

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Когалыма «Золушка»
от «29» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
от «29» августа 2022 года № 260



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
Протокол от 27 июля 2022 года №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе № 19 (с 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022 -2023 учебный год

Разработчики:

Воспитатель: Джанболатова Н.Г.
Воспитатель: Магомедова П.М.

г. Когалым 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Цели и задачи программы в соответствии с ФГОС ДО.....	3
Раздел 2. Возрастные особенностей развития детей 4-5 лет.....	6
Раздел 3. Индивидуальные особенности детей средней группы № 19.....	9
Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми.....	11
4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Парциальная программа «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»(авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	21
4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
4.6. Развитие игровой деятельности.....	34
Раздел 5. Планируемые результаты образовательной работы (по образовательным областям)	36
Раздел 6. Модель образовательной деятельности с детьми на день.....	39
Раздел 7. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю.....	43
Раздел 8. Модель образовательной деятельности с детьми на год.....	47
8.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ситуацией месяца	49
8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	61
Раздел 9. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	70
Раздел 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе	77
Приложение.	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №19 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Золушка».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Решение задач по реализации и освоению материала по парциальным программам осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

<p>Главная особенность возраста</p>	<p>К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.</p>
<p>Развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление)</p>	<p>Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории, как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).</p> <p>Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. Перевыполнение некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.</p> <p>Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например, запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать? что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.</p> <p>Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).</p> <p>Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности, как оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию).</p>

	Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.
Особенности эмоционального развития	В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции – чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно – чувство долга. В 4 – 5-летнем возрасте ребенок на замечания взрослого реагирует остро: вспышками гнева, слезами. Это связано с формированием потребности в уважении со стороны взрослых. Взрослый должен делать замечания ребенку, но оценивая конкретную работу, поступок. Не стоит говорить ребенку: «Ты плохой», оцениваем поступок «Твой поступок был неправильным, некрасивым».
Речь	К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов
Развитие культурно - гигиенических навыков	В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или

	пуговицы) на толстую леску.
Кругозор	<p>Пятилетки очень серьезны, они настроены все критиковать и доверять лишь своим суждениям. Это идеальное время для существенного пополнения багажа знаний: расширение кругозора у детей 5 лет поможет им вскоре стать не просто строгим критиком, но и объективным, мудрым исследователем. Занятия на кругозор для детей 5 лет – это сочетание мира новых знаний и прочное закрепление ранее пройденного посредством кропотливого повторения. Если раньше какие-то разделы и содержания занятий, термины – животные, птицы, грибы, рыбы, транспорт были недостаточно крепко изучены и запомнены, то упражнения на расширение кругозора у детей 5 лет позволят восполнить пробелы и продвинуться дальше. Дети продолжают изучать профессии, научиться группировать однородные понятия.</p> <p>Развитие кругозора изучает и углубленные, познавательные темы – великие композиторы, Олимпийские Игры, музыкальные инструменты. Расширение кругозора в этом возрасте обязательно включает развитие эмоциональной сферы и восприятия – эмоции и чувства входят в изучение в виде веселой игры на кругозор, в которой малыш научиться распознавать и отличать основные переживания и состояния души.</p>
Деятельность	<p>В разных видах деятельности ребенок начинает действовать соответственно поставленной цели, пытается придерживаться ее. Но из-за неустойчивости психических процессов малыш может забыть о цели и легко переключиться на другую деятельность. При этом кроха может даже не заметить, как уже поставил новую цель и радуется ее достижению.</p>

РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №19

В средней группе №19 (от 4 до 5 лет) – 24 ребенка. Из них: 10 - мальчиков, 14 - девочек. 17 детей имеют 1 группу здоровья, 5 детей - 2 группу здоровья, 2 детей – 3 группу здоровья.

Группа многонациональная: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджанцы, дагестанцы. Дети посещают детский сад с 1-ой младшей группы (с 2-х лет). 88% семей воспитанников из полных семей.

У основной массы детей речевое развитие соответствует возрасту. Однако следует отметить, что речь некоторых детей неразборчива и отмечаются грамматические ошибки.

Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками, доброжелательны. Проявляют интерес к разным видам деятельности, самостоятельность в выборе игр и игрушек. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Дети охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, с помощью взрослого пересказывают их.

Индивидуальные особенности	Подгруппа детей	кол-во в %	Подгруппа детей	кол-во в %
Поведенческие особенности	Легко идут на контакт со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходят от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам.	76	Часто привлекают к себе внимание, поскольку необходим свидетель их самовыражения. Иногда дети могут провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.	24
Состояние здоровья	I группа здоровья (17 детей) II группа здоровья (5 детей) III группа здоровья (2 детей)			
Особенности общения с близкими взрослыми	Дети умеют слышать и слушать взрослого, следовать инструкции. Придерживаются определенных норм вежливости и общепринятых форм общения.	80	В общении со взрослыми подвержены перепадам настроения. На замечания может реагировать неадекватно. Могут быть и добродушными, и агрессивными, и конфликтными, если что-то их не устраивает.	20
Особенности общения с другими детьми	Дети дружелюбные, стремятся помочь друг другу. Объединяясь в группы, оказывают явное предпочтение своим друзьям.	65	Дети дружелюбные, но предпочитают играть в одиночестве.	35
Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Сложностей в самообслуживании испытывают.	75	Сложностей в самообслуживании испытывают.	25
Особенности сна	Засыпают не сразу, но спят хорошо. После сна дети активные.	90	Во время тихого часа засыпают плохо, долго крутятся, могут смеяться	12

