

Формирование представлений дошкольников о себе и окружающих его людях.

Выполнила:
Моряковская Анастасия Олеговна



Особенности развития начальных представлений о себе у детей.

Формирования образа индивидуального «Я» можно выделить несколько последовательных ступеней: самоощущение, представление о схеме тела; самовосприятие, самооценка, выделение «Я» как внутреннего субъекта.



Трудность исследования ребенка 4-5 лет оставляет открытым большой спектр аспектов раннего этапа развития представления о себе. Оценка показывает, что у ребенка имеется мотивирующее представление и гордость за свое достижение.

Под влиянием взрослых людей в общении начинают сформировываться соподчинения мотивов, определяющих умения регулирования своего поведения.



В связи с формированием достаточно устойчивого представления, появляется:

- Чувство и желание, которое связано с объектом, о котором дети помнят, хотя и не видят его перед собой в определенные моменты.
- Дети становятся менее зависимыми от наличных ситуаций.
- Начинают выстраивать нюансы своего поведения, согласовывая его с собственным желанием и представлением.



- Как отмечает О.А. Белобыкина: в раннем возрасте обычно сформируется лишь предпосылка возникновения доступного экспериментальным исследованиям спектра элементов развития представления о себе.
- С позиции Л.В. Коломийченко: «Формирование начальных представлений о себе ребенка 4-5 лет является этапом развития сознания.



✓ Возникновение детской самооценки относится к трем годам. В первичной самооценке отсутствует рациональный компонент. Такая самооценка во многом является ситуативной, эмоционально обусловленной.

Обычно детям свойственны глобально-недифференцированные мнения о себе: «Я - хороший».

В случае противоположного заявления («Я - плохой») можно судить о том, что дети еще не оценивают себя по-настоящему.

Возраст 3 года является стартовым в развитии представления о себе.



Е.О. Смирнова отмечает: «Дошкольное детство является периодом, когда происходит первоначальное фактическое складывание личности.

В возрасте 4-5 лет формирование начальных представлений о себе у детей, так же как произвольные поведения, только складывается и для изучения оно доступно ограничено, поскольку рефлексивная возможность ребенка минимальна.



Влияние взрослых на формирование начальных представлений о себе у детей

- Как отмечает Т.И. Бабаева: «Относительная верность оценки себя и сверстников определяется направлениями и стилем воспитательных работ, глубоким знанием педагога как жизни группы, межличностных отношений в ней, так и индивидуальной особенности и возможности детей».
- П.П. Логинова указывает: «Развитие представления о себе является сложным психическим процессом, сущность которого заключается в восприятии личностью многочисленных «образов» самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – в представление, а затем в понятие своего собственного «Я» как субъекта, отличного от других субъектов».



- Г.М. Кождаспирова указывает: «Несовершенная форма представления о себе появляется у детей уже в первые годы их жизни.

Наибольшее влияние на формирование самооценки ребенка оказывают родители. Представления о том, какими должны быть дети (родительский образ ребенка), формируются еще до рождения малыша и определяют стили взаимоотношений в семье.



Развитие самооценки у детей

Особое значение имеет формирование личности ребенка с позиции социальной активности, нравственности, что в целом положительно сказывается на процессе развития и социализации в целом.

С позиции В.С. Слостенина, полноценное развитие детей во многом зависит от уровня самооценки, которая, в свою очередь, рассматривается как составная и неотъемлемая часть развития личности ребенка.



По мнению. А.И. Липкиной, самооценка: «Оценивание личностью самого себя, своих возможностей, а также своего места среди других людей».

Г.М. Кождаспирова в своей работе отмечает: «Уровень притязаний, рассматривается как уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой».



Именно от семейного воспитания ребенка в первую очередь зависит, как дети будут воспринимать себя, проявлять отношение к неудачам и успеху, при этом адекватно реагировать на оценку их действий со стороны окружающих.

Самооценка рассматривается как самосознание личности, возможность анализировать себя и свои поступки. Самооценка у детей непостоянна, то есть ее изменение во многом зависит от внешних факторов, а именно от семейного воспитания и роли педагогов.



- ✓ Умение выражать свое эмоциональное состояние воспитатель у дошкольников формирует в играх-драматизациях, а также театрализованных играх.
- ✓ Необходимо учить детей способам выражения чувств. Этой цели служат многочисленные упражнения, которые проводятся в непринужденной обстановке.
- ✓ Очень важно формировать у ребенка представление о такой отличительной особенности человека, как способность думать.



Формирования у дошкольников первичных представлений о себе и других людях, с этой целью для родителей проводятся:

- Родительские собрания;
- Групповые и индивидуальные консультации и беседы;
- Информационные стенды;
- Семинары.



На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка о себе существенно изменяются: он начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызвано это отношение.

Таким образом,
развитие представлений о
себе является важной основой
осознания ребенком себя в этом
мире, выделения своей
ценности.



Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2004. 274 с.
2. Кождаспирова Г.М. Педагогика. М.: Владос, 2003.
3. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шилов. М.: Академия, 2004.
4. Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М., 2015.

