

БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №63»

«ДОШКОЛЬНИК»

Логопедические занятия курса

«РЕЧЕВИЧОК»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

**по совершенствованию лексико-грамматического
строения речи и графомоторных навыков**

**Автор-составитель:
учитель-логопед
Юлина Виктория Владимировна**



2022 – 2023 учебный год

Уважаемые родители!

В настоящее время наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников, увеличивается количество детей с нарушениями устной речи.

Одной из важных задач логопедической работы с детьми данной категории является развитие лексико-грамматического строя речи. Умение правильно строить предложения, употреблять слова в нужном значении, связывать их между собой согласно законом родного языка - необходимое условие успешного обучения ребёнка в школе.

Выполнение игр и упражнений, предложенных в рабочей тетради, будет способствовать обогащению пассивного и активного словаря ребёнка, формированию грамматических категорий, развитию психологической базы речи и совершенствованию графомоторных навыков.

Для успешной реализации программы курса «Речевичок» важно, чтобы знания и умения, полученные детьми на занятиях, закреплялись дома. Как для школьников существуют учебники, так и для ваших детей предлагается рабочая тетрадь, по которой вы будете продолжать заниматься дома.

Содержание рабочей тетради распределено по лексическим темам. Поэтому большое значение имеет то, что работа по конкретной теме идет параллельно на логопедических занятиях курса «Речевичок» и дома. То есть логопеды на занятиях знакомят всех детей с темой, упражняют их в словоизменении и словообразовании, обучают их рассказыванию, пересказыванию, а родители дома закрепляют со своим ребенком тот учебный материал, который дается в рабочей тетради по соответствующей теме.

В этом пособии вы найдете самые разные задания, в том числе, например, и такое задание: «Рассмотри и назови картинки», при выполнении которого необходимо просить детей не только называть предметы, но и перечислять их части (у чайника есть носик, крышка и ручка) и обязательно спрашивать, как ребенок понимает то или иное слово, объясняя непонятное.

Или, например, задание типа: «Составь рассказ по картинке». Тут же может быть приведен план рассказа. Старайтесь использовать его лишь в тех случаях, когда ребенок самостоятельно не может начать или продолжить рассказ. Если же он говорит сам, не нужно загонять его в жесткие рамки плана.

Или, скажем, задание на развитие зрительного внимания типа: «Найди отличия». Обращаем ваше внимание, что на каждой паре картинок таких отличий не менее пяти. Впрочем, более внимательные дети смогут найти и большее их количество.

Определенное место в пособии отводится и мелкой моторике (развитию движений пальцев рук, их координированности), находящейся в прямой связи с развитием речи. Наши упражнения подготовят кисть вашего ребенка к овладению письмом, научат делать точные движения и улучшат их координацию.

В рабочей тетради по каждой теме есть иллюстрации. Кроме этого в приложении есть картинки для обобщения, когда ребенок называет 8 картинок: чайник, кастрюля, кружка, тарелка, чашка с блюдцем, стакан и кувшин, а затем обобщает одним словом: посуда. Эти картинки так же можно использовать при изучении лексических тем.

Если в пособии присутствует задание «Раскрась...», «Соедини...», «Отметь...», то дети могут их выполнять прямо в рабочей тетради. В остальных случаях ваш ребенок может либо просто рассматривать картинки, либо еще и раскрашивать их цветными карандашами.

Ведущая деятельность ребёнка-дошкольника – игровая. Не старайтесь усадить его за стол, лучше предложите поиграть, например, в игру с мячом. Вы бросаете мяч и задаёте вопрос, ребёнок отвечает и бросает мяч обратно (игры «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», «Из чего – что?» и т.д. Длительность занятия без перерыва не должна превышать –15-20 минут (лучшее время утром или днём). Не забудьте похвалить ребёнка за старание, замечайте даже незначительные успехи!

Коррекционно-развивающая направленность типов заданий

№	Цель	Игры и упражнения
1.	Расширение и активизация словаря	Упражнения: «Назови одним словом», «Из каких частей состоит?», «Подскажи словечко», «Назови признаки времени года» и т.д.
2.	Формирование и развитие грамматического строя речи	Игры: «Один – много», «Жадина», «Скажи наоборот», «Посчитай», «Назови признак/действие»; Упр. «Что где растёт?», «Кто где живёт?», «Какой? Какая? Какое?»
3.	Развитие навыков словообразования	Игры: «Назови ласково», «Повар», «Назови детёнышей», «У кого кто?» «Из чего - что?», «Чей? Чья? Чьё?» и т.д.
4.	Развитие навыков составления связного высказывания	Упр. «Закончи предложение», «Что не так?», «Какое слово не подходит?», «Составь предложение по образцу».
5.	Развитие графомоторных навыков	Задания на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации по изучаемой лексической теме.

Календарно-тематическое планирование

№	Лексическая тема	Дата проведения занятия
1	Диагностика устной речи.	07.11.
2	Диагностика устной речи.	14.11
3	Времена года.	21.11.
4	Осень.	28.11.
5	Деревья.	05.12.
6	Зима. Зимние забавы.	12.12.
7	Зимующие птицы.	19.12.
8	Домашние животные и птицы.	26.12.
9	Дикие животные и их детёныши.	09.01.
10	Одежда. Головные уборы.	16.01.
11	Обувь.	23.01.
12	Мебель.	30.01.
13	Посуда.	06.02.
14	Рыбы.	13.02.
15	Защитники Отечества.	20.02.
16	Профессии.	27.02.
17	Весна. 8 марта.	06.03.
18	Перелётные птицы.	13.03.
19	Труд людей весной. Овощи.	20.03.
20	Фрукты.	27.03.
21	Насекомые.	03.04.
22	Космос.	10.04.
23	Профессии в школе.	17.04.
24	Школьные принадлежности.	24.04.

Дата: 21.11.

Тема недели: «Времена года».

1. Родителям рекомендуется:

Вспомнить с ребёнком название времен года. Уточнить последовательность смены времён года. Попросить ребёнка вспомнить и назвать зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Раскрась картинки.