			или издавать какие-то звуки. Засыпают под конец тихого часа, спят крепко.	
Особенности питания	Дети умело пользуются столовыми приборами. Проблемы с питанием отсутствуют.	35	Дети избирательно подходят к пище, столовыми приборами пользуются.	65
Чем ребенок любит заниматься	Дети любят продуктивную деятельность: рисовать, лепить, вырезать, клеить. Любят играть в спокойные игры.	45	Любят играть в подвижные, шумные игры.	55
Есть ли у ребенка «вредные» привычки	Вредные привычки отсутствуют.	80	Вредные привычки присутствуют.	20

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Возрастная категория	Задачи
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	<p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u></p> <p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)</p>

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал,

	<p>игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями, животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u></p> <p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами Безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Центральное место в программе отведено общению детей с воспитателями, родителями и сверстниками.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

Развивающий характер программы реализуется на основе системно - деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей.

Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.

Программа «Социокультурные истоки» основывается на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности.

Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий педагогов, родителей, воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Принцип интерактивности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументированно, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей Стандарта (Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-

образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Возрастная группа	Задачи программы	Основные социокультурные категории
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека.</p> <p>Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии.</p> <p>Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям.</p> <p>Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Развитие умения не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, взаимопонимания и взаимопомощи.</p> <p>Формирование устойчивого позитивного отношения к себе и сверстникам.</p>	«Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души»

Разделы программы

Раздел	Тема	Содержание
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Раздел 1 «Родной очаг»	Дружная семья	Родные люди, семья, взаимная любовь, все вместе – так и душа на месте.
	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты, родной дом, внимание, забота, мир, счастье.
Раздел 2 «Родные просторы»	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.
	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.
Раздел 3 «Труд земной»	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта, забота.
	Праведный труд	Труд основа жизни семьи. На Земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?
Раздел 4 «Труд души»	Любимая сказка	Чудесный мир сказки, сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?
	Благодарное слово	Родительская любовь, душевное тепло, любимая игрушка, благодарность родителям и миру.
	Светлый праздник	Русская березка, веселый хоровод, Святой храм, Святая троица.

Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми: активное занятие, ресурсный круг, работа в микрогруппах вместе с родителями, семейное чтение, инсценирование действий в соответствии с текстом сказки, игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.), художественное чтение, изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Возрастная категория	Задачи
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	<p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p>

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Формировать навык умение у детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление

	<p>представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p>
--	--

	<p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество</p>
--	--

(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

	<p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
--	---

Парциальная программа «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

(авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

Цель, задачи	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента	Перечень программ и технологий
<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:</p> <p>формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него;</p> <p>развитие общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона); о своеобразии природы региона;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с улицами родного города; - Учить различать и называть объекты; - Дать представление о травах, кустарниках и деревьях, учить 	<p>Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:</p> <p>культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;</p> <p>особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;</p> <p>особенностями градообразующей отрасли региона;</p> <p>достопримечательностями родного города, округа.</p>	<p>Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень. Издательство ИПОС СОРАН, 2000.</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах. – Тюмень. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2000.</p> <p>Гаврилова О.Н. Природа края в художественной литературе: времена года. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.</p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на</p>

<p>распознавать их по составным частям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать первоначальные представления о потребностях растений; - Воспитывать желание быть всегда чистым, опрятным. <p>Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе региона.</p>		<p>прогулках во второй младшей и средней группах. Учеб – метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / од общ. ред. Гребенюк Г.Н. - Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.</p> <p>Гаврилова О.Н. Природа родного края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.</p> <p>Гаврилова О.Н. Природа родного края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.</p> <p>Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей младшей группы. Под. Ред. Гребенюк Г.Н. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005</p>
--	--	--

Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.) включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа- Югры). Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа) об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

Блоки	Задачи
<p>I раздел. «Где мы»</p>	<p>Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.</p> <p>Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.</p> <p>Местоположение города. Климат округа. Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка).</p> <p>Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог).</p> <p>Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.</p> <p>Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым).</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную - медленно).</p> <p>Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.</p>
<p>II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа - Югра».</p>	<p>Многообразие животных и растений региона.</p> <p>Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.</p> <p>Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).</p>

	<p>Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).</p> <p>Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них.</p> <p>Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.</p> <p>Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.</p> <p>Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.</p> <p>Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.</p> <p>Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).</p> <p>Рассказать о том, как приспосабливаются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.</p> <p>Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение).</p> <p>Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).</p> <p>Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны, друг другу)</p>
<p>III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа-Югра».</p>	<p>Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе.</p> <p>Сезонные изменения в природе региона. Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.</p> <p>Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это — листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью — мелкие и холодные. В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это золотая осень. В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и</p>

