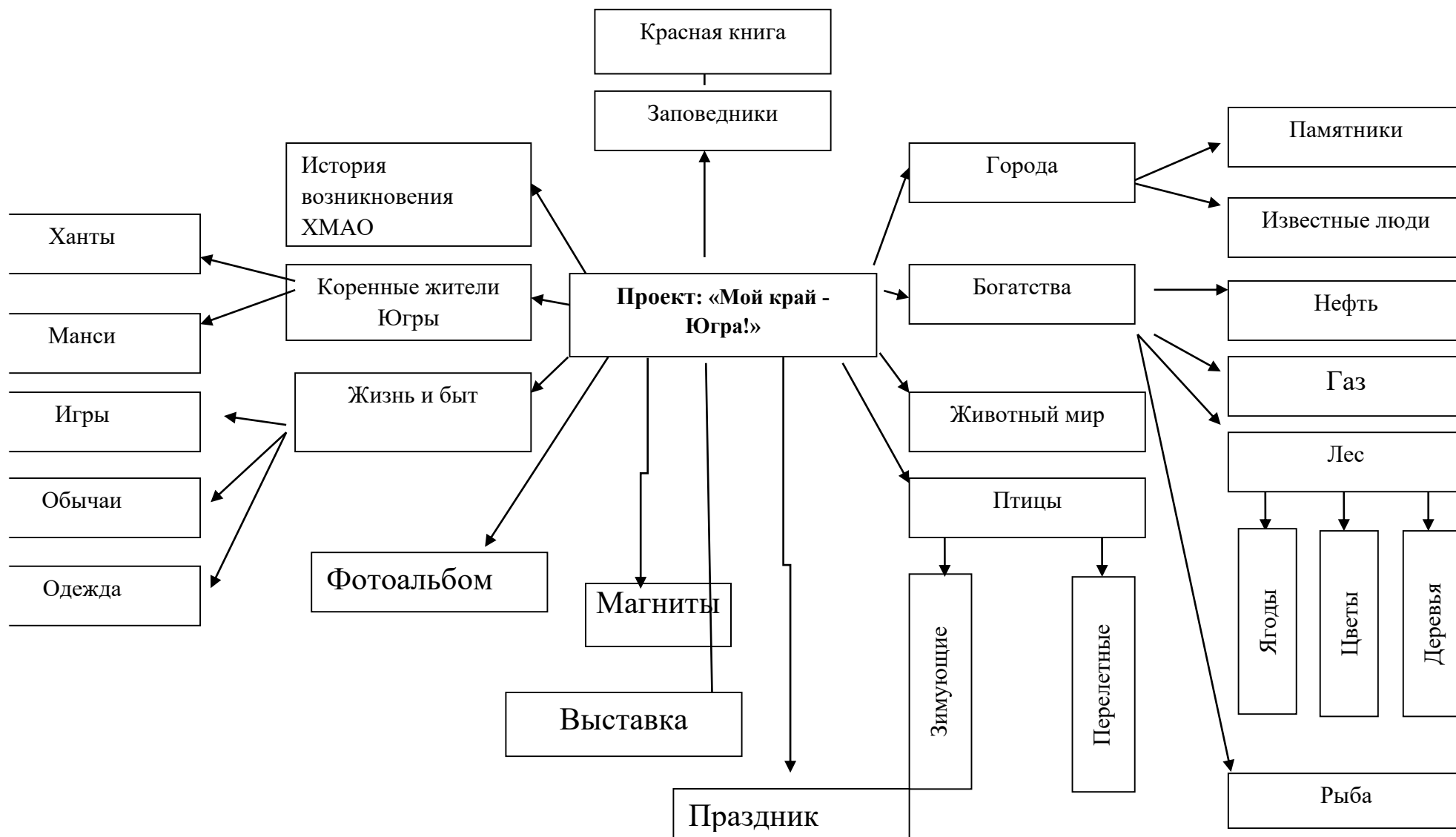
1. Подобрать художественную и энциклопедическую литературу, стихи, загадки, иллюстрации, фотографии, игры (дидактические и народные) по теме проекта.

2. Выучить стихотворение о родном крае – Югре.
3. Посетить в музей города с детьми.
4. Провести индивидуальную работу с детьми: лепку, рисование, аппликацию на тему проектной деятельности.
5. Собрать магниты городов ХМАО и городов России.
6. Пополнить наш проектный центр «Мой край –Югра!».
7. Презентация «Мой Нефтеюганск, край в котором я живу».
8. Хантыйский праздник «Ворна хатл. Вороний день».

Модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как узнаем?
<ul style="list-style-type: none"> -В нашем краю живут медведи и олени. -В наших реках много рыбы. -Ханты ездят на оленях. -В северных лесах растут полезные ягоды - брусника, клюква. -В нашем округе много болот. -У нас добывают нефть и газ. -Столица нашего края-Ханты-Мансийск. - Мы живем в Радужном 	<ul style="list-style-type: none"> -Как возник наш город? -Растет ли пальма в тайге? -Как узнают время ханты и манси? -Национальные узоры? -Какие праздники у народов ханты, манси? -Какими игрушками играют дети ханты и манси. -Что такое чум и нарты? -Чем питаются олени? 	<ul style="list-style-type: none"> -Посмотрим в книге, энциклопедии. -Узнаем из интернета. -Узнаем из телепередачи. -Спросим у взрослых. -Напишем письмо знатоку –Ханту.

Системная паутинка



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

«Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».	
№	Содержание работы
1.	НОД «Культура и быт хантов»
2.	Беседа: «Что вы знаете о нашем крае -Югре?», «Дары Югры», «Животные леса Югры», «Витаминная копилка леса Югры», «Как я собирал грибы и ягоды в лесу»
3.	Рассказы «Об истории ХМАО», «О полезных свойствах ягод нашего края», «О культуре, быте и традициях народов ханты», «О значении орнаментов на одежде хантов», «О праздниках и обрядах народов Севера», «О достопримечательностях Югры», «Животные, растения внесенные в Красную Книгу Югры», «Профессии нашего края», «Черное золото Югры»
4.	Составление рассказа по картине: «В лесу», «Олени», «Нефтяная буровая»
5.	Придумывание сказки о народах ханты и манси
6.	Скороговорка: «У пеньков опять пять опять»
7.	Загадывание и разгадывание загадок «О животных, растениях, птицах, рыбах Югры»
8.	Придумывание загадок о ягодах, о деревьях, о животных Югры, о быте, труде хантыйского народа.
9.	Скороговорка: «Как- то утром в воскресенье, наварили мы варенье», «Гроздья рябины на солнце горят. Рябит от рябины в глазах у ребят».
10.	Чтение сказки «Последние грибы» М. Пришвин, «Под грибом» В. Сутеев, О. Лебедевой «Буровичок Югорка», «Золотой топор», «Мальчик с той стороны, где солнце всходит, и девочка с той стороны, где солнце садится», «Похатур» (Богатырь), «Находчивый слуга царя».

«Художественно-эстетическое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное».	
№	Содержание работы
1.	Рисование на тему: «Животные нашего леса», «Грибы, ягоды, животные, растения, птицы нашего леса», «Кукла Хантейка», Салфетка из орнаментов народа Ханты», «Стойбище», «Нефтяная буровая»,
2.	Аппликация из пластилина на тему: «Загадки на грядке», «Олени»
3.	Лепка на тему: «Ягоды для морса», «По грибы»
4.	Коллективная аппликация- коллаж тему: «Животные нашего леса», «Грибы в корзине»
5.	Лепка из теста «Ханты»
6.	Изготовление поделок из бросового материала на тему «Быт Хантов»
7.	Изготовление объёмной композиции «Стойбище»
8.	Создание альбома« Я и мой город» совместно с детьми
9.	Экскурсия в «Музей реки Обь» города Нефтеюганска

10.	Слушание хантыйской музыки.
11	Презентация «Мой Нефтеюганск, край в котором я живу».
12	Хантыйский праздник «Ворна хатл. Вороний день»

«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое», «Познавательное».	
№	Содержание работы
1.	Пальчиковая игра: «Зайчик», «Ягодки», «С ветки», «Листья», «Божья коровка», «Грибы»
2.	Дидактическая игра: «Укрась орнаментом салфетку для куклы Хантыйки», «Чей хвост?», «Чей хвост?», «В лес по грибы», «Приготовим морс из ягод», «Опиши куклу девочку - Хантейку» («куклу мальчика Ханта»), «Назови лист этого дерева!», «Растения»
3.	Подвижная игра: «Бег на трех ногах», «Оленеводы», «Заячьи следы», «Важенка и олени», «Собери урожай»
4.	Сюжетно-ролевая игра: «Лесники и экологи».
5.	Игра - пантомима: «Покажи животного нашего леса»
6.	Игры - соревнования народов ханты
7.	Спортивный праздник «С днем рождения Югра!»

Список используемой литературы:

1. Блинецова В.С. «Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ», //ж. «Справочник воспитателя», №9/2009.
2. Васильева Н. «Проектная деятельность; участвуем вместе», //ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011.
3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 2003.
5. Солнцева, О. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников [Текст] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10.