2. Упражнение «До — между — после».

Какое время года перед летом?

Какое время года после осени?

Какое время года между весной и осенью?

3. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

Зима (какая) - *холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная.*

Снег (какой) -

Лед (какой) -

Весна (какая) -

Почки (какие) -

Листья (какие) -

Лето (какое) -

Солнце (какое) -

Небо (какое) -

Осень (какая) -

Дождь осенью (какой) -

Листья осенью (какие) -

4. Упражнение «Что делает? Что делают?»

Снежинки зимой (что делают) - *падают, кружатся, искрятся, блестят, тают.*

Лед на солнце (что делает) -

Мороз (что делает) -

Птицы весной (что делают) -

Ручьи (что делают) -

Почки (что делают) -

Солнце летом (что делает) -

Летний дождь (что делает) -

Осенью листья (что делают) -

Осенью птицы (что делают) -

5. Игра «Скажи наоборот».

Летом день длинный, а зимой - *короткий.*

Летом небо светлое, а осенью -

Летом люди растят урожай, а осенью -

Летом дни жаркие, а зимой -

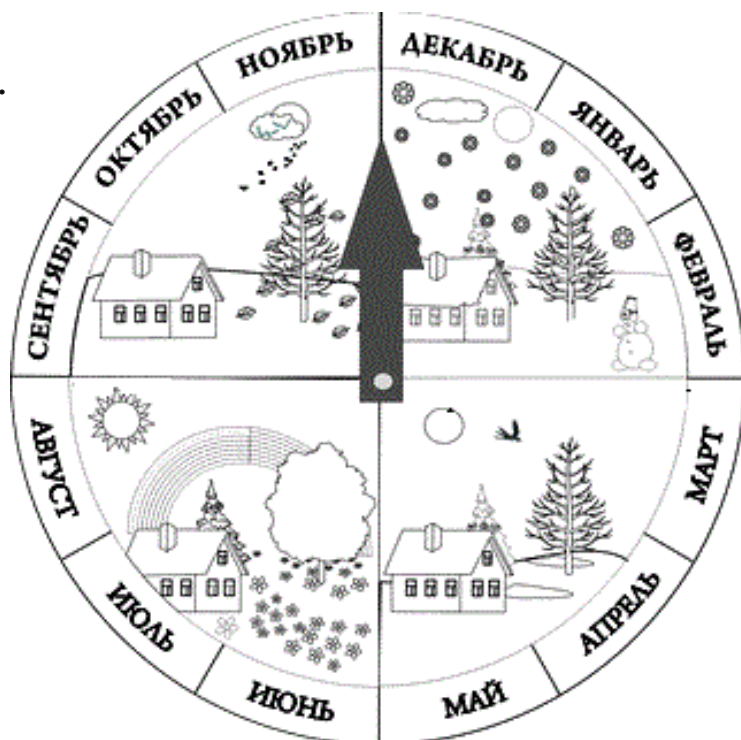
Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края, а весной -

Осенью погода пасмурная, а летом -

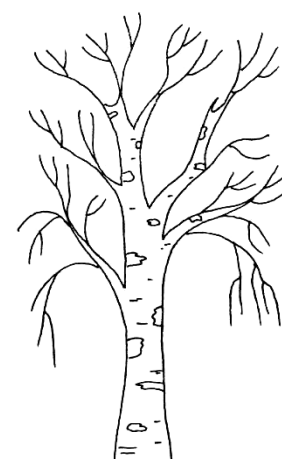
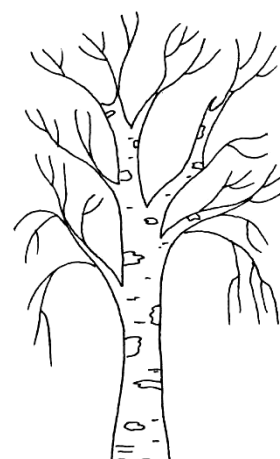
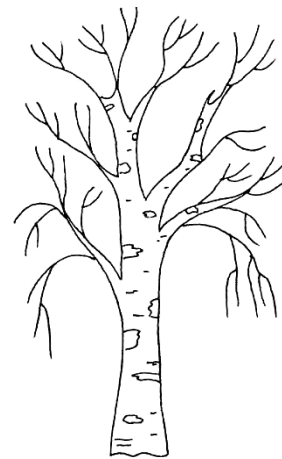
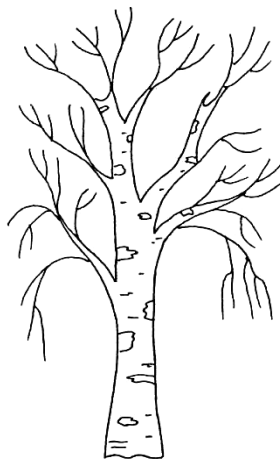
Зимой снег чистый, а весной -

Зимой солнце тусклое, а весной -

Весной лед на реке тонкий, а зимой -



6. Дорисуй изображение дерева в соответствии с особенностями каждого из времён года.



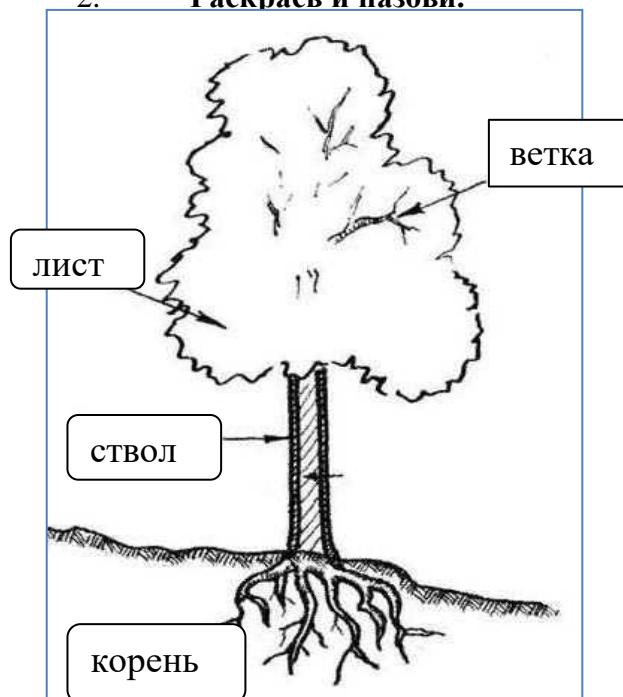
Дата: 05.12.

