

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Структурное подразделение детский сад «Звездочка»

Кружок
«Юный инспектор движения»
в подготовительной группе.



Воспитатель
М.М. Гришина

пгт Игрим 2020 год

Цель:

Обучение детей дорожной грамоте, прививать навыки безопасного поведения на дороге.

Задачи:**Образовательные:**

- Познакомить и обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Сформировать умение и навыки по ПДД;
- Формировать культуру общественного поведения в процессе общения с дорогой.
- **Развивающие:**
- Сформировать привычки и интерес к систематическим занятиям по ПДД;
- Прививать и развивать организационные навыки;
- **Воспитательные:**
- Воспитывать волю, смелость, дисциплину;
- Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.

Программа кружка реализуется в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Определены следующие

задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы с детьми:

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- целевые прогулки;
- чтение литературы;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- игровые тренинги;
- просмотр видеофильмов.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- родительские собрания;
- организация совместной деятельности;
- анкетирование.

Ожидаемые результаты**Образовательные:**

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- **Социальные:**
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить, ощутимые результаты.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Актуальность темы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому детский сад должен поддерживать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Кружок проводится 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы.

Перспективное планирование кружка ЮИД (юный инспектор движения).

| Месяц | Тема | цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1 «Кто есть кто на дороге» (конспект) | расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. |
| Октябрь | 1. «Как появились правила дорожного движения» (конспект) | познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. |
| | 2. «Дорога и ее основные части» (конспект) | познакомить детей с понятием дорога и ее частями. |
| | 3.«Знакомство с улицей и дорогой». | расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». |
| | 4. «Как устроен светофор» (конспект) | познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. |

Анкетирование родителей «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».

| | | |
|--------|---|--|
| Ноябрь | 1. Просмотр мультфильма по ПДД «Тетушка Сова» | закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью. |
| | 2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». | расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков». |
| | 3 Разучивание стихов по ПДД. (картотека) | расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах поселка; |
| | 4 . Праздник по ПДД в детском саду | закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков». |

Памятка родителям «Знай и выполняй правила уличного движения».

| | | |
|---------|----------------------|---|
| Декабрь | 1. «Дорожные знаки». | расширять знания детей о дорожных знаках и их |
|---------|----------------------|---|

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | (конспект) | назначениях; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; - формировать у детей навыки осторожного поведения на улице. |
| | 2 «Транспорт города» | Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». |
| | 3. «Загадки». | закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок. |
| | 4 . «Дорожные знаки». (конспект) | <i>формирование представлений детей о дорожных знаках.</i> Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; - познакомить детей с дорожными знаками: – указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»), – запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»), – знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. |

Консультация для родителей «Читаем вместе с детьми».

Памятки для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице».

| | | |
|---------|---|---|
| Январь | 1. «Общие правила поведения пассажиров». | учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро. |
| | 2. Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» (конспект) | разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе. |
| Февраль | 1. «Безопасный перекрёсток». (конспект) | расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора. |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге». | учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам. |
| | 3.« Как неразлучные друзья дорогу переходили» <i>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр. 145</i> | на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. |
| | 4 «Мой поселок» | обучение ориентировке на карте поселка. |

Родительские собрания. (Внести в повестку дня тему «Все о правилах ДД»