	<p>пустынно. Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.</p> <p>Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки. Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди. В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.</p> <p>Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании, замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.</p> <p>Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер. На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы. Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи — короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвою.</p> <p>Лето. После весны, примерно в середине июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь — короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны — заготавливают на зиму. В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц. Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень.</p>
<p>IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»</p>	<p>Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.</p>

	<p>Природа и человек в условиях автономного округа. Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков.</p> <p>Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Знакомить со строением и поведением животных — обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают). Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.</p> <p>Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).</p> <p>Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы; менять вместе с воспитателем воду в аквариуме;</p> <p>Сеять крупные семена для корма животным.</p> <p>Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства.</p> <p>Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям.</p> <p>Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.</p>
<p>Раздел V. «Человек и его здоровье».</p>	<p>В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p> <p>Человек и его здоровье в условиях региона. Учить детей любить себя. Ты — человек!</p> <p>Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?</p> <p>Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?</p> <p>Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой.</p> <p>Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи.</p> <p>Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.</p>

4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Возрастная категория	Задачи
Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать</p>
	<p>заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p>

	<p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественное произведение, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
--	--

4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Возрастная категория	Задачи
Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)	<p>Приобщение к искусству. Развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p>

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том,

что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть

свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина,

пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно- модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга изображений (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения

	<p>построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных</p>
--	---

	<p>спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Возрастная категория	Задачи
<p>Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Физическая культура. Обеспечивать гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

	<p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться, и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	--

4.5. Развитие игровой деятельности

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Возрастная категория	Задачи
<p>Группа среднего возраста (от 4 до 4 5 лет)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной</p>

	<p>деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
--	---

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

Конкретизация целевых ориентиров

К пяти годам ребёнок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- владеет разными формами и видами игры;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

К пяти годам:	<ul style="list-style-type: none"> • у детей проявляется экологическое сознание, экологически правильное поведение; • сформированы представления о природе, родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; • сформированы представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; • владеют практическими навыками и умениями по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
----------------------	--

**Конкретизация планируемых результатов освоения парциальной программы
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина**

	к пяти годам
Содержательный аспект	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни; - о родном доме как начале всех добрых путей и дорог; - о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; - о существовании сказочного леса «полного сказок и чудес»; - о домашних животных и о добром отношении к ним; - о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; - о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки; - о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают; <p>о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p>
Коммуникативный аспект	<p>Проявляет речевые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятно вести диалог с педагогом; - выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; - говорить выразительно, эмоционально, говорить самостоятельно в ресурсном круге; - говорить самостоятельно в паре; - понятно и грамотно формулировать свои мысли; высказываться экспромтом, без предварительной подготовки. <p>Проявляет социально-психологические умения:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками взрослыми; - слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят); - считаться с мнением других; - приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); - вступать в общение на нравственные темы; <p>поддерживать общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершать общение; - приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться). <p>Проявляет психологические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоции в общении; -эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). <p>Проявляет нормы речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование норм речевого этикета при высказывании своего мнения; - использование ситуативных норм приветствия; - умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. <p>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: интонация, паузы, дикция, темп, тональность, смех, шум, аплодисменты, жесты, мимика, взгляды, позы, движения.</p>

Управленческий аспект	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет собственной деятельностью; деятельностью пары; - делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает; - управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); - действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; - представляет собственное решение в ресурсном круге; - представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; <p>работает с литературой и литературно - художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирует время, выделенное для выполнения задания; - проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели; - соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.
	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. - сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.
Психологический аспект	<p>Самостоятельно распознает и называет эмоции других людей (близких, сверстников, работников ДОУ).</p> <p>Самостоятельно проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;
	<ul style="list-style-type: none"> - послушание, правдивость и ответственность; - чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам; - чувства радости от красоты родной природы, почитания Святых и святынь; - положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям; - общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение; - мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом - мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться; - дальше повторять успешные действия; - природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии; в совместной с взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира.
Социокультурный аспект	<p>По собственной инициативе проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим; - доброжелательное отношение к героям литературных произведений; - внимательное, заботливое отношение к миру природы; - дружеские чувства, внимание, уважение, чувство доверия, сострадания; - послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости;

	<p>-в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом и группой сверстников;</p> <p>-интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям, родному краю, его природе, истории, Святыням. Полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, дает их оценку с нравственной позиции, идентифицирует себя со своим народом.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов.	Коммуникативная деятельность	7.00 – 8.00
	Игры на развитие речи: (ЗКР, формирование словаря, грамм. строй речи).	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность	
	Артикуляционная гимнастика		
	Здоровьесберегающие технологии.		
	Ежедневный рефлексивный круг.		
	Игры по духовно-нравственному воспитанию.		
	Утренняя гимнастика.	Физическая активность	8.06 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культурно–гигиенических навыков	Самообслуживание. Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство)	8.16 – 8.35
	Общественно – полезный труд (дежурство)		
Самостоятельная деятельность детей	Игры малой подвижности с музыкальным сопровождением, музыкально – дидактические игры. Словесные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность. Индивидуальная игра. Коммуникативная деятельность. Индивидуальная игра.	8.35 – 9.00
Подготовка к ООД.	Мастерская, беседы, коллекционирование, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая. Элементарная трудовая деятельность	

