

# КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Канакина В.П., Горещкий В.Г., УМК «Школа России»

**Тема:** «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»

**Цели деятельности учителя:** Развивать у учащихся умение проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; научить детей сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах; отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

## Планируемые результаты

*Предметные:*

- знать, как проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне;
- уметь сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;
- уметь отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.

*Личностные:*

- уметь осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в группах.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** Презентация, ноутбук, экран, раздаточный материал, учебник «Русский язык. 3 класс».

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап</b> <b>самоопределения к</b> <b>деятельности</b> <b>Словесный: слово</b> <b>учителя</b>	2 мин	<b>Приветствие учителя</b> -Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок русского языка. -Доброе утро! Я говорю всем, кто настроился работать. -Можете садиться.	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Готовят рабочее место</b>	<b>Л.:</b> обеспечить мотивацию изучения нового материала, вызвать интерес к учебной деятельности
<b>II. Актуализация</b> <b>знаний и мотивация</b> <b>Словесный: беседа,</b> <b>ответы на вопросы</b>	4 мин	<b>Повторение изученной темы</b> -Ребята, на экране небольшое стихотворение. Посмотрите. <i><b>Я показал своим подружкам,</b></i> <i><b>Где для птиц висят кормушки</b></i> -Не допущены ли ошибки в этом стихотворении? -Готовы ли вы мне помочь исправить данные ошибки? -Какие ошибки допущены? -Докажите правильность написания слов. -Молодцы!	<b>Отвечают на вопросы</b>  <b>Проверяют правильность написания слов. Подбирают проверочные слова</b>	<b>Р.:</b> осмысливать уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров <b>К.:</b> участвовать в учебном диалоге; обмениваться мнениями; строить реч. высказывания
<b>III. Постановка</b> <b>учебной задачи</b> <b>Словесный: беседа</b>	5 мин	<b>Подведение к теме</b> -Какая орфограмма встретилась в этих словах? -В какой части слова? -Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? -Каковы цели нашего урока? -Как вы предполагаете план наших действий? <b>ПЛАН</b> 1)Знать, как проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; 2)Уметь сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;	<b>Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учителя</b> - <i>звонкие и глухие согласные</i> - <i>в корне</i>  <b>Определяют план урока</b>	<b>К.:</b> участвовать в учебном диалоге <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П.:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

		3) Уметь отрабатывать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами.		
<b>IV. Открытие нового знания</b> <b>Словесный: беседа</b> <b>Практический: составление алгоритма</b> <b>Работа в парах</b>	8 мин	<b>Объяснение нового материала</b> - Написание слов с каждой орфограммой требует от нас выполнения определённых действий. - Какие действия мы должны выполнить, чтобы правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне? - Чтобы не ошибаться в последовательности действий, мы составим алгоритм. Работать будете в парах. Достаньте листочки, которые лежат у вас под партами. И определите последовательность действий. - Прочитайте алгоритм, который у вас получился. 1. Выделяем корень. 2. Находим парный согласный в корне. 3. Подбираем проверочное слово так, чтобы парный согласный звук стоял перед гласным звуком или звуками [м], [н], [р], [л]. 4. Определяем, какой звук мы слышим в проверочном слове. 5. Записываем согласный, который слышится.	<b>Называют действия по работе с орфограммой</b>  <b>Работа в парах</b>  <b>Доказывают свою точку зрения</b>	<b>К.:</b> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме <b>К.:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <b>П.:</b> анализировать информацию с целью выделения признаков
<b>Динамическая пауза</b> <b>Словесный: слово учителя</b>	2 мин	- Ребята, встанем, немного разомнёмся.	<b>Выполняют действия по заданию</b>	<b>К.:</b> взаимодействие с учителем во фронтальном режиме
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Словесный: беседа</b> <b>Практический: работа в тетради</b>	6 мин	<b>Закрепление</b> - Для закрепления умения правильно записывать слова с глухими и звонкими согласными я подготовила для вас игру «Верю – Не верю». - Приготовьте цветные карандаши. Я буду читать высказывания, если вы согласны с	<b>Записывают ответы в тетрадь, взаимопроверка</b> 1. да 2. нет 3. нет 4. да 5. нет	<b>К.:</b> аргументация своего мнения и позиции в коммуникации <b>Р.:</b> выполнение пробного учебного действия <b>К.:</b> учёт разных мнений, координирование в

		<p>высказыванием, показываете зелёный карандаш, если не согласны - красный.</p> <p>1.Верите ли вы, что в слове «ромашка» в корне слова пишется буква «и»?</p> <p>2.Верите ли вы, что в слове «лошка» в корне слова пишется буква «ж»?</p> <p>3.Верите ли вы, что в слове «перескас» в корне слова пишется буква «с»?</p> <p>4.Верите ли вы, что в слове «кроватька» в корне слова пишется буква «т»?</p> <p>5.Верите ли вы, что в слове «спрафка» в корне слова пишется буква «ф»?</p> <p>6.Верите ли вы, что в слове «когти» в корне слова пишется буква «г»?</p> <p>7.Верите ли вы, что в слове «коровка» в корне слова пишется буква «в»?</p> <p>-Вы хорошо справились с заданием!</p>	<p>6. да</p> <p>7. да</p>	сотрудничестве разных позиций
<p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <b>Практический:</b>  <i>работа в парах</i></p>	5 мин	<p>-У каждого сейчас на партах лежат карточки. На них записаны предложения с пропущенными буквами в словах. В парах вставьте пропущенную букву.</p> <p>-По очереди выходим к доске, читаем предложение, называем слово, с пропущенной буквой, какую букву записали и проверочное слово.</p> <p>-Остальные ребята оценивают работу с помощью карандашей.</p>	<p><b>Обобщают изученный материал</b></p> <p><b>Работа в паре</b></p> <p><b>Подбирают проверочное слово. Доказывают свою точку зрения</b></p>	<p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>Р.:</b> осуществлять итоговый контроль</p> <p><b>П.:</b> формирование умения классифицировать по заданным основаниям</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b>  <b>Словесный: беседа</b>  <b>Наглядный: опыт</b>  <b>Домашнее задание: инструктаж</b></p>	5 мин	<p>-Как проверить парные согласные в корне слова?</p> <p>-Какая информация для вас оказалась новой?</p> <p>-Что хотели бы уточнить?</p> <p>-Что казалось непонятным?</p> <p>-Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. С чем мы сегодня</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя</b></p> <p><b>Формулируют выводы</b></p> <p><b>Записывают Д/з</b>  Уч., стр. 113, № 215</p>	<p><b>К.:</b> оформлять свои мысли в устной форме</p> <p><b>Р.:</b> осуществлять итоговый контроль</p> <p><b>Р.:</b> умение концентрировать свое</p>

		<p>познакомились? Какие цели ставили в начале урока?</p> <p>-Теперь запишите домашнее задание: Учебник, с.113 № 215.</p>		<p>внимание, сосредоточиться, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b> <b>Словесный: беседа</b></p>	3 мин	<p>-Продолжите предложения: «На уроке я узнал ....» «Мне на уроке удалось.....» «Самым интересным на уроке было...»</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p> <p><b>Делают выводы</b></p>	<p><b>Л.:</b> самооценка на основе критерия успешности</p>