| | | |
|--------|--|---|
| Март | 1. Отгадывание загадок по ПДД. | развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т.д. |
| | 2 .Коллективная лепка из пластилина « Участники Дорожного движения». | прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику. |
| | 3. Игра «Транспортное лото» | разложить карточки с изображением транспортных средств по категориям: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт (обосновать свое мнение). |
| | 4. Тема «Метрополитен» <i>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр.149</i> | знакомство с работой метрополитена, рассказать о станциях метро, о правилах для пассажиров в метро. Продолжать практические занятия по классификации видов транспортных средств. |
| Апрель | 1. Тема «Знаки сервиса» <i>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр. 153</i> | упражнения в определении названия знаков сервиса: «Техническое обслуживание», «Больница», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Гостиница», «Пост дорожно-патрульной службы» |
| | 2. Тема «Запрещающие знаки» <i>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр.158</i> | продолжать знакомить детей с запрещающими знаками: «Въезд запрещен», «Движение пешехода запрещено», «Поворот запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение запрещено» |
| | 3 .Рисование в технике «Свечкографии» <i>«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр. 165</i> | Раскрашивание дорожных знаков, выполненных в технике «Свечкографии», предложить детям, высказать какой знак у них получился. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| | 4. Тема «Я - примерный пешеход» «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» стр. 170 | закрепление знаний детей о правилах поведения на дорогах, о регулировании дорожного движения, об использовании дорожных знаков и номеров спецслужб. |
| Май | 1.Дидактические игры | закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков». |
| | 2.КВН «Зеленый огонек» | закрепление знаний детей о правилах поведения на дорогах. |

Конспекты занятий

Занятие 1. «Кто есть кто на дороге?»

Цель: расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.

Методическое обеспечение: картинки: пешеход, пассажир, водитель.

Методика проведения:

Воспитатель рассказывает детям ситуацию.

Ты вышел из дома на улицу. Мимо тебя идёт много людей. Одни из них торопятся на работу, другие спешат по разным делам, третьи идут в магазин, а некоторые просто гуляют. Но все эти люди — мужчины и женщины, подростки и взрослые, мальчики и девочки, — выйдя на улицу, становятся пешеходами.

Воспитатель рассматривает с детьми картинки и беседует.

Пешеход — это человек, который идёт по дороге пешком, а не едет в каком-либо транспортном средстве.

Люди, которые входят в салон автобуса, трамвая или троллейбуса, спускаются по эскалатору и заходят в вагон метро, садятся в электричку или маршрутное такси, становятся пассажирами.

Пассажир — это человек, едущий в любом транспортном средстве, за исключением водителя.

Люди, которые управляют каким-либо транспортным средством, заставляя его двигаться, те, кто находится за рулём автомобиля или автобуса, троллейбуса или маршрутного такси, велосипеда или мотоцикла, являются — водителями.

Водитель — это человек, который управляет транспортным средством.

Все они — и пешеходы, и пассажиры, и водители — должны соблюдать определённые правила движения. Только в этом случае они смогут сохранить здоровье, и даже жизнь.

Занятие 2. «Как появились правила дорожного движения».

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

Методическое обеспечение: картинки, книги с изображением первых транспортных средств.

Методика проведения:

Воспитатель сопровождает рассказ показом книг и картинок.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылатъ на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

Занятие 3. «Дорога и ее основные части».

Цель: познакомить детей с понятием дорога и ее частями.

Методическое обеспечение: макет дороги.

Методика проведения:

Воспитатель показывает и рассказывает, опираясь на макет дороги.

Когда-то в старину привычных для нас дорог не было. От одного поселения до другого люди передвигались по лесным и полевым тропам. Но постепенно дорог становилось всё больше и они принимали всё более ухоженный вид. Римляне в Европе, инки в Америке мостили дороги камнем и щебнем, укладывали твёрдое покрытие.

Начали благоустраиваться и дороги в городах. В русских городах для их строительства использовали дерево, в европейских — булыжники и щебень.

Постепенно дороги стали такими, какими мы привыкли их видеть. Итак, дорога — это искусственное сооружение, специально приспособленное для движения транспортных средств и пешеходов.

Дороги, проходящие в городах, могут называться по-разному: улица, проспект, переулок, линия. Все они состоят из трёх составных частей — проезжей части, тротуара, поребрика (бордюра). Если проезжую часть разделяют зелёные насаждения, дорога называется бульваром.

Проезжая часть — это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. И называется она так потому, что по ней ездят автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и другие транспортные средства. Проезжая часть предназначена только для транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней.