Организованная образовательная деятельность ООД	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно – дидактические игры Конструирование Театрализованная деятельность	Совместная деятельность педагога дошкольного образования и воспитанников.	9.00 – 9.50
Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовк прогулке.	Дидактические, настольно-печатные игры: (ФЭМП. предметное окружение, социальный мир, мир природы, тактильные, слуховые, вкусовые ощущения).	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность.	9.50 – 10.10
	Игры по безопасности (ОБЖ, ПДД, ППБ).		
	Труд в уголке природы.	Элементарная трудовая деятельность.	
	Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.		
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.	Наблюдение (погода, сезонные изменения, животный мир, неживая природа, растительный мир, труд взрослых). П/игры (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, подлезание). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей свynosным материалом. Индивидуальная работа.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	Игры: (Словесные игры, игры малой подвижности, Чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, рассказы, фольклорные произведения).	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд (дежурство).	Самообслуживание.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.	Самообслуживание.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание.	Физическая активность Воспитание навыков здорового образа жизни.	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник.	Пальчиковые игры. Формирование культурно –гигиенических навыков.	Совместная со взрослыми игровая деятельность. Самообслуживание.	15.20 –15.30
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей.			
	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по ФИЗО, ФЭМП, ИЗО, развитию речи, музыкальное воспитание. Конструктивно-модельная деятельность Театрализованная деятельность. Познавательно–Исследовательская деятельность.	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование. Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство),	15.30 –16.35
Подготовка к ужину, ужин.	Малоподвижные игры. Общественно – полезный труд (дежурство).	Физическая активность. Элементарный труд (дежурство). Воспитание навыков здорового образа жизни.	16.35 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Самостоятельная игровая деятельность. Артикуляционная гимнастика Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с миром природы, о ЗОЖ, по приобщению к искусству, нравственное воспитание. Индивидуальная работа (упражнения, игры по сенсорному развитию).	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Коммуникативная деятельность. Индивидуальная игра. Воспитание навыков здорового образа жизни.	17.00 –17.30
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	Наблюдение (погода, сезонные изменения, животный мир, неживая природа, растительный мир, труд взрослых). П/игры (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, подлезание). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно – исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	17.30 –19.00

РАЗДЕЛ 7. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (формирование словаря) Здоровьесберегающие технологии. Артик. гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (ЗКР) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры по ознакомлению с окружающим. Здоровьесберегающие технологии. Артик. гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (грамматический строй речи) Здоровьесберегающие технологии. Артик. гимнастика.	Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование культурно – гигиенических навыков				
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.	Игры в центрах активности	Малоподвижные игры. Игры с муз. сопровождением.	Игры в центрах активности	Игровые ситуации. Игры с муз. сопровождением.	Малоподвижные игры.
ООД	Согласно расписанию				
Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	Д/игры (величина, форма, цвет). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (память, внимание). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (слуховая дифференциация). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (мелкая моторика рук). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.	Д/игры (тактильные ощущения). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность.	Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная	Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным	Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным

	работа.	материалом. Индивид. работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	материалом. Индивид. работа.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	Чтение художественной литературы (сказки)	Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки)	Чтение художественной литературы (стихотворения)	Чтение художественной литературы (сказки)	Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки)
Подготовка к обеду, обед.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.	Формирование КГН. Общественно – полезный труд.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.				
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание.				
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культурно – гигиенических навыков.				
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей.	Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Конструктивно-модельная деятельность.	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по развитию речи. Познавательно – исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по ИЗО (рисование, лепка) Конструктивно-модельная деятельность.	Театрализованные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Познавательно – исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по физическому развитию. Конструктивно-модельная деятельность.
Подготовка к ужину, ужин.	Малоподвижные игры.	Заучивание стихов, потешек, песен.	Игры с музыкальным сопровождением.	Упражнения на развитие мелкой моторики.	Малоподвижные игры.
Самостоятельная деятельность детей,	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика.	Игры с предметами: кубики, мозаика, разрезные картинки и др.	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика.	Игры с предметами: разборные игрушки, кубики, мозаика, разрезные	Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика.

подготовка к прогулке.	Игры, беседы	Артикуляционная	Игры, беседы	картинки и др.	Игры, беседы
	(рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром.	гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с предм. окружением.	(рассматривание иллюстраций, презентаций) о ЗОЖ.	Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по безопасности.	(рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром.
Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.	Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа.

