

Конспект логопедического занятия на развитие связной речи у младших школьников с элементами игры

Тема: Предложение.

Цель: Закрепление понятия о предложении.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- Развивать навыки работы над деформированным текстом
- Упражнять в правописании большой буквы в начале предложения и постановке точки в конце предложения
- Упражнять детей в построении грамматически правильного предложения
- Тренировать в понижении голоса

Коррекционно- развивающие:

- Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
- Развивать грамматический строй речи, неречевые процессы (мышление, слуховое внимание, зрительное восприятие, фонематический слух).

Коррекционно- воспитательные:

- Воспитывать чувство уверенности в себе, своих знаниях, стремление узнать больше.
- Учить преодолевать трудности в обучении, тактично относиться к ошибкам других детей.
- Воспитывать положительные чувства от полученных знаниях.

Оборудование: макет поезда с вагонами (паровоз с 4 вагонами), карточки-цифры (от 1-4), раздаточный материал: -красные полоски, – красные уголки, – тетради, – ручки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Л.: – Ребята, здравствуйте! Л.: – А теперь каждый придумает по предложению и скажет мне.

II. Основная часть:

Л.: – Сегодня мы отправляемся в страну «Речь», в гости к одному из её жителей. Угадайте на чем мы будем путешествовать?

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.
(Поезд)

На доску логопед ставит рисунок паровоза с вагонами.

Л.: – Чтобы узнать, к какому жителю этой страны мы поедем, вы должны выполнить задание, которое находится у машиниста паровоза в конверте.

Картинки на нитке логопед вывешивает на доску.

– Надо отгадать имя жителя страны «Речь», к которому мы едем в гости. Имя вы узнаете, выделяя первый звук в названии каждой картинки.

– Звуки обозначаем буквами из разрезной азбуки.

1 – петух – П

2 –река – Р

3 – ель – Е

4 – дым – Д

5 – лист – Л

6- осы – О

7 – жук – Ж

8 – енот – Е

9 – нос – Н

10 – игла – И

11 – ежи – Е

Дети называют картинку, выделяя на слух первый звук из слова, находят нужную буквуна разрезной азбуке и ставят букву на панно.

Дети читают вместе с логопедом имя жителя страны «Речь» и тему урока:

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Л.: – О чем мы с вами будем говорить на уроке? (Ответы детей0)

Л.: – Чтобы продолжить наше путешествие, надо выполнить следующее задание, оно находится в первом вагоне . Витя достань конверт (Ребенок достает конверт). На карточке записаны предложения, я буду их читать, а вы слушайте и считайте количество слов в предложении.

На столе у вас лежат карточки с цифрами. Сосчитав слова в моем предложении, вы должны показать соответствующую карточку с цифрой.

Наступила осень. (2)

Вчера шел дождь

Деревья надевают осенний наряд.

Осень – красивое время года.

Дети выполняют задание.

Л.: – Мы переходим во второй вагон, но сначала послушайте отрывок из стихотворения Е. Измайлова:

Обычная буква выросла вдруг,
Выросла выше всех букв – подруг.
Смотрят с почтеньем
На букву подруги.
Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слове
Не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города.
Буква большая – совсем не пустяк:
В букве большой уважения знак!

Л.: – О каких буквах написано в стихотворении? Когда пишется большая буква?

В конверте лежат картинки, по ним надо составить предложения и записать их с помощью наших опорных полосок, уголочков и точек.

– Вспомните, как обозначаются слова на схеме? Как обозначается начало предложения? Как обозначается конец предложения?

1-я картинка: Дети осенью собирают урожай.

Дети составляют предложения устно, выбирают лучшее и выкладывают его под диктовку, используя схему.

2-я картинка: Дети делают гербарий

3-я картинка: Ваня нашел кленовый лист

Дети работают с раздаточным материалом, а логопед записывает предложения на доске.

Л.: – Наш поезд остановился. Что случилось? На третьем вагоне появилась карточка с сигналом, что он обозначает? (Гимнастика) – Правильно, нам надо сделать гимнастику.

Физминутка «Осенью»

Л.: – Едем дальше по стране «Речь» вместе с её жителями... Как его звать не забыли?
(Предложение)

– В четвертом вагоне есть для вас интересное задание (*Открывает конверт, читает что в нем написано*)

– Посмотрите на доску. (*На доске нарисована куча листьев*) Наши листопад так хорошо всё замел, что листочки лежат и на доске. Подуем вместе на доску (*Убирает лишнюю листву*)

– Ребята, а на доске что-то написано, давайте вместе читать. Но всё прочитать сразу мы не сможем. Почему? (*На тексте остались листочки*)

Поздней осенью строит своё зимнее логово трудолюбивый еж. Целый ворох сухих листьев натаскал он под старый пенёк. Всю зиму спокойно будет спать под тёплым одеялом.

Читаем с понижением голоса, показываем, где начало предложения, а где – конец.

Л.: – В тексте под листочком – секрет. А какой – догадались?

III. Работа в тетрадях.

Л.: – Перепишите текст с доски, не забывая, что под листиком – секрет. Большую букву подчеркните карандашом.

IV. Итог занятия.

Л.: – В путь! Домой! Садитесь по удобнее, наш урок-путешествие подходит к концу.

– Что мы делали на уроке? – Что нового узнали о предложении?