Зато для пешеходов предназначается *тротуар*. Слово это — французское, и в переводе оно обозначает «дорога для пешеходов». В городах тротуары, как правило, покрыты асфальтом.

Тротуары немного приподняты над проезжей частью дороги. Делается это для того, чтобы любой пешеход мог чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. Обозначают эту границу специальными камнями, которые образуют поребрик. На тех улицах, где особенно много пешеходов и машин, тротуары от проезжей части отделяются не поребриком, а металлическими ограждениями.

Запомните правило!

Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.

Занятие 4. «Как устроен светофор»

Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Методическое обеспечение: макет светофора, круги из цветной бумаги - красный, жёлтый, зелёный.

Методика проведения:

А знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: сверху — красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный. У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универмага ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

Как устроен светофор.

Было время, когда перейти через улицу большого города было совсем непросто. Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей. Самые нетерпеливые перебегали улицу, рискуя попасть под копыта лошадей или колёса повозок.

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. На помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. В переводе с греческого языка светофор — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов. В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Почему были выбраны именно эти цвета?

Красный — цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран окрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу. Вот и красный сигнал светофора запрещает движение. Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный цвет резко отличается от красного; их невозможно перепутать. Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает, а разрешает движение. Он как будто говорит: «Путь открыт! Смело вперёд!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора поместили ещё один — жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, словно говоря им: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Вот и устанавливаются в городах светофоры с тремя секциями, в которых зажигается то красный, то жёлтый, то зелёный сигнал. Они так и называются — трёхсекционные. Иногда на светофорах, кроме трёх основных цветовых секций, устанавливают дополнительные зелёные стрелки. Они указывают направление, в котором разрешено движение.

Наряду с трёхсекционными светофорами, есть ещё специальные светофоры для пешеходов. В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт. Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход — идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу.

Чаще всего такие пешеходные светофоры устанавливают в тех местах, где движется большой поток машин и пешеходам трудно перейти дорогу.

Е Если красный свет горит —

Значит, путь тебе закрыт!

Е Если жёлтый свет горит —

« Приготовься!» — говорит.

А зелёный свет горит —

Путь вперёд тебе открыт!

Давайте, ребята, выучим этот стих.

Занятие 5. «Дорожные знаки».

Цели: - расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Методическое обеспечение: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Методика проведения:

Показ воспитателем 3-4 дорожных знаков.

«Вы наверное видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

Показ знака «Пешеходный переход».

Вопрос: «Что это за знак, что он означает?»

Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».

Вопросы: «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?»

Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

Занятие 6. «Дорожные знаки».

Цель: - формирование представлений детей о дорожных знаках.

Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

- познакомить детей с дорожными знаками:

– указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),

– запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),

– знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Методическое обеспечение: дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, формы, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».

Методика проведения:

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я?.. (Светофором).

Воспитатель:

(показывает макет светофора)

Для чего нужен светофор?

Дети:

Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель:

Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок:

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель:

К нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет проверить Ваши знания о правилах дорожного движения.

Инспектор ГИБДД:

Здравствуйте наши маленькие пешеходы. Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а на следующий год вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и по дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила?

(Ответы детей).

Давайте посмотрим:

– Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).

– Где можно переходить улицу? (По переходам).

– Какие переходы Вы знаете? (Наземный, подземный).

– Какой переход самый безопасный? (Подземный).

– Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть – налево, дойти до середины дороги – посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).

– Почему опасно перебежать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины).

Инспектор ГИБДД:

Молодцы ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Воспитатель:

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить Вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу должны умноженья

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться!!!

Физминутка «Светофор».

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стоить!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора!!! (Приседания).

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).

Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).

Будь смелее пешеход.

Инспектор ГИБДД:

Ребята, я пришел к вам в гости не один, а со своими помощниками дорожными знаками. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Сегодня Вы постараетесь научиться понимать язык улицы – язык знаков.

Воспитатель:

Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть так же знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель:

Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, который указывает место, где нужно переходить дорогу.