Тема недели: «Деревья».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребенком ДЕРЕВО на прогулке. Назвать его части: корни, ствол, ветки, листья. Напомнить ребенку, что больше всего деревьев растет в лесу.

2. **Раскрась и назови.**



3. **Ответить на вопросы:**

Береза, клен, осина, липа - что это?

Какие еще деревья ты знаешь? (написать) _____

Какого цвета были листья на деревьях летом?

Какого цвета стали листья на деревьях осенью?

4. Игра «Один - много» назвать во множественном числе:

дерево, деревья, много деревьев

лист - _____, много _____

куст - кусты - много кустов

ствол - _____, много _____

ветка - _____, много _____

5. Упражнение «Четвертый лишний»: зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



6. Упражнение «С какого дерева плод?»:

Рассказать, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соединить линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, и рассказать, что где растет. (Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т. д.) Составить предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал»).



7. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»:

Раскрась расположенные выше листья и веточки.

Назови, какие это листья и веточки. (Лист березы — березовый. И т. д.)



Дата: 19.12.

Тема недели: «Зимующие птицы».

Родителям рекомендуется:

1. Понаблюдать с ребёнком за птицами, показать зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание на окраску птиц, вспомнить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.

2. Обратить внимание ребёнка на то, где они живут и чем питаются. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

3. Рассмотреть и вспомнить строение птиц.

Упражнения и игры:

1. Рассмотрите рисунки. Назовите всех птиц. Отметьте птиц, которых можно увидеть зимой.



3. Игра «Один - много» назвать во множественном числе: ворона - вороны, снегирь - ..., галка - ..., воробей - ... и т.д.

4. Игра «Назови ласково» (упражнение в словообразовании) воробей – воробушек, воробьишко; галка - ... , снегирь - ... , синица -

5. Игра «Счёт птиц» (воробьёв, ворон, снегирей, галок, воробьёв и др.

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв.

6. Игра «Кто как голос подаёт?»

Воробей - чирикает, ворона - каркает, сорока - стрекочет и т.д.

7. Игра «Подбери признак»

Ворона (какая?) – большая, чёрная, громкая;

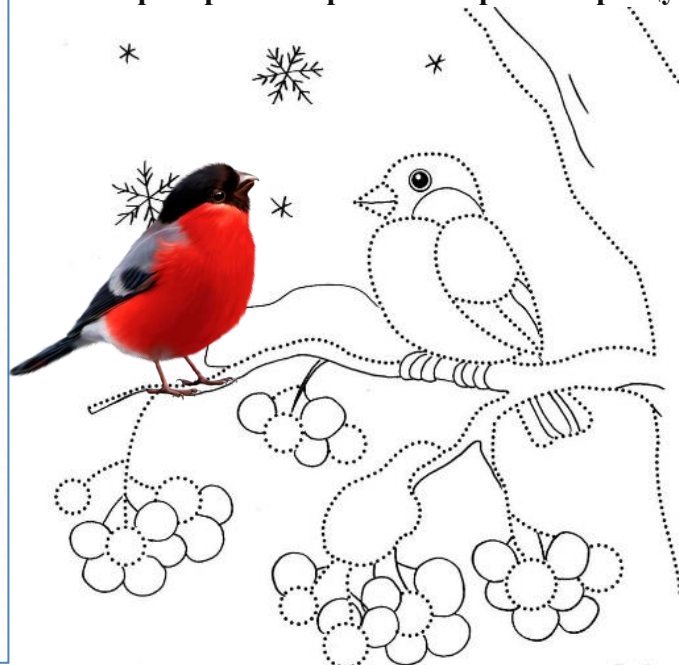
Воробей (какой?) – серый, маленький, прыгучий и т.д.

Строение птиц

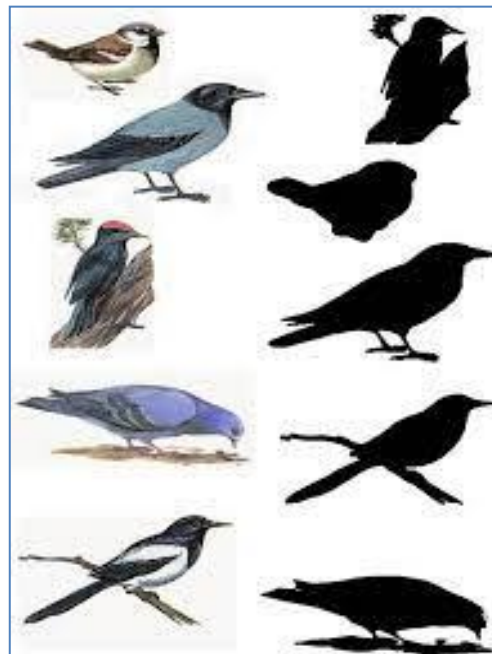


Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

2. Рассмотрите снегирей. Расскажите, как выглядят снегирь. Обведите по точкам и раскрасьте второго снегиря по образцу.



8. Соедини каждую птицу со своей тенью.