График проведения образовательной деятельности на неделю

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура на прогулке	9.00–9.20 10.50–11.10
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00–9.20 10.20–10.40
Среда	1. Познание/СКИ/ (4 неделя месяца) 2. Физкультура	9.00– 9.20 9.30–9.50
Четверг	1. Музыка 2. Лепка/ аппликация	9.00–9.20 9.30–9.50
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура	9.00–9.20 9.30–9.50

РАЗДЕЛ 8. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ситуация месяца	Месяц	Возрастные группы			
		Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
1	2	3	4	5	6
«Мой дом – детский сад»	Сентябрь				
с 01.09.2022г. по 30.09.2022г.	I неделя	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!
	II неделя			День знаний.	
	III неделя	Профессии сотрудников детского сада (в соответствии с возрастом)			
	IV неделя	Предметы ближайшего окружения (территория детского сада)			
	V неделя	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (с 26.09.2022г. по 30.09.2022г.)			
«Осень разноцветная»	Октябрь				
с 03.10.2022г. по 28.10.2022г.	I неделя	Сезонные изменения в природе (осень).			
	II неделя	Лесные звери и птицы осенью (в соответствии с возрастом)			
	III неделя				
	IV неделя	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы) Безопасное поведение в природе.	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы) (в соответствии с возрастом). Безопасное поведение в природе. Сельскохозяйственные профессии		
«Моя семья, мои корни»	Ноябрь				
с 31.10.2022г. по 18.11.2022г.	I неделя	Я в мире человек. Образ Я. Моя семья	День народного единства		
	II неделя		Я в мире человек. Образ Я.		
	III неделя		Моя семья, история семьи. Профессии моих родителей		

«Моя Югра»				
с 21.11.2022г. по 02.12.2022г.	IV-V неделя	Мой край родной	Растительный, животный мир ЮГРЫ.	
	I неделя декабря		Традиции и культура коренных жителей ЮГРЫ	
«Зимушка - зима»	Декабрь			
с 05.12.2022г. по 30.12.2022г.	II неделя	Особенности зимней природы (в соответствии с возрастом)		
	III неделя			
	IV неделя	Игрушки	История игрушки	
	V неделя	Новогодний праздник		
«Зимние развлечения»	Январь			
с 09.01.2023г. по 28.01.2023г.	I неделя	КАНИКУЛЫ		
	II неделя	Зимние игры и развлечения	Зимние игры и развлечения. Безопасное поведение зимой	
	III неделя		Зимние виды спорта	
	IV неделя	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (с 23.01.2023г. по 27.01.2023г.)		
«Мальчики и девочки»	Февраль - март			
с 30.01.2023г. по 03.03.2023г.	I неделя	Это я – девочка, это я - мальчик		
	II неделя	Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
	III неделя	Знакомство с военными профессиями (в соответствии с возрастом)	Российская армия. Рода войск	Российская армия. Рода войск
	IV неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	I неделя марта	Наши мамы		
«Мой дом, мой город, моя страна»	Март			
с 06.03.2023г.	II неделя	Дом, квартира, мебель	Мой город	

по 25.03.2023г.	III неделя	Мой город	Моя страна		
	IV неделя	Виды транспорта	Виды транспорта, профессии. Безопасное поведение на улицах города.		
«Весна. Пробуждение природы»	Март - апрель				
с 27.03.2023г. по 28.04.2023г.	I неделя	Сезонные изменения в природе, одежде людей весной. Птицы, насекомые (в соответствии с возрастом)			
	II неделя	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ			
	III неделя	Комнатные растения, цветы (в соответствии с возрастом). Опыты, эксперименты, посадка растений.			
	IV-V неделя	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (с 17.04.2023г. – 28.04.2023г.)			
«День Победы»	Май				
с 02.05.2023г. по 12.05.2023г.	I неделя	Прогулки по праздничному городу	День Победы. О ветеранах	День Победы. О героях, памятниках героям.	День Победы. О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.
	II неделя				
«Народная культура и традиции»	Май				
с 15.05.2023г.- по 31.05.2023г.	III неделя	Знакомство с народной культурой и традициями. Устное народное творчество		Народная культура и традиции. Культура, традиции родного края	
	IV неделя	Театрализованная деятельность		Театрализованная деятельность. Библиотека, книги.	

8.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ситуацией месяца

Ситуация месяца	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Мой дом - детский сад»	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p>	1-4 неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками ДОУ с участием родителей.
Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития ребенка	5 неделя сентября	
«Осень разноцветная»	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Расширять представления детей о времени</p>	1 – 4 неделя октября	Праздник «Золотая осень». Выставка детского творчеств.

	<p>сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Формировать обобщенные представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) по признакам: овощи и фрукты употребляют в пищу, овощи растут на огороде или в поле, их специально выращивают работники сельского хозяйства. Познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий трудятся в поле. Дать представление о том, что из злаковых культур делаются крупы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания. Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь; учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>В осенний период приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p>		
--	--	--	--

<p>«Моя семья, мои корни»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.</p> <p>Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представление детей о своём внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,</p>	<p>1-3 неделя ноября</p>	<p>Создание альбомов «Моя семья»</p>
--------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------------------

