

**Педагогический проект  
по профилактике дорожно-транспортного травматизма  
«Азбука дорожного движения»  
дошкольный возраст (5-6 лет)**



Разработал:  
воспитатель Дулина К.А.

Озёрск, 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт проекта .....	3
2. Этапы проекта «Азбука безопасного движения» .....	7
3. Перспективное планирование .....	9
4. Мониторинг .....	12
5. Продукт проекта .....	15

## **1. Паспорт проекта**

### **Пояснительная записка**

В современном мире проблема безопасности дорожного движения приобрела первостепенное значение, т.к. с каждым годом возрастает количество дорожно - транспортных происшествий. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

### **Актуальность**

Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на проезжей части улицы. Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближение транспортного средства и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и проезжей части, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Проблема обучения детей старшего дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **Цели, задачи проекта**

**Цель проекта:** предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, закрепление знаний воспитанников и их родителей (законных представителей) о правилах дорожного движения.

#### **Задачи проекта:**

1. Способствовать развитию у детей определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на проезжей части.

2. Воспитание ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
3. Развитие внимания, наблюдательности, ориентировки в пространстве.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по привитию ребенку приемов безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города;
5. Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей – как участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации проектной деятельности на основе педагогического сотрудничества.

### **Содержание проекта**

**Тип, вид проекта:** практико - ориентированный.

**Продолжительность:** сентябрь – ноябрь 2022 г.

**Состав участников проекта:** дети дошкольного возраста (5 – 6 лет), инструктор по ФЗК, воспитатели, родители (законные представители обучающихся).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Педагогические технологии:**

- проблемно – игровая ситуация;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- познавательно - исследовательские технологии.

**Продукт проекта:** квест- игра «Путешествие по стране дорожной безопасности»

**Продукт проекта для родителей:** подготовка тематических выставок, участие в изготовлении атрибутов для игр; активное участие в реализации проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

**Для детей:**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на проезжей части:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения

**Для педагогов:** презентация для педагогов «По следам проекта...»; установление партнёрских взаимоотношений педагогов по вопросам безопасного поведения воспитанников на проезжей части.

**Для родителей:** повышение уровня компетентности; активное участие в жизнедеятельности ДОО.

Реализация проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей на проезжей части позволит достичь конкретных результатов, а также обеспечит активное взаимодействие участников образовательных отношений.

## **Ресурсы**

### **Материально-технические:**

- музыкальный центр;
- аудио и фотоматериалы;
- библиотечный фонд;
- картотека игр познавательной направленности.

### **Кадровые:**

- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

### **Нормативно-правовые:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.).
- Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ
- «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 год» от 22 ноября 2008 .г № 1734-р.
- Постановление от 3 октября 2013 г. № 864 О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2006 № 335-р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

### **Развивающая предметно - пространственная среда:**

#### **средства и оборудование:**

**методические:** наглядные пособия, серии иллюстраций, тематическая подборка детских произведений, дидактические игры, картотека подвижных игр, наборы дорожных знаков, музыкальное сопровождение.

**организационные:** физкультурный инвентарь, столы, бумага, картон, клей, кисточки, цветная бумага, карандаши, ножницы, мелки.

## **Используемая литература**

1. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 03.12.2008 № 04-5389/08 «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».
2. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

3. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. Кузнецова Н.М., Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие/ сост.: Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд. УТ «Альфа Принт», 2016. – 84 с.
5. Сосунова Е.М., Учись быть пешеходом : Учеб. пособие по правилам дорожного движения / Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. - 2. изд., испр. и доп. - СПб., 2002.
6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. - 2016. - № 4. - С. 67 - 69

2.