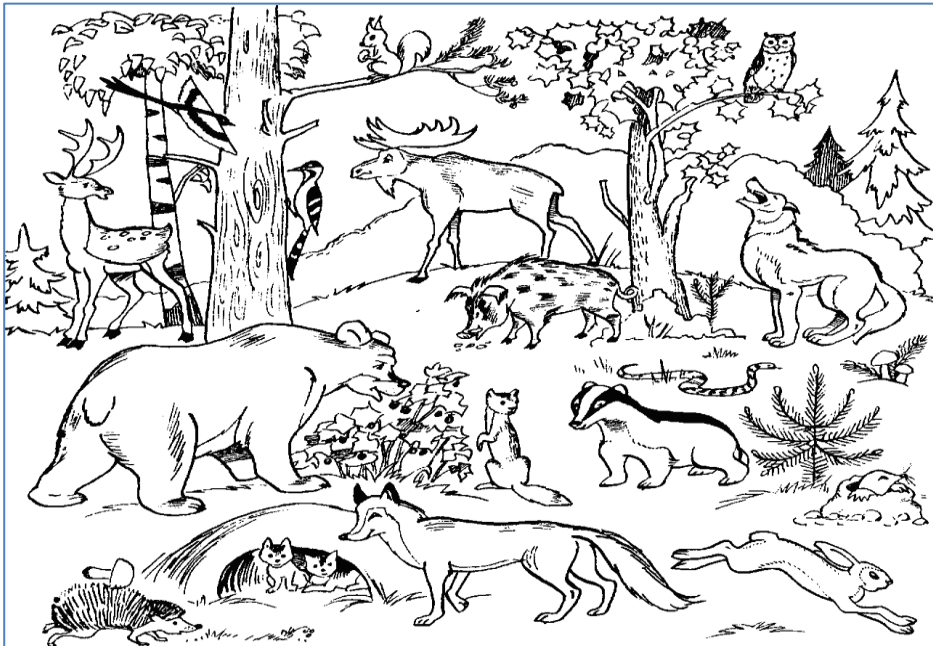


Дата: 09.01.

Тема недели: «Дикие животные и их детёныши».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинку. Составить предложения по картинке. Назвать диких животных.



2. Обсудить, где они живут.
3. Назвать хищников, обвести их красным карандашом.
Назвать травоядных, обвести их зелёным цветом.

Упражнения и игры:

1. Упр. «Подбери признак»

Медведь (какой?)	Бурый, косолапый, неуклюжий
Лиса (какая?)	
Заяц (какой?)	
Волк (какой?)	
Ёжик (какой?)	
Лось (какой?)	

2. Поиграть в игру «Сосчитай до 5»

Названия всех изображенных животных и их детенышей

3. Поиграть в игру «Маленький - огромный»

- Маленький медведь, а огромный...? - Огромный медведище.

Огромный: оленище, лосище, волчище, кабанище, бобраище, барсучище.

4. Поиграть в игру «Чья голова, чей хвост?»

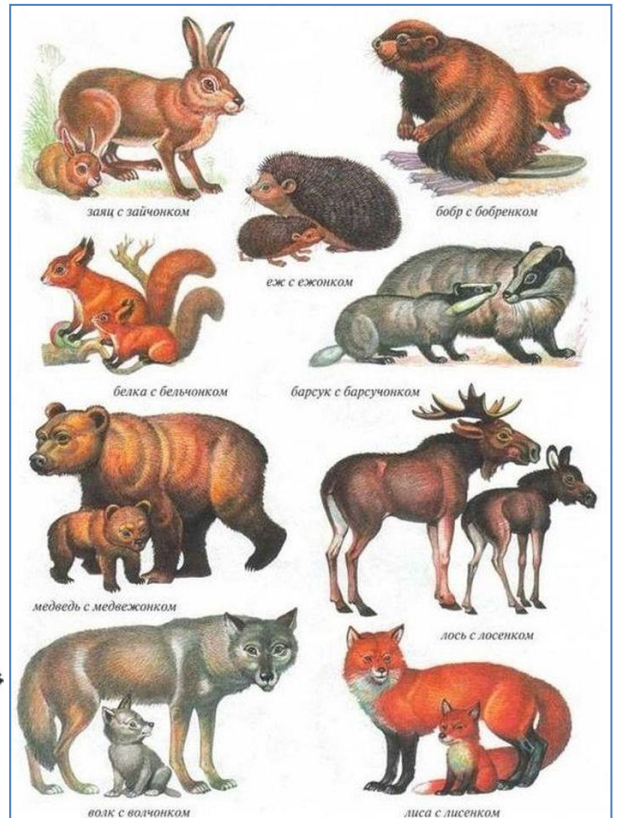
У белки голова (чья?) - белчья голова, хвост (чей?) — белчий хвост.

У волка — волчья рыси — рысья оленя - оленья
зайца — заячья лисы — лисья
кабана — кабанья барсука — барсучья
лося — лосиная медведя — медвежья



5. Составить рассказ о животном по плану:

- Где живет?
- Чем оно питается?
- Как оно выглядит? (цвет, размер, ноги, лапы, рога, копыта, хвост ...).
- Как готовится к зиме? Записать в тетрадь.



Учить ребёнка называть членов звериной семьи

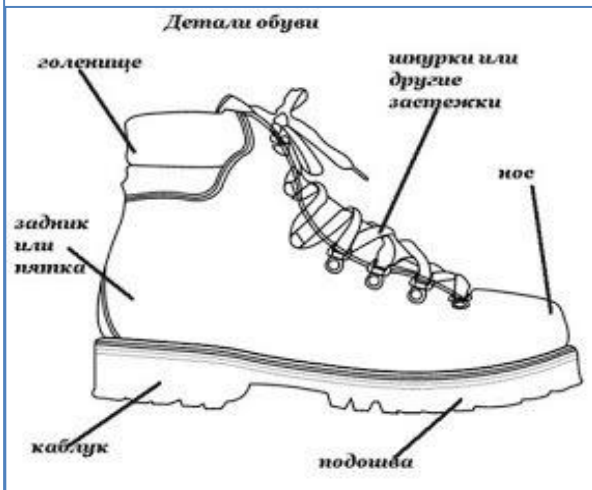
- Кто папа у волчат? - Волк. - Мама? - Волчица.
медведь — медведица — медвежата
заяц — зайчиха - зайчата
лис — лисица — лисята
ёж — ежиха - ежата
олень — оленуха — оленята
кабан — кабаниха - кабанята
лось — лосиха — лосята
бобр — бобриха — бобрята
барсук — барсучиха — барсучата

Дата: 23.01.

