

Особенности работы учащихся с ОВЗ (ЗПР) с учебным текстом на уроках физики.

(Формирование функциональной грамотности через чтение тематических текстов на уроках физики. Из опыта работы).

«Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать читаемое, вот в чём главное дело».

К. Д. Ушинский

В настоящее время дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и замедленное психическое развитие (ЗПР) включены в образовательный процесс, организованный по новым образовательным стандартам.

Работоспособность детей с ОВЗ и ЗПР во многом зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач. Чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются.

Главным источником развития положительной мотивации в обучении является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. В широком смысле слово «читать» понимается, как умение объяснять, истолковывать физические явления или процессы, наблюдаемые в природе или в повседневной жизни. В более узком смысле способность «читать» понимается стандартно, как смысловая работа с текстом. Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) органического генеза, с неравномерным развитием мозговых структур, с нарушениями речевого развития (устной и письменной речи) и усугубленной социально-педагогической запущенностью работа с текстовым источником требует комплексной коррекционной работы и индивидуального подхода к учащимся.

В школе для учащихся, осваивающих образовательные программы 7.2. вида, программа по физике соответствует программе за курс основной общей школы.

Перед учителем стоит проблема: с одной стороны, изучаемый материал, требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся должны соответствовать программным требованиям, с другой – большинство учеников имеют сложную структуру дефекта, в которой одними из компонентов являются нарушение чтения, понимания прочитанного, несформированность речемыслительной деятельности, что препятствует овладению описанными в качестве планируемых результатов обучения компетенциями.

Несоответствие требований по изучаемому предмету реальным возможностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР) может послужить причиной возникновения стойкого негативного отношения не только к изучению физики, но к личности педагога, который со своими требованиями в глазах ученика является создателем психотравмирующей ситуации, которую ученик пассивно или агрессивно пытается избежать.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Причинами недостаточного качества чтения у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) являются:

- общее недоразвитие речи (ОНР),
- недоразвитие основных психических процессов,
- недостаточная сформированность базовых умений,
- низкая мотивация к чтению.

Коррекционная работа должна быть направлена на формирование и развитие смыслового чтения, основ читательской компетенции, необходимой учащимся для

осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к дальнейшей трудовой и социальной деятельности.

Для того, чтобы чтение было смысловым, обучающимся необходимо точно и полно понять содержание текста, уловить все детали, уметь составлять свою систему образов и давать оценку полученной информации, осмысливать информацию и откликнуться на ее содержание, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи, письменной речи, памяти, логики, мышления, эмоциональной сферы, чувств, интереса к учению, формированию общеучебных умений и навыков, продуктивному обучению.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

По мнению Н. Н. Сметанниковой, стратегия - это план-программа совместной деятельности, в которой очень много учащийся работает самостоятельно под руководством учителя.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Одним из решений этой проблемы для детей с ОВЗ и ЗПР является организация систематической работы с учебником на каждом уроке и дома: до чтения, во время чтения и после чтения.

К ключевым направлениям формирования умений работы с текстом относят следующие:

V – VI классы

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотный пересказ прочитанного текста.

VII – VIII классы

- умение составить план прочитанного
- воспроизведение текста по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул.

Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Дифференцированный подход в процессе работы с текстом должен осуществляться с учетом комплекса факторов и принципов: симптоматики расстройств фонетической стороны речи, характера конкретных видов дефектов звукопроизношения,

уровня несформированности речевых и неречевых функций, зоны ближайшего развития, наличие или отсутствие нарушений фонематической и лексико-грамматической стороны речи, механизмов и структуры дефекта, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Текст физического содержания – это описание некоторой ситуации (физического явления (процесса), технического устройства) на естественнонаучном языке. Требования, предъявляемые к учебно-познавательной деятельности по работе с информацией, представленной в тексте физического содержания, направлены на выявление понимания сути информации, помещенной в текст, ее перекодировки, сравнения и т.д. на основе знаний и умений, формируемых в курсе физики.

Выделим требования к работе с информацией, представленной в тексте физического содержания:

- дать количественную характеристику какого-то компонента ситуации;
- установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами,
- определить вид отношения,
- найти последовательность требуемых действий,
- применить информацию из текста физического содержания в измененной ситуации для получения логически связанного обоснования ответов с позиции физической науки на вопросы к тексту.

Для лучшего понимания детьми работы с текстом, предложим использование алгоритма.

Алгоритм работы с текстом физического содержания:

1. Прочитайте текст физического содержания.
2. Определите главную мысль текста (о каком физическом явлении, законе, приборе или ученом идет речь в данном тексте).
3. Прочитайте вопросы, на которые необходимо будет ответить.
4. Начните читать текст физического содержания по абзацам. После прочтения абзаца, выделите его главную мысль.
5. Посмотрите вопросы к тексту и определите, можно ли ответить на какой-нибудь вопрос после прочтения данного абзаца.
6. Выполните пункты алгоритма 4-5 до тех пор, пока не ответите на все вопросы к тексту физического содержания.