

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

А.А.Плешаков, УМК «Школа России»

Тема: «Размножение и развитие животных»

Цели деятельности учителя: Формирование представления об особенностях и жизненных циклах размножения и развитие разных групп животных.

Планируемые результаты

Предметные:


- знать об особенностях размножения и развития животных;
- иметь навык бережного отношения к животным;
- знать о способах размножения и развития животных.

Личностные:

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения по теме;
- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в группах.

Тип урока: *«открытие» нового знания*

Оборудование: Рабочая тетрадь «Окружающий мир», раздаточный материал, учебник, мультимедийное оборудование, презентация к уроку.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	2 мин	Приветствие учителя -Здравствуйте ребята! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь на свои места.	Приветствуют учителя Готовят рабочее место	Л.: обеспечить мотивацию изучения нового материала, вызвать интерес к учебной деятельности
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: беседа, ответы на вопросы Практический: работа в парах	6 мин	Повторение изученной темы -Рассмотрите сеть питания:  <pre> graph LR A[осина] --> B[зайцы] A --> C[мыши] B --> D[волк] B --> E[лиса] C --> F[совы] C --> G[змеи] G --> H[канюк] </pre> -Найдите и выпишите отдельные цепи питания. -Назовите, кто напрямую связан с осиной? -Кто напрямую связан с зайцем? -Назовите косвенные связи данной сети питания.	Работа в парах <u>-Цепи питания:</u> 1.Осина – зайцы – лиса 2.Осина – зайцы – волк 3.Осина – мыши – совы 4.Осина – мыши – змея 5.Осина – мыши – канюк Отвечают на вопросы -напрямую с осиной связаны зайцы и мыши -они питаются осиной -осина – ею зайцы питаются; волк и лиса – они охотятся на зайцев -косвенно связаны с осиной волк, лиса, сова, змея, канюк	Л.: овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях П.: умение строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий К.: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	4 мин	Подведение к теме -Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы) -У людей – ребёнок. -У лисы -... -У утки -... -У белки -... -У бабочки -... -У кузнечика -...	Отвечают на вопросы учителя -...лисёнок -...утёнок -...бельчонок -... -... Определяют план урока	П.: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами П.: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

		<p>-А кем в детстве была лягушка? Змея?</p> <p>-Вот видите, сколько тайн таит от нас природа! Хотите разгадать их?</p> <p>-Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?</p> <p>-Какую же цель мы поставим на этом уроке?</p> <p>-Как вы предполагаете план наших действий?</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1)Знать об особенностях размножения и развития животных;</p> <p>2)Иметь навык бережного отношения к животным;</p> <p>3)Знать о способах размножения и развития животных.</p>		
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: беседа, ответы на вопросы</p> <p>Практический: работа в группах</p>	8 мин	<p style="text-align: center;">Объяснение нового материала</p> <p>-Как вы понимаете, что такое размножение и развитие?</p> <p>-Где мы можем уточнить значение этих слов?</p> <p>-Объединитесь в группы по 4 человека, выберите того, кто будет защищать результат перед классом. Время на выполнение работы 5 минут.</p> <p><i>1гр. У этих животных 6 ног.</i></p> <p><i>2гр. Тело этих животных покрыто чешуёй.</i></p> <p><i>3гр. Эти животные часть жизни живут на суше, часть в воде.</i></p> <p><i>4гр. Тело этих животных покрыто сухими чешуйками.</i></p> <p><i>5гр. Тело этих животных покрыто перьями.</i></p> <p><i>6гр. Тело этих животных покрыто шерстью.</i></p> <p>-Послушаем, что получилось у каждой группы и оценим по алгоритму:</p> <p>1) Группа животных угадана.</p> <p>2)Цепочка развития составлена</p>	<p>Выговаривают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>-толковый словарь С.И. Ожегова</i></p> <p><i>-<u>размножение</u> – свойство организма воспроизводить себе подобных; <u>развитие</u> – процесс закономерного изменения, перехода от одного состояния в другое, более совершенное, от простого к сложному, от низшего к высшему</i></p> <p>Работа в группах</p> <p><i>-насекомые. Яйцо-личинка-куполка-взрослое насекомое</i></p> <p><i>-рыбы. Икра-малёк-взрослое животное</i></p> <p><i>-земноводные. Икра-головастик-взрослое животное</i></p> <p><i>-пресмыкающиеся. Яйцо-детиныш-взрослое животное</i></p>	<p>П.: формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста</p> <p>К.: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>формируем умение работать в группах</p> <p>Р.: формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Л.: формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			-птицы. Яйцо-птенец-взрослое животное -звери. Детёныш- взрослое животное	
Динамическая пауза Словесный: слово учителя	2 мин	-А теперь, ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели вновь за дело.	Выполняют упражнения согласно инструкции учителя	К.: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме
V.Первичное закрепление во внешней речи Словесный: беседа	6 мин	Закрепление -Найдите сходство и различия в развитии и размножении земноводных и пресмыкающихся. 1)Рыб и земноводных. 2)Пресмыкающихся и птиц. -Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от размножения всех видов других животных? -Все ли животные заботятся о своём потомстве?	Отвечают на вопрос учителя -Земноводные откладывают икру, а пресмыкающиеся – яйца -откладывают икру. Детёныши – мальки и головастики -откладывают яйца. Птенцы -млекопитающие рожают детёнышей -многие животные-родители заботятся о своём потомстве	Р.: формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем К.: формируем умение оформлять свои мысли в устной форме П.: ориентироваться в своей системе знаний
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: работа в Р.т.	5 мин	-Почитаем задание №1 в рабочей тетради (стр. 60). Выполните его самостоятельно и скажите, когда закончите. -Молодцы! Сейчас я вам включу экран с правильными ответами, и вы их сравните со своими. -А теперь задание №2 давайте сделаем вместе.	Обобщают изученный материал Выполняют задания №1 самостоятельно и №2 коллективно	К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Р.: осуществлять итоговый контроль
VII. Включение в систему знаний Словесный: беседа Наглядный: опыт Домашнее задание: инструктаж	4 мин	-Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. С чем мы сегодня познакомились? Какие цели ставили в начале урока? -Какую загадку природы мы отгадывали? Удалось ли нам найти отгадку? -Вернёмся к игре «Закончи фразу»	Отвечают на вопросы -...головастиком -...детёныш змеи (просторечное змеёныш) Формулируют выводы	Р.: формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

		<ul style="list-style-type: none"> -У людей – ребёнок. -У лисы -... -У утки -... -У белки -... -У бабочки -... -У кузнечика -... -А кем в детстве была лягушка? Змея? -Теперь запишите домашнее задание: с. 61, 62 задание 3, 4. 	<p>Записывают Д/з стр. 61, 62 задание 3, 4</p>	<p>Л.: осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа</p>	3 мин	<p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха» и оцените свою работу на уроке. Если у вас не было затруднений на уроке и у вас все получилось, отметьте себя на верхней ступени. Если у вас были затруднения, и вам удалось с ними справиться, отметьте на средней ступени. А если у вас ничего не получилось на уроке - низкой ступени.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке</p>	<p>Р.: анализировать собственную работу</p>