Тема недели: «Обувь».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинки. Что на них изображено? Как назвать эти предметы одним словом? Спросите, зачем нужна обувь, как нужно за ней ухаживать? Покажи домашнюю, зимнюю обувь, летнюю обувь, мужскую, женскую, детскую обувь.



2. Выучить пальчиковую гимнастику:

Посчитаем в первый раз, *Выполнять хлопки в ладоши и удары кулачками по столу.*
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки *Загибать пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших на каждое название обуви.*
Для Наташки и Сережки,
Да еще ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

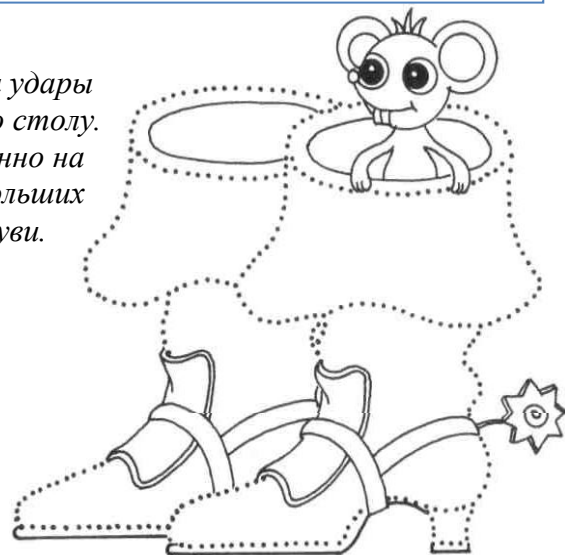
Упражнения и игры:

1. Игра «Один – много»

Сапог — сапоги — много сапог.
Туфля — туфли — много туфель.
Валенок — валенки — много валенок.
Чешка — чешки — много чешек.
Полусапожок — полусапожки — много полусапожков.
Ботинок — ботинки — много ботинок.
Пинетка — пинетки — много пинеток.
Кроссовка — кроссовки — много кроссовок.
Калоша — калоши — много калош.
Сандалия — сандалии — много сандалий

2. Игра «Назови по материалу»

Обувь из кожи — *кожанная*,
-из резины - *резиновая*,
- из материи - *матерчатая*,
- из замши - *замшевая*,
- из войлока — *войлочная*,
- из вельвета — *вельветовая*,
-из меха — *меховая*,
-покрытая лаком — *лакированная*.



Найди пары и соедини линией.



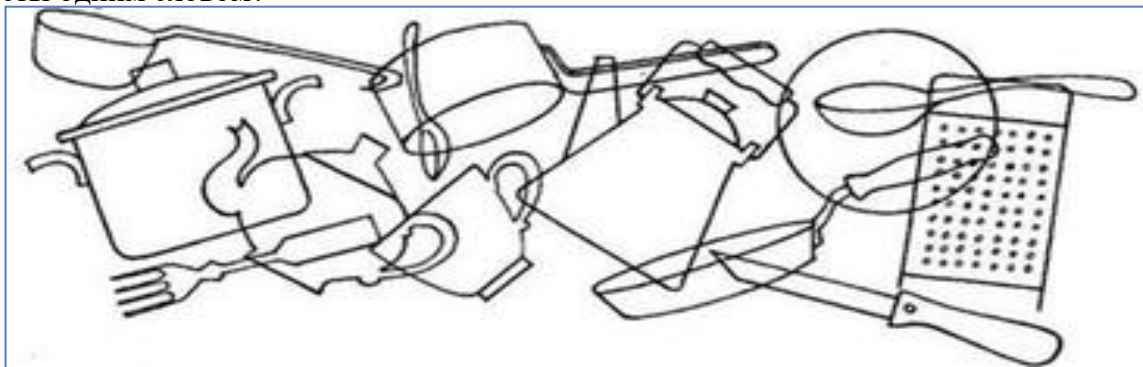
3. Игра «Назови ласково»: сапоги — *сапожки*, туфли — ..., чешки — ..., босоножки — ..., ботинки — ..., тапки — ..., кроссовки —

Дата: 06.02.

Тема недели: «Посуда».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинку. Какие предметы на ней спрятались? Как назвать эти предметы одним словом?



2. Объяснить, что посуда бывает чайная (чашка, блюдце, чайник, сахарница), столовая (мелкая и глубокая тарелка, ложка, вилка, салатник) и кухонная (кастрюля, сковорода).

3. Рассмотрите домашнюю посуду, поговорите, из чего она сделана: чашка из стекла – *стеклянная*, стакан из пластмассы - ..., кастрюля из железа - ..., ложка из дерева - ..., чайник из фарфора -

Упражнения и игры:

2) Игра «Что, где лежит?»

Сахар – в сахарнице; масло - ..., сухари - ... , хлеб - ..., соль - ..., селедка -

3) Игра «Назови ласково»

Чашка -	Чайник - ...
Кружка - ...	Тарелка - ...
Стакан - ...	Блюдце - ...
Кастрюля - ...	Сковорода - ...

4) Игра «Один – много»

Чашка	Чашки	Много чашек
Стакан	...	Много ...
Чайник	...	Много ...
Ложка	...	Много ...
Тарелка	...	Много ...

Найди среди предметов, изображенных на картинке, всю посуду и раскрась ее.



1) Расставь при помощи линий разного цвета

чайную посуду на стол, столовую в - шкаф,
кухонную - на плиту.



5) Упр. «Из каких частей состоит посуда?»

У чайника есть - _____ (носик, крышка, ручка).

У кастрюли есть - _____ (ручки, крышка, дно, стенки).

У сковороды есть _____.

6) Выполнение инструкции взрослого.

Поставь слева от блюдца чашку, а справа от
блюдца положи ложку. Поставь блюдце на чашку,
...под неё, ...за неё, ... между чашкой и ложкой.

А теперь все это пусть сделает твоя мама, а ты
прокомментируй, что и куда она кладет.

Дата: 20.02. Тема недели: «Защитники Отечества».

23
февраля

Родителям рекомендуется:

1. Спросить, как называется наша страна? Кто такие защитники отечества?
2. Побеседовать с ребёнком о празднике – «Дне защитника отечества».