	<p>который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Рассказывать детям об охране растений и животных продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.</p>		
«Моя Югра»	<p>Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений.</p> <p>Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.</p> <p>Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветка появляется плод, в котором зреют детки этого растения).</p> <p>Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, их личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладить, понюхать, попробовать).</p> <p>Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).</p> <p>Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них.</p> <p>Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.</p> <p>Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.</p> <p>Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния. Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.</p>	<p>4 неделя ноября 1 неделя декабря</p>	<p>Создание альбома «Животный и растительный мир Югры»</p>
«Зимушка-зима»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать</p>	<p>2-5 неделя декабря</p>	<p>Новогодний праздник</p>

	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время.</p> <p>Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), называть их, подкармливать зимой.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи.</p> <p>Продолжить формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего Праздника.</p> <p>Дать представление о Новом годе, как о семейном празднике, который взрослые и дети празднуют вместе.</p> <p>Вызвать положительные эмоции во время проведения праздников, хороводов.</p>		
КАНИКУЛЫ		1 неделя января	
«Зимние развлечения»	<p>Продолжать развивать умение замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке</p>	2-3 неделя января	Зимние забавы. Выставка детского

	поделок из снега. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.		творчества.
Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития ребенка	4 неделя января	
«Мальчики и девочки»	<p>Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Формировать представление об армии, особенностях военной службы.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне 8 Марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушек.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>	Февраль, 1 неделя марта	<p>Праздники, посвященные Дню защитника отечества, 8 марта.</p> <p>Выставка совместно-го творчества.</p>

<p>«Мой дом, мой город, моя страна»</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Расширять представления о видах транспорта (по передвижению – наземный, водный, воздушный; по назначению – грузовой и пассажирский) и их назначению. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Обогащать словарный запас по теме «Транспорт», «Правила и безопасность дорожного движения (существительные и глаголы – грузить, перевозить, заправлять и т.д.) Формировать представление детей о зависимости строения машины от ее назначения, характера груза (самосвал, молоковоз, фургон и т.д.). Учить называть части машины: кузов, кабина, двигатель, колеса, руль; различать некоторые детали оборудования кабины (приборы, педали). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>	<p>2-5 неделя марта</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД.</p>
--	---	--------------------------------	-------------------------------------

	<p>Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый <input type="checkbox"/> двигаются).</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).</p> <p>Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».</p> <p>Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только с взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).</p> <p>Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p>		
<p>«Весна. Пробуждение природы»</p>	<p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на</p>	<p>1,3 неделя апреля</p>	<p>Праздник «Весна- красна»</p>

	<p>деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).</p> <p>Формирования понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь её.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>		
«Неделя здоровья»	<p>Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p> <p>Приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.</p>	2 неделя апреля	Спортивное развлечение.
Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития ребенка.	4-5 неделя апреля	
«День Победы»	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы,</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	1-2 недели мая	Выставка совместного творчества.

«Народная культура и традиции»	<p>Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.</p> <p>Формирование национального самосознания, самоидентичности.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Формирование у детей представлений о многообразии народных культур и положительное отношение к ним.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа.</p> <p>Формирование художественных потребностей и эстетического вкуса через собственную</p>	3-4 неделя мая	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	<p>творческую деятельность.</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как с центром хранения книг, созданных писателем и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>		

8.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организованной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблицах.

Задачи	Формы образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); – чтение художественной литературы; – беседы; – наблюдения; – педагогические ситуации; – реализация проектов.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – игры; – совместные задания для работы в паре.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные игры; – беседа; – презентация конечного продукта.
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – настольно-печатная и сюжетно-ролевая игра; – рассматривание картин; – беседы; – чтение художественной литературы; – просмотры мультфильмов, видеофильмов; – развлечения; – кукольные театры.

Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	<ul style="list-style-type: none"> – игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); – чтение художественной литературы; – беседы; – наблюдения; – педагогические ситуации; – реализация проектов; – смоделированные ситуации с детьми.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций; – наблюдение за трудом взрослых; – уход за растениями; – уборка игрушек; – подготовка и уборка рабочего места; – сюжетно-ролевые игры; – продуктивная деятельность.
Формирование элементарных навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> – составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.); – настольно-печатные игры; – наблюдения за трудом взрослых; – беседы; – реализация проектной деятельности; – работа в центрах активности.

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> – работа с моделью трех вопросов; – игры-эксперименты; – решение проблемных ситуаций; – наблюдения; – игровая деятельность; – чтение художественной литературы.
Формирование первичных представлений о себе и других людях	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – наблюдение; – дидактические игры; – чтение художественной литературы; – работа над тематическим проектом; – беседа.
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – наблюдение; – игра-экспериментирование; – исследовательские действия; – дидактические игры; – работа над тематическим проектом; – чтение художественной литературы.

Формирование представлений о малой родине и	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – чтение художественной литературы; – рассматривание иллюстраций;
Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	<ul style="list-style-type: none"> – беседа; – празднование дня рождения; – разучивание стихотворений, песен, танцев; – работа над творческим проектом; – игра-драматизация.
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций; – чтение художественной литературы; – наблюдение; – игра-экспериментирование; – исследовательские действия; – работа над тематическим проектом; – дидактические игры.