Только для пешехода
Знак на месте перехода
В голубом квадрате –
Переходоуказатель.

Воспитатель:

Знает каждый пешеход
Про подземный переход.
Город он не украшает
Но машинам не мешает.

(Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход»).

Воспитатель:

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки:

«Движение пешеходов запрещено».

В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено».

(Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено»).

Воспитатель:

Велосипед на круте красном
Значит ехать здесь опасно!

(Воспитатель показывает детям знак «Движение на велосипедах запрещено»).

Воспитатель:

Дети, среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находится больница, столовая, где можно заправиться бензином! Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.

(Воспитатель показывает детям знаки сервиса).

Дидактическая игра «Собери знак».

Из картона изготавливаются контуры дорожных знаков, отдельно изготавливаются элементы дорожного знака. По заданию воспитателя дети должны найти элементы знака и вложить их в соответствующий контур.

В конце игры дети отвечают на вопросы:

Как называется знак?

Какое он имеет значение?

Какие дорожные знаки встречаются по дороге в детский сад?

Покажите указательные знаки?

Покажите запрещающие знаки.

Инспектор ГИБДД:

Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

Воспитатель:

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход!

Воспитатель:

Сегодня на занятии мы изучили дорожные знаки: указательные, запрещающие и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.

(Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной, прямоугольной формы и восковые мелки).

В конце занятия проходит выставка детских работ, инспектор ГИБДД хвалит детей и дарит им настольную игру «Светофор».

Занятие 7. «Беседа - пора не пора – не ходи со двора».

Цель: разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Методическое обеспечение: Взрослый, переодетый в Буратино.

Методика проведения:

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед... Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

Занятие 8. «Безопасный перекресток».

Цели: закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; познакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора; развивать мышление, зрительное внимание; воспитывать чувство ответственности.

Материальное обеспечение: напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины (по количеству детей), коляски, куклы, картинки с изображением жестов регулировщика, атрибуты инспектора ГИБДД, цветные карандаши, листы бумаги.

Методика проведения:

Психогимнастика. «Тропинка» дети идут по воображаемой тропинке след в след. Двигаться надо тихо и медленно.

Ребята, мы сегодня с вами отправимся на самый опасный участок дороги – перекрёсток.

- расскажите, что вы знаете о перекрёстке? (Ответы детей)

- давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрёстке? (Ответы детей: на перекрёстке есть светофор, называется четырехсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов)

- ребята, расскажите, как работает четырехсторонний светофор. (Ответы детей)

- да, ребята, четко работает четырехсторонний светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрёстке порядок.

Дидактическая игра «Красный, зеленый» у воспитателя два кружка – красный и зеленый, у детей – маленькие машины. На зеленый цвет – машина едет по столу, на красный – останавливается.

- ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти? (Ответы детей)

- кто нам поможет в данной ситуации? (Ответы детей)

Правильно, если сломался светофор, то на помощь придёт милиционер. Как его называют? (Ответы детей: инспектор ГИБДД или регулировщик)

- послушайте стихотворение о регулировщике

Я. Пишумова «Постовой»

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали, вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда!

Не волнуется народ,

Через улицу идет,

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему!

- с помощью чего регулировщик регулирует движение? (Ответы детей)

- жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам. Каждое движение регулировщика соответствует определённому сигналу светофора. (Дети с помощью картинок разучивают значения сигналов регулировщика)

Физминутка игра «Перекресток»

Выбирается ведущий – регулировщик **по считалке:**

Стоп, машина, стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор -

Это строгий

светофор.

М. Пляцковский

Правила игры: ведущий стоит в центре перекрестка. Остальные дети делятся на две группы: пешеходы и транспорт. Регулировщик салит и тех и других за нарушение ПДД. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушил правил.

Ребята, скажите, о чем мы сегодня с вами говорили? (Ответы детей) молодцы, мы сегодня говорили о перекрестке и о правилах поведения на нем. А кто скажет мне, что такое перекресток?