Вместе с ребёнком рассмотреть картинки и вспомнить названия военных специальностей. Подобрать каждому военному боевую машину или спецсредство и соединить их карандашом.



Упражнения и игры:

Раскрась картинку.

1) Упр. «Как называется человек, который ...»

Охраняет границы	.....
Ездит на танке	.....
Служит на подводной лодке	.....
Летает на самолёте	.....
Плавает на корабле	.....
Служит в пехоте	.....
Прыгает с парашютом	десантник
Стреляет из орудий	артиллерист

2) Игра «Посчитай»

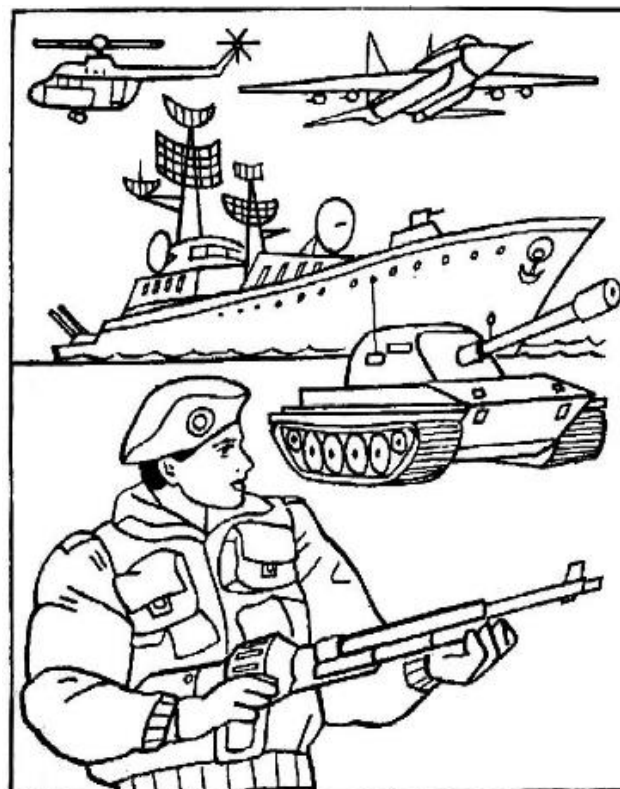
Один/одна	Два/две	3	4	5
Каска	каска
Самолёт	самолётов
Танкист	танкистов
Пушка	пушек

3) Упр. «Продолжи предложения»

В Армии служит много _____ (солдат).

Солдат в Армии за отличную службу награждают _____.

4) Составь предложение из слов. 1) На, истребитель, военный, пилот, летать. 2) Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат. 3) Цель, ракета, в, попала. 4) Дорога, танк, по, большой, едет. 5) Получил, за смелость, разведчик, орден. 6) Цветы, дети, подарили, ветераны, война.



Дата: 06.03.

Тема недели: «Весна. 8 марта».

Родителям рекомендуется:

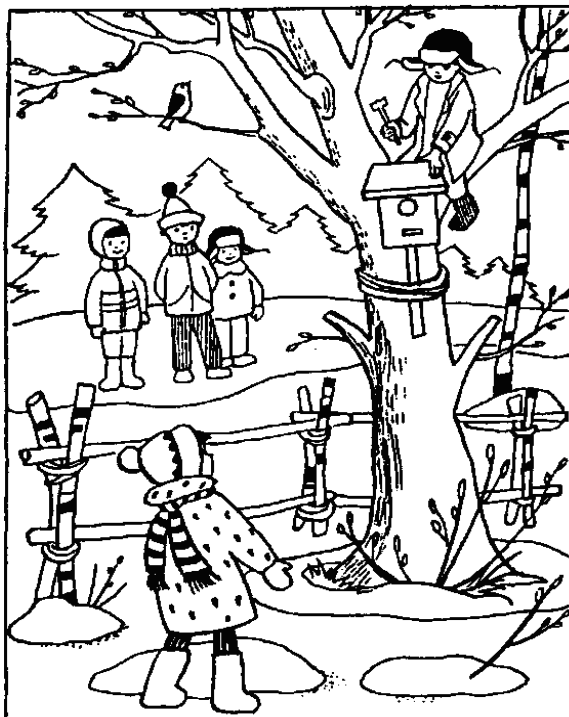
1. Вспомнить с ребёнком какое наступило время года.
2. Выучить с ребенком названия весенних месяцев. Поможет четверостишие:
*Март, апрель и май зеленый
 Дарят листья липам, кленам.
 Просыпаются сады,
 Распускаются цветы.*
3. Побеседуйте с ребёнком, предложите ответить на вопросы: а) Какое солнце весной? (*Яркое, тёплое, весеннее*). б) Солнце весной что делает? (*Греет, припекает*). в) Что происходит со снегом? (*Снег тает*). г) Какое небо весной? (*Небо голубое, чистое*). д) Что происходит с деревьями? (*На деревьях набухают почки, распускаются листочки*). е) Кто прилетает из тёплых стран? (*Перелётные птицы (назвать)*). ё) Какой скоро наступит праздник, кого поздравляют 8 марта? (8 марта наступит Международный женский день, мужчины поздравляют женщин).

Упражнения и игры:

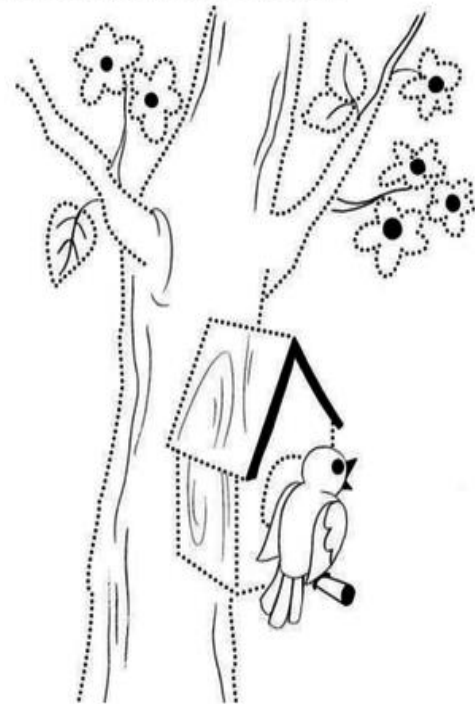
1. Игра «Скажи наоборот»

Зимой снег белый, а весной (серый).
Зимой снег чистый, а весной ... (грязный).
Зимой дни холодные, а весной ... (тёплые).
Зимой дни короткие, а зимой ... (длинные).
Зимой солнце тусклое, а весной ... (яркое).
Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

4. Раскрась картинки и найди отличия, составь рассказ по картинке.