## Этапы проекта «Азбука дорожного движения»

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап поисковый	<p>Создать условия для вхождения в проблемную ситуацию: для детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов (мотивационный компонент):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ резерва профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта «За безопасность вместе»</li> <li>— выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта</li> <li>— формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы «Азбука дорожного движения»</li> </ul>	Принимают задачу проекта
2 этап аналитический	<p>Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подборка программно – методического обеспечения для реализации проекта «Безопасные дороги детям»;</li> <li>— изучение опыта педагогов – новаторов по теме проекта;</li> <li>— пополнение развивающей предметно – пространственной среды;</li> <li>— разработка диагностического инструментария для выявления знаний детей;</li> <li>— привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности через информационный уголок;</li> <li>— привлечь родителей к сбору материалов и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</li> <li>— индивидуальные беседы «Давайте работать по проекту»;</li> <li>— подборка консультаций по теме проекта: «Безопасность детей –забота взрослых», «Как научить ребенка безопасному катанию на велосипеде, самокате», «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки».</li> </ul>	<p>Планируют с педагогом как будут готовиться к проведению квест- игры «Путешествие по стране дорожной безопасности», узнают, что необходимо знать о правилах дорожного движения. Как будут работать по проекту: рисовать эмблемы, оформлять, собирать, разучивать стихотворения, песни, танцы.</p>

3 этап практический	<p>Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план.</p> <p>Использование следующих видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровой деятельности,</li> <li>— познавательно – исследовательской деятельности,</li> <li>— коммуникативной деятельности,</li> <li>— изобразительной деятельности,</li> <li>— самообслуживание и элементы бытового труда,</li> <li>— музыкальная деятельность,</li> <li>— восприятие художественной литературы,</li> <li>— двигательная деятельность.</li> </ul> <p>Реализуется через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей: дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры, драматизации.</p>		
4 этап презентационный- рефлексивный	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="297 539 1733 869"> <p>Анализ достижения целей и полученных результатов. Определение дальнейших направлений реализации проекта «Азбука дорожного движения» на базе ДОО</p> <p>Продукт проекта. Методические разработки: конспекты НОД; картотеки подвижных и музыкально-дидактических игр по правилам дорожного движения; создание картотеки коммуникативных игр направленных на сплочение детского коллектива. Презентация «По следам проекта» на педагогическом совете. Публикация материалов на сайте ДОО.</p> </td><td data-bbox="1733 539 2130 869"> <p>Квест- игра «Путешествие по стране дорожной безопасности»</p> </td></tr> </table>	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов. Определение дальнейших направлений реализации проекта «Азбука дорожного движения» на базе ДОО</p> <p>Продукт проекта. Методические разработки: конспекты НОД; картотеки подвижных и музыкально-дидактических игр по правилам дорожного движения; создание картотеки коммуникативных игр направленных на сплочение детского коллектива. Презентация «По следам проекта» на педагогическом совете. Публикация материалов на сайте ДОО.</p>	<p>Квест- игра «Путешествие по стране дорожной безопасности»</p>
<p>Анализ достижения целей и полученных результатов. Определение дальнейших направлений реализации проекта «Азбука дорожного движения» на базе ДОО</p> <p>Продукт проекта. Методические разработки: конспекты НОД; картотеки подвижных и музыкально-дидактических игр по правилам дорожного движения; создание картотеки коммуникативных игр направленных на сплочение детского коллектива. Презентация «По следам проекта» на педагогическом совете. Публикация материалов на сайте ДОО.</p>	<p>Квест- игра «Путешествие по стране дорожной безопасности»</p>		



3. **Перспективный план по проекту: «Азбука дорожного движения»**  
для детей старшего дошкольного возраста

	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Индивидуальная деятельность с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь «Светофор»	Беседа «Два светофора» Рисование «Дружим мы со светофором» Образовательная нагрузка по физической культуре «Безопасные игры» Образовательная нагрузка «Светофор мы знаем, его мы изучаем» Составление творческих рассказов «Что случилось бы если бы сигналы светофора перепутались?»	Составление рассказов, по опорным словам: проезжая часть, пешеход, знак, транспортное средство. Отгадывание загадок, разучивание стихотворений. Игровая ситуация «Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге», «Желтый сигнал светофора». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». В. Семерина «Запрещается — разрешается». Загадки о светофоре. Игровые упражнения «Улица» (проезжая часть). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» Коллективная работа: «Сказочный город» (из песка) С/р. игра «Улица» (транспортные средства подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). П.И. «Светофор», «Сигналы светофора», «Кто быстрее соберет светофор». Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый», «Собери светофор». Пение песен: «Светофор», «Светофор – электрический прибор»	Внести — атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Улица (перекресток)» — Дидактический и демонстративный материал «Безопасность» — Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций на перекрестке — Домино «Дорожные знаки» — Раскраски по ПДД — Лото «Найди пару знаку»	Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Изготовление книжки-малышки с родителями «Детям о Правилах дорожного движения». Консультация «Безопасность детей –забота взрослых». Составить схему безопасного пути от дома до детского сада.