Ребята, если на перекрестке движения машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то такой перекресток называется регулируемым перекрёстком. В дорожной азбуке есть специальный знак «Регулируемый перекрёсток», который обозначает, что перекрёсток регулируется или светофором, или регулировщиком. Этот знак предупреждающий (В красном треугольнике изображен светофор). В заключение нашего занятия давайте с вами нарисуем этот знак.

Загадки по ПДД

Эту ленту не возьмешь,
И в косичку не вплетишь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. **Дорога**
Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать. **Светофор**
Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча, транспорт ожидает. **Остановка**
Две дороги долго шли,
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,
Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно. **Перекресток**
Близко – широка,
издалека – узка. **Дорога**
Три разноцветных круга,
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают –
Людям помогают. **Светофор**
Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,
Он для всех – путеводитель.
Кто это? **Регулировщик**
Что за лошадь, вся в полосу,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает. **Пешеходный переход**
Железные звери,
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами — горят. **Машины**
Полосатая указка,
Словно палочка из сказки. **Жезл**
Его работа – пять колёс,
Другого не дано:
Под ним четыре колеса,
В руках – ещё одно. **Шофёр**
Впереди и сзади,
И по бокам — окошки.
Что за странный домик,
На округлых ножках? **Автомобиль**
Ночь темна. Уж солнца нет.
Чтобы ночь пришла без бед,
Нужен людям маячок –
Одноногий светлячок. **Фонарь**

Я с окошками, как дом.
Есть колеса в доме том.

Домик мой катается,
В нем двери открываются. **Автобус**
Он по рельсам идет,
Пассажиров везет. **Электropоезд**
Грузы я возить привык,
Я тяжелый ... **Грузовик**
Одноногий и трехглазый,
Вы его узнали сразу! **Светофор**
Полосатые лошадки,
Поперёк дорог легли,-
Все авто остановились,
Если здесь проходим мы. **Переход-зебра**
Какое животное помогает нам
переходить улицу? **Зебра**
Тем прибором выявляют,
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
— Нарушитель на дороге! **Радар**
Переезд есть впереди —
Тормози и подожди:
Он опущен — ход сбавляй,
А поднимут — проезжай. **Шлагбаум**
У него суровый нрав —
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода. **Лежачий полицейский**
Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное — **Внимание**
Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...? **Подземный переход**
Место есть для перехода,
Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить — всем указали. **Пешеходный переход**
Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если можно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ...? **Переход**
Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю —
Правила я выполняю. **Пешеход**
Не живая, а идет,
Неподвижна — а ведет. **Дорога**
Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы,
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая. **Тротуар**

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг — ... **Дорожный знак**
Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги —
Берегите свои ноги! **Дорожные работы**
Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит? **Тоннель**
Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой... **Опасный поворот**
Ты скажи-ка мне, приятель,
Как зовётся указатель,
У дороги, что стоит,
Скорость снизить мне велит? **Дорожный знак**

**«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей
правилам дорожного движения»**

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

- Да, регулярно
- Редко, когда возникает в этом необходимость
- Нет, с возрастом поймет все сам.

2. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.
- Мой ребенок бежит и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?

- Да
- Со временем он все поймет сам
- Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?

- Только родители
- Педагоги детского сада
- Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- Да
- Нет в этом никакой необходимости.

Спасибо за участие.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

2. С.Ф. Зеленин Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
3. Н.И. Ключанов Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Ключанов. – М., 2004.
4. Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности. ООО «Издательство Детство-Пресс 2013
5. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Издательство Учитель 2007
6. Н.Н. Авдеева Безопасность Детство-Пресс 2002
7. К.Ю. Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Казань, 2009
8. Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова,З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д.М. Мустафина. – Казань, ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240
9. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ Авт.-сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324
10. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Г. А. Галеева, С.М. Гаффаров, З.Л. Ишниязова, Р.Ш Ахмадиева. г. Казань 2009 год.
11. Сайт «Мама может все».