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Обогащение активного словаря	<ul style="list-style-type: none"> – речевые игры; – чтение с последующей беседой; – рассматривание картин, иллюстраций, предметов – разучивание стихотворений; – показ кукольного театра.
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – игры-драматизации; – игровые ситуации; – речевые игры; – ситуации общения в быту; – разговоры с детьми в ходе режимных моментов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры; – заучивание стихотворений; – игры-инсценировки.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> – речевые игры и упражнения

Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – рассказ; – слушание произведений; – беседа; – рассматривание произведений искусства; – игровая деятельность.
Формирование элементарных представлений о видах искусства	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание произведений искусств; – беседа; – рассказ; – игровая деятельность.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); – музыкальные подвижные игры; – концерты-импровизации; – изготовление конечных продуктов в тематическом проекте; – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи	Формы образовательной деятельности
	Средний дошкольный возраст
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; – спортивные и физкультурные досуги; – подвижные и малоподвижные игры.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ; – рассматривание иллюстраций; – беседа.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры; – беседа; – рассказ; – чтение художественной литературы; – проблемная ситуация; – изготовление конечных продуктов в тематическом проекте.
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности, используемые для реализации программы

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы образовательной деятельности с детьми в различных видах детской деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Интегративная деятельность - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие 		
---	--	--

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Утренняя гимнастика; - Интегративная деятельность; - Игра; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей; - Двигательная активность в течение дня; - Утренняя гимнастика; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Игра.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Поручения; - Беседа; - Наблюдения; - Рассматривание; - Дежурство; - Игра; - Экскурсия; - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; - Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
Методы организации труда	
<u>1 группа методов</u>	<u>2 группа методов</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; - Решение маленьких логических задач, загадок; - Приучение к размышлению, логические 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - Приучение к положительным формам общественного поведения; - Создание контрольных педагогических

беседы; Беседы на этические темы;	ситуаций; Показ действий;
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассматривание иллюстраций; - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пример взрослого и детей; - Целенаправленное наблюдение; - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд); - Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность, режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Рассматривание; - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Экскурсия; - Интегративная деятельность; - Конструирование; - Рассказ; - Беседа; - Исследовательская деятельность; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Проблемная ситуация; - Экспериментирование; - Ситуативный разговор с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Рассматривание; - Игровая ситуация; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Беседа о прочитанном; - Инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение (в том числе на прогулке); - Словесная игра на прогулке; - Наблюдение на прогулке; - Труд; - Игра на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - Хороводная игра с пением; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в

- Викторина; Игра-драматизация;	- Ситуативный разговор; Беседа;	условиях книжного уголка; - Дидактическая игра.
- Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра; - Режиссерская игра; - Проектная деятельность; - Интегративная деятельность; - Решение проблемных ситуаций; - Разговор с детьми; - Создание коллекций; - Игра	- Беседа после чтения; - Интегративная деятельность; - Разговор с детьми; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок; - Проектная деятельность; - Разновозрастное общение; - Создание коллекций.	

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина.	- Ситуативный разговор с детьми; - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация;	- Игра; - Продуктивная деятельность; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка); - Во всех видах детской деятельности.

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций.	-Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);		
- Тематические досуги;		
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;		
- Проектная деятельность;		
- Создание коллекций.		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (конструирование и художественное конструирование); - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Самостоятельная конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Двигательный пластический танцевальный этюд; - Творческое задание; - Попевка, распевка; - Концерт-импровизация; - Танец; - Музыкальная сюжетная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); - Рассматривание репродукции картин, иллюстраций; - Музыцирование (пение, танцы); - Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.); - Слушание музыки.
---	---	--

Методы и средства реализации программы

Методы		Основные средства
Словесные	рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> - устное или печатное слово - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения	упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; - музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; - дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы проблемного обучения	проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой,
	метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер-фантастических)	светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).
Методы эстетического восприятия	побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты
Методы передачи сведений и информации, знаний		

		<p>раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</p> <p>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</p> <p>юморески, комиксы и др.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 9. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Групповые и индивидуальные консультации	Тематика наглядной информации	Активные формы работы
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные и психологические особенности детей среднего возраста». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей.	1. Оформление стенда «Для вас, родители». <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Папка – передвижка «Подвижные игры с детьми». <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	1. Сверка общих сведений о родителях и их детях <i>Цель:</i> сбор информации для создания социального паспорта группы. 2. Анкетирование «Семейные традиции» <i>Цель:</i> сбор информации об увлечениях в семье.
Октябрь	1. Консультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения». <i>Цель:</i> предупреждение детского травматизма.	1. Папка – передвижка «Встречаем вместе осень». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2. Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности. 3. Памятка «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)	1. Родительское собрание «Особенности развития детей 4–5 лет». <i>Цель:</i> познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей 4-5 лет. 2. Социальная акция «Моя семья - частичка государства». <i>Цель:</i> создание герба семьи; сплочение детско-родительских отношений. 3. Развлечение «Осень, осень, в гости просим!» <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.
Ноябрь	1. Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей. 2. Консультация «Азбука безопасности» <i>Цель:</i> предотвращение дорожно-	1. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери. <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений. 2. Фотогазета «Вот они какие, наши мамы дорогие!» <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности.	1. Социальная акция «Мама-слово дорогое!» <i>Цель:</i> напомнить окружающим людям о праздновании Дня Матери, воспитывать любовь и уважение к матери. 2. Развлечение «Мамочка милая, мама моя». <i>Цель:</i> воспитание любви и уважения к матери. 3. Детско-родительский проект «Моя семья». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной деятельности.