<p>Октябрь</p> <p>«Транспортные средства»</p>	<p>Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»</p> <p>Образовательная нагрузка «Транспорт на улицах нашего города»</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»</p> <p>Развлечение «Внимание – транспорт!».</p>	<p>Отгадывание загадок, разучивание стихотворений.</p> <p>Рассматривание проблемных игровых ситуаций:</p> <p>- расшифровка письма от регулировщика.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»</p> <p>- учить составлять рассказ на предложенную тему</p>	<p>Ситуация общения: «Мне купили новый самокат»</p> <p>Составление творческих рассказов «Что случилось бы если бы все знаки перепутались?»</p> <p>Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте</p> <p>Чтение Н. Кончаловская «Самокат». Носов «Автомобиль».</p> <p>Отгадывание загадок, разучивание стихотворений.</p> <p>Слушание песен разных композиторов продвижение транспортных средств, про работу водителей, про правила дорожного движения.</p> <p>Д.И. «Найди безопасный путь», «Близко — далеко», «Узнай знак», «Кто больше назовет дорожных знаков?».</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>Музыкальная игра «Автобус»</p> <p>Пение песен: «Запрещается – разрешается», «Про озорного мышонка».</p> <p>П.И. «Стоп», «Регулировщик»</p> <p>«Автомобили и велосипедист», «К своим знакам».</p> <p>Физкультминутка «Самокат»</p> <p>С/р. игра «Инспектор ДПС», «Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.</p>	<p>Внести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстративный материал и раздаточный материал «Знаки на проезжей части»</li> <li>— атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Инспектор ДПС»</li> <li>— иллюстрации, картинки с изображением самокатов</li> <li>— Альбом «Какой бывает самокат»</li> <li>— изобразительные материалы для продуктивной деятельности</li> <li>— Раскраски по ПДД</li> </ul>	<p>Рисование «Придумай новый дорожный знак»</p> <p>Консультация «Как научить ребенка безопасному катанию на велосипеде, самокате», Буклет «Пристегни самое дорогое».</p> <p>Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Инспектор ДПС»</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Ноябрь</p> <p>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Образовательная нагрузка «Школа дорожных наук» (Карачева Е.И.) НОД «Дорожная азбука» (Рогачева Г.М.) НОД «Калейдоскоп подвижных игр по ПДД» (Колганова О.В.) НОД «Что случилось бы, если бы все дорожные знаки исчезли?» (Багирова Е.О.) НОД «Безопасное дорожное движение — главное для детей умение» (Торопчина И.А.)</p>	<p>Отгадывание загадок, разучивание стихотворений. Игровая ситуация «<b>Странный водитель</b>»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь. Д.И. «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».</p>	<p>Слушание песен разных композиторов про движение транспортных средств, про работу водителей, про правила дорожного движения. Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения. Отгадывание загадок, разучивание стихотворений. Д.И. «Правила дорожного движения», «Направо — налево», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки», «Будь внимателен», «Разложи знаки по форме». П.И. «Красный, желтый, зеленый», «Умелый пешеход», «Передай жезл» Чтение Н. Калинин «Как ребята переходили улиц у». Иванов А.П. «Азбука безопасности». «Кривицкая А.Н. «Тайны дорожных знаков» Музыкально- дидактическая игра «Удивительный светофор» Пение песни «Правила дорожного движения» С/Р игра «Юный инспектор»</p>	<p>Внести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Юный инспектор»</li> <li>— энциклопедии по тематике</li> <li>— пазлы, мозаика</li> <li>— Демонстративные плакаты по ПДД</li> <li>— иллюстрации различных видов дорожных знаков</li> <li>— напольный строительный материал</li> <li>— материал для лепки</li> <li>— Д.И. «Правила дорожного движения»</li> <li>— Раскраски п ПДД</li> </ul>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы»; «Смешарики» Азбука безопасности; «Дозорные дорог». Конкурс рисунков на асфальте. Решение игровой ситуации «Перекресток» (поймать момент, когда ПДД нарушены). Консультация для родителей «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки».</p>
---	--	--	--	--	---

#### 4. Мониторинг уровня развития представлений о правилах дорожного движения

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление и осознает необходимость важность соблюдения ПДД		Имеет представление о назначении некоторых дорожных знаках и сигналах светофора		Имеет представление о правилах передвижения велосипедов, самокатов, транспортных средств и пешеходов		Организовывает свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»		Имеет представления о способности действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге		Проявляет инициативность, самостоятельность, творчество, в выполнении заданий на тему ПДД.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) %	
		сент.	ноябрь	сент.	ноябрь	сент.	ноябрь	сент.	ноябрь	сент.	ноябрь	сент.	ноябрь	сент.	ноябрь
1	Ребенок 1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3.5%	4.2%
2	Ребенок 2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3.7%	4.2%
3	Ребенок 3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3.3%	4.3%
4	Ребенок 4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3.8%	4.5%
5	Ребенок 5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3.2%	3.8%
6	Ребенок 6	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3.7%	4.7%
7	Ребенок 7	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3.8%	4.5%
8	Ребенок 8	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3.7%	4.5%
9	Ребенок 9	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3.5%	4.3%
10	Ребенок 10	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3.3%	4.2%
11	Ребенок 11	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3.7%	4.2%
Итоговый показатель по группе (среднее значение) %		4%	4.4%	3.6%	3.9%	3.4%	4.3%	3.5%	4.4%	3.4%	4.4%	3.3%	4.4%	3.5%	4.3%

### Критерии оценки результатов уровня развития представлений о ПДД:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).

#### Методика подсчета:

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3.8% и выше** (высокий уровень): имеет представление и осознает необходимость важность соблюдения ПДД, свободно ориентируется в назначении некоторых дорожных знаках и сигналах светофора. Знает о правилах передвижения велосипедов, самокатов, транспортных средств и пешеходов. Способен организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях». Владеет представлениями о способности действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на проезжей части. Проявляет инициативность самостоятельность, творчество, в выполнении заданий на тему ПДД. Осознанно соблюдает элементарные правила ПДД.

**3.7% - 2.3%** (средний уровень): ребенок неустойчив в проявлении интереса к соблюдению ПДД. Испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов). Знает сигналы светофора, но испытывает затруднения в описании своих действий в предложенной проблемной ситуации. Стремится соблюдать ПДД. Участвует в коллективных мероприятиях, играх, но особого желания и инициативы не проявляет. Стремится соблюдать ПДД

**Менее 2.2%** (низкий уровень): ребенок не знает о назначении сигнала светофора и дорожных знаков. Интерес к ПДД не проявляет, или он ситуативен. Представления о сохранении безопасности своей жизни неустойчивы. Преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Ребенок не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его. Не заинтересован в соблюдении правил ПДД.

#### Вывод по мониторингу

Результаты мониторинга показали, что проблема по предупреждению дорожно-транспортного

травматизма у дошкольников актуальна и она решается: через непосредственно организованную деятельность, проектную деятельность, самостоятельную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группе созданы условия для обучения детей ПДД: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен наглядно-иллюстративный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями, использование в практике работы макетов и схем по ПДД, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей за рамками проектной деятельности.

## 5. Продукт проекта

- Картотеки игр по ПДД
- Картотека стихов, загадок, физкультминуток
- Методический материал
- Проведение квест-игры «Путешествие по стране дорожной безопасности».

### Возможные риски проекта:

Недостаточное количество материалов атрибутов для реализации данного проекта.

Нежелание родителей (законных представителей) участвовать в совместной деятельности.

### Пути преодоления:

- обогащение предметами и материалами центр познавательного развития;
- развитие интереса и вовлечение родителей в продуктивные виды деятельности: просмотр мультфильмов, сказок по данной тематике; рассматривание книг и иллюстраций; участие в конкурсе, участие в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Проект реален, не требует особых финансовых затрат.

**Рекомендации:** продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах. В частности, начать работу по использованию обучающих презентаций по ознакомлению детей с ПДД, оформить альбомы и папки по ознакомлению детей с безопасным поведением на улицах города, внести в группы методическую и детскую художественную литературу по теме. В работе с родителями увеличить объем агитационного материала для родителей и воспитанников, активнее внедрять новые формы работы с родителями, подобрать консультации для родителей и беседы для детей в соответствии с возрастом по данной теме.