4. Обведи по контуру, закрась рисунок цветными карандашами. Составь предложения по картинке.



2. Игра «Посчитай-ка»

Один/одна	Два/две	3	4	5
Сосулька				
Лужа				
Подснежник				

3. Игра «Назови ласково»

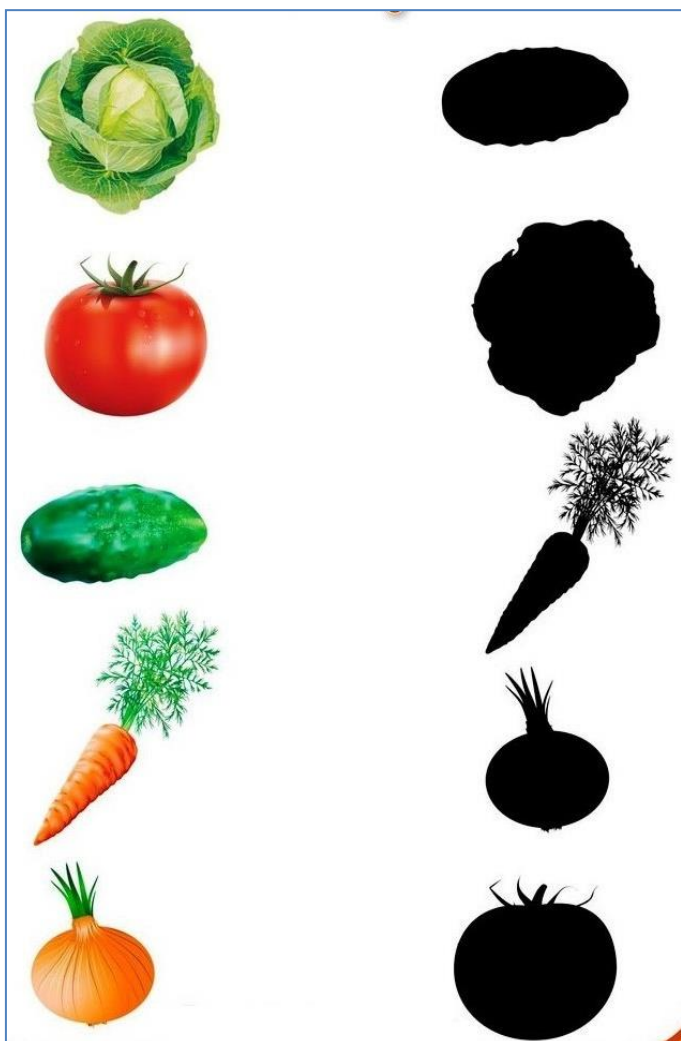
Ручей - ручеек	Почка - ...
Солнце - ...	Проталина - ...
Трава - ...	Льдина - ...
Лист - ...	Капля - ...

Дата: 20.03.

Тема недели: «Труд людей весной. Овощи».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинку. Что на ней изображено? Как назвать эти предметы одним словом? Где растут овощи? Почему овощи полезны? Чем занимаются люди весной? (Вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей).



2. Помочь ребёнку выучить названия овощей - *картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репа, капуста, перец, огурец, редис, свёкла, чеснок, горох, фасоль.*

Игры и упражнения:

1) Игра «Назови ласково»

Огурец - огурчик	Горох -
Помидор -	Лук -
Картошка -	Перец -
Морковь -	Капуста -

2) Упражнение «Чего много в магазине?»

(Следите за чётким проговариванием окончаний ребёнком).

Огурец	Огурцы	много огурцов
Помидор	...	много ...
Кабачок	...	много ...
Помидор	...	много ...
Морковь	...	много ...
Перец	...	много ...
Капуста	...	много ...

3) Упражнение «Какой? Какая?» (Рассмотрите с ребёнком настоящие овощи, пусть он потрогает их, попробует на вкус!)

4) Упражнение «Расскажи о своем любимом овоще».

Если ребенок затрудняется, даем ему план рассказа:
Я люблю _____, он (она) _____ цвета, _____ формы, _____ на вкус. Из него (нее) можно приготовить _____.
А я люблю есть его (ее) (сырым, в салате и т.д.). _____

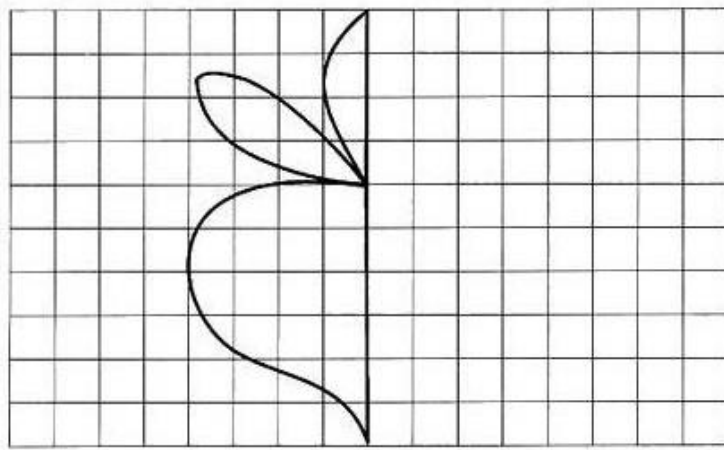
5) Отгадай загадку и нарисуй отгадку (в тетради)

Скинули с Егорушки
золотые перышки.
Вынул Егорушка
плакать и без горюшка.
(Лук)



Овощи	Цвет	Форма	Какой на ощупь?
Огурец (какой?)	Зелёный	Овальный	Твёрдый
Помидор (какой?)			
Картошка (какая?)			
Морковка (какая?)			