	транспортного травматизма.		
Декабрь	<p>1.Консультация «Организация и проведение новогодних утренников». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. «Словесные игры по развитию речи по дороге домой». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. Выставка поделок «Новый год у ворот». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности.</p> <p>2.Папка – передвижка «Зимушка – зима! До чего ж ты хороша!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет. <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Акция «Подари птицам жизнь». <i>Цель:</i> формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.</p> <p>2. Новогодний утренник. <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Январь	<p>1. Памятка «Внимание: пиротехника!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>2. Консультация «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» <i>Цель:</i> знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1.Фотогазета «Нам праздник чудесный зима принесла». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Папка – передвижка «Игры зимой». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>3. Памятка «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.</p>	<p>1.Родительское собрание «Воспитание детей в труде». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Акция «Добро начинается с малого». <i>Цель:</i> формирование представлений о доброте, как неотъемлемом качестве человека, закрепление правил вежливого общения, воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия.</p>

Февраль	<p>1. Консультация «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Консультация «Что и как читать детям». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей в организации чтения с детьми художественной литературы.</p>	<p>1. Папка – передвижка «День защитника Отечества». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Выставка рисунков «Защитники Родины». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности.</p>	<p>1. Акция «Поздравление к 23 февраля». <i>Цель:</i> воспитание патриотизма и нравственности у подрастающего поколения.</p> <p>2. Спортивная игра- развлечение «Поздравляем наших пап!». <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Март	<p>1. Консультация «Прогулки весной». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2.Консультация «Трудовое воспитание ребенка 4-5 лет». <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>1. Папка-передвижка «Весна идет! Весне дорогу!» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Выставка поделок «Говорят, у мамы руки золотые!» <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности.</p>	<p>1. Акция «Подарок маме». <i>Цель:</i> создание благоприятных условий для становления и гармоничного формирования личности ребенка; пропаганда духовно-нравственных ценностей семейного воспитания.</p> <p>2. Утренник «Праздник 8 Марта» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей.</p>	<p>1. Детско-родительский проект «Добро начинается с малого». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной деятельности.</p> <p>2. Памятка «Разговоры о безопасности» (ПДД, ППБ, ГОиЧС, РЖД, ОБЖ и т.д.)</p>	<p>1.Физкультурный досуг «Спорт – это здоровье, радость, смех!». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. «Театральная весна». Изготовление костюмов и показ представления по мотивам р.н.с. <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>3. «День открытых дверей» <i>Цель:</i> повышение интереса родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.</p>

<p>Май</p>	<p>1.Рекомендации «Летний отдых». <i>Цель:</i> пропаганда семейных ценностей.</p> <p>2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <i>Цель:</i> рекомендации родителям по закаливанию детей в летний период.</p>	<p>1. Стенгазета «Мы помним, мы гордимся!». <i>Цель:</i> привлечение родителей к совместной творческой деятельности.</p> <p>2. Папка – передвижка «Как рассказать ребенку о войне». <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей.</p>	<p>1.Акция «Лента памяти». <i>Цель:</i> формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважения к людям, которые принесли Победу.</p>
-------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе.

№п/п	Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение	Наглядный демонстрационный материал
1.	Познавательное, речевое развитие	<p>1. Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2-7 лет</p> <p>2.Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». Пособие для воспит. дет.сада – 2-е изд., доп.-м: Просвещение, 1985 г.</p> <p>3. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, 2006 г.с 2- 7 лет.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.с 2-7 лет.</p> <p>5. С.Н.Теплюк. Занятия на прогулке с малышами с 2-4 лет.М.мозаика-2006 г.</p> <p>6. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2006. с 2- 7 лет.</p> <p>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников . Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Пособия для воспитателей.м. Мозаика-синтез. 2005 г.</p> <p>8. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>9.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.</p> <p>11.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>12. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>13. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>14.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.</p>	<p>1.Дидактическое пособие В.В. Гербовай «Развитие речи в детском саду»</p> <p>2. Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дидактических игр) 4 комплекта</p> <p>3. Демонстрационный материал «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>5.Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи картинку по теме «Зима» - Сложи картинку по теме «Весна» - Сложи картинку по теме «Осень» - Сложи картинку по теме «Лето» - «Найди такую же картинку» - «Расскажи сказку по картинкам» - «Одень куклу по сезону» - «Найди домик» - Лото «Времена года» - «Когда это бывает» - «Чей малыш?» - «Найди маму» <p>6. Дидактические игры по сенсорике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые фигурки» - «Подбери узор» - «Большой – маленький» - «Найди фигуру» - «Собери яблоки, грибочки» - «Собери бусы» - «Подбери к платью

			кармашки, пуговицы» «Спрячь зверