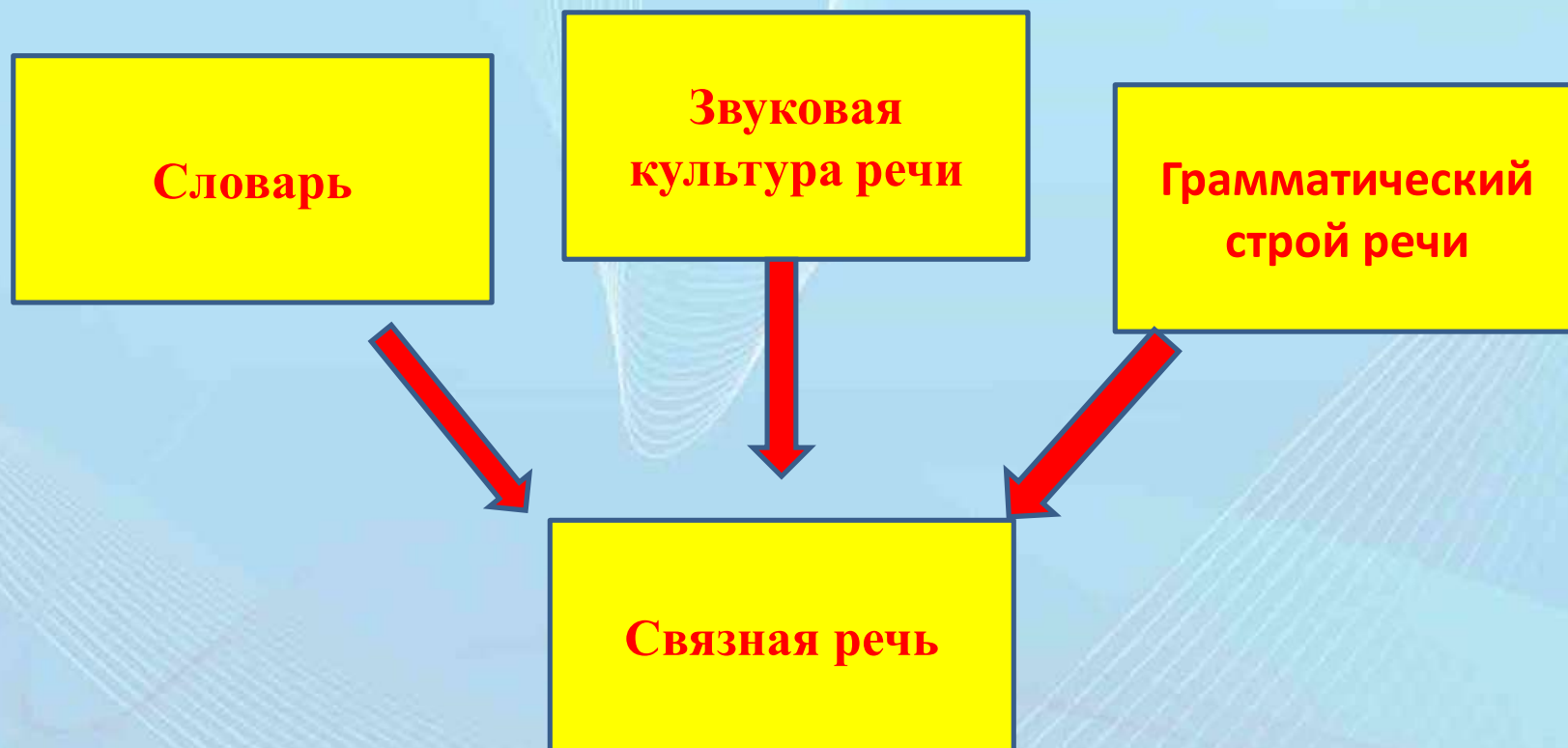


«Использование методов и приемов ТРИЗ в коррекционной работе по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОНР»

**Новикова Наталья Владимировна,
учитель-логопед ;
Тузовская Ольга Владимировна,
учитель – логопед;
МБДОУ Киселевского городского округа
детский сад № 13
комбинированного вида**

Направление речевого развития детей дошкольного возраста

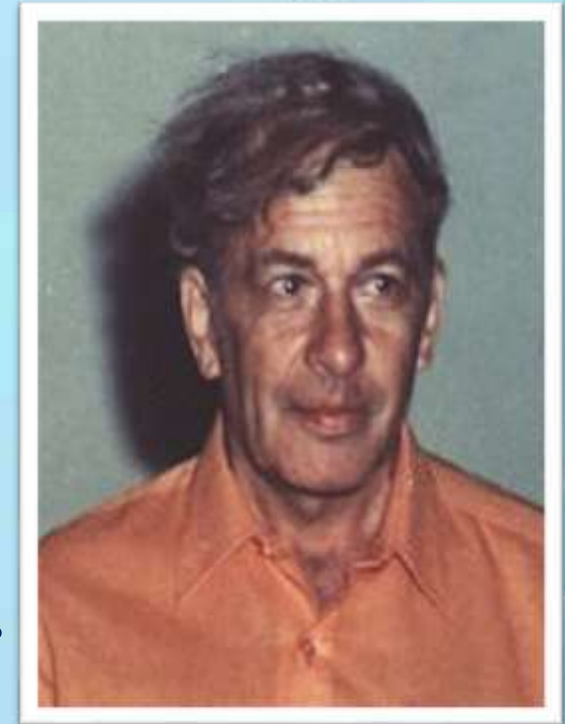


Проблемы в развитие речи детей дошкольного возраста с ОНР

- ❖ Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений .
- ❖ Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- ❖ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ❖ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- ❖ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ❖ Плохая дикция.

ТРИЗ – Теория Решения Изобретательных Задач.

**Основатель технологии
Генрих Саулович Альтшуллер
изобретатель, писатель – фантаст**



**В 1945 году принялся за разработку
научной технологии творчества. Очень
много сделал для организации
ТРИЗ-движения в мире.**

**В 1987 г. ТРИЗ случайно (семинар для инженерно-
технических работников проводился на базе детского
сада) приходит в детский сад. Так ТРИЗ впервые нашел
применение в детском саду в 1987 году в городе Находка.**

Цель: формирование и развитие речи детей с ОНР, путем использования приемов и методов ТРИЗ технологии.

Задачи:

- ❖ использовать разнообразные методы и приемы ТРИЗ в развитии речи у дошкольников;
- ❖ создать условия для творческой речевой активности в различных видах детской деятельности - игровой, конструктивной, театрализованной, продуктивной;
- ❖ активизировать творческие и мыслительные процессы детей;
- ❖ закреплять и развивать словарный запас у детей;
- ❖ воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка

Методы и приемы технологии ТРИЗ

**Метод
круги
Луллия**

ТПФ
(типовые
приемы
фантазирования)

**Метод
системный
оператор**

**Метод
сужения
поиска
информации**

Круги Луллия

Игры, совершенствующие
мышцы артикуляционной
области

Игра «Язычок-гимнаст»
Игра «Губки или язычок»



Игры, направленные на развитие
фонематических процессов

- 1.Игра «Парочки»
- 2.Игра «Рычевки»
- 3.Игра «Символ звука»



Типовые приемы фантазирования

Игры, направленные на автоматизацию звуков и развитие связной речи

Игра «Волшебники»



Игра «Логический поезд»



Игра «Кто что делает»



Игры и творческие задания по подготовке к составлению текстов сказочного содержания

Игра «Герои сказок»



Игра «Перечисли действия героя»



Игра «Кто интересней придумает»



Упражнение «Логические цепочки»



Составление фантазийных сказок

Модель составления фантазийных сказок методом «Каталога»



Модель составления сказки динамического типа

Сквозной герой	где , кого	где, кого	где, кого
-------------------	------------	-----------	-----------

Игра «Сочини сказку»



Игра «В стране Котландии»



Сужение поля поиска

Игра «Да-нет»



Системный оператор

На первом этапе

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ «ТРЁХЭКРАНКА»



ВЕРТИКАЛЬНАЯ «ТРЁХЭКРАНКА»



На втором этапе «Пятиэкранка»

	Надсистема	
Прошлое	Система (объект)	Будущее
	Подсистема	



Использование методов и приемов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- ❖ активизации познавательной деятельности детей;
- ❖ созданию мотивационных установок на проявление творчества;
- ❖ созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);-
- ❖ повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- ❖ формирование осознанности в построении лексико-грамматических конструкций.
- ❖ развитие гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Спасибо за внимание!