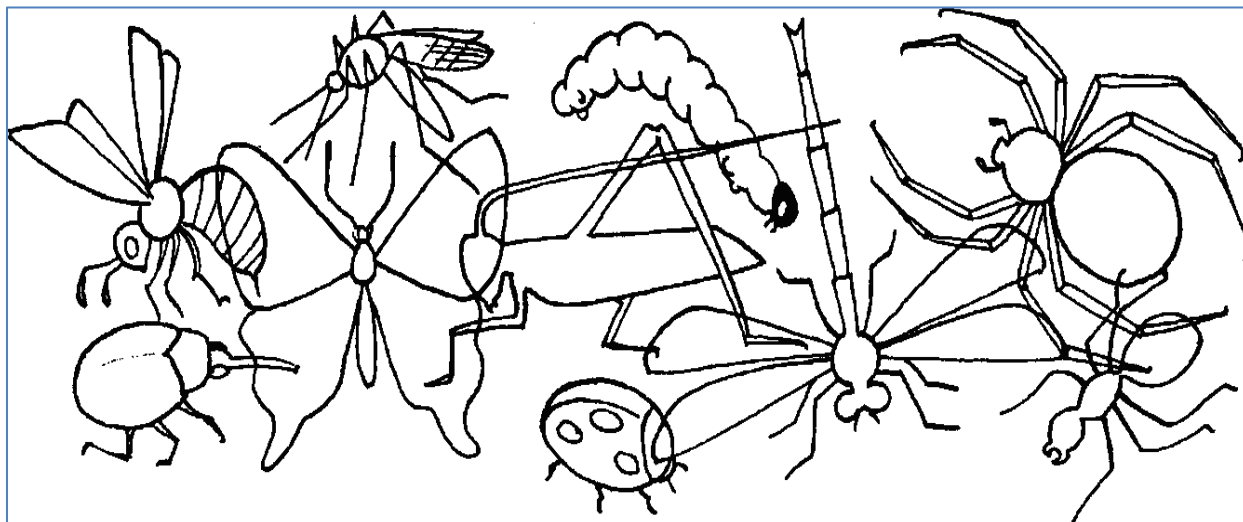
✿ Дорисуй репку. Вспомни всех героев сказки «Репка».



Дата: 03.04. Тема недели: «Насекомые».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинку. Кто на ней изображен? Назови одним словом! Раскрась насекомых, которые умеют летать. Что умеют делать другие насекомые? Какую пользу и вред приносят насекомые?



2. Рассмотрите картинку и вспомните, какие части тела есть у насекомых?

Упражнения и игры:

1) Игра «Назови ласково»

Жук - ...жучок	Шмель - ...
Комар - ...	Муравей - ...
Пчела - ...	Стрекоза - ...

2) Игра «Один – много»

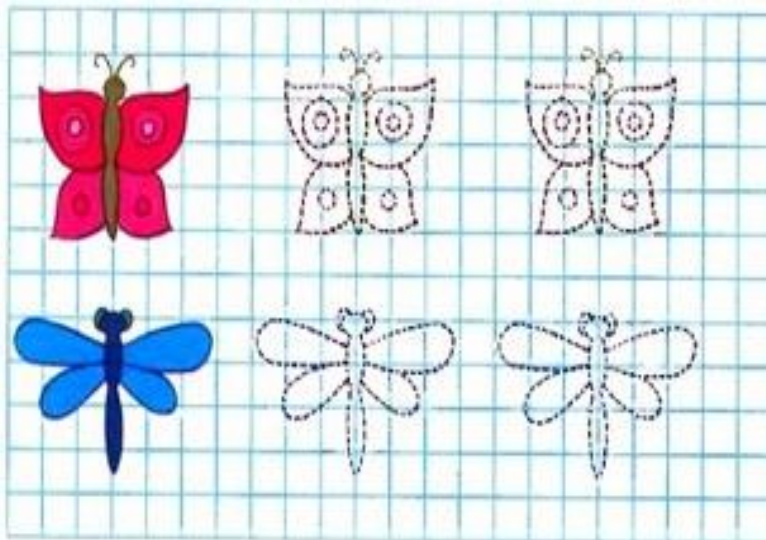
Бабочка	Бабочки	Много бабочек
Жук	...	Много ...
Пчела	...	Много ...
Оса	...	Много ...
Муха	...	Много ...
Муравей	...	Много ...

3) Упр. «Подбери признак/действие»

	Какой? Какая?	Как передвигается?
Бабочка	Красивая, разноцветная	Летает
Жук	.....	.....
Муравей	Трудолюбивый	Ползает
Кузнечик	.....	.....

4) Игра «Сосчитай»

Один /одна	Два/ две	3	4	5
Жук				
Оса				
Стрекоза				



Дата: 17.04.

Тема недели: «Профессии в школе».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком картинки. Кто на ней изображен? 2. Обсудить с ребёнком, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие предметы преподают в школе. 3. Попросить ребёнка назвать профессии людей, работающих в школе.



Игры и упражнения:

1) Игра «Один – много» (множественное число):

директор – директора, учитель – учителья, повар – повара, секретарь – секретарьи, библиотекарь – библиотекарьи, охранник – охранники, медсестра – медсестры, уборщица – уборщицы.

2) Игра «Есть – нет» (родительный падеж множественного числа): директор – нет директоров, учитель – нет учительей, повар – нет поваров, секретарь – нет секретарей, библиотекарь – нет библиотекарей, охранник – нет охранников, медсестра – нет медсестрь, уборщица – нет уборщицы.

3) Упражнение «Посчитай от 1 до 5»:

Один директор, два ... , три ... , четыре ... , пять

Один учитель, два ... , три ... , четыре ... , пять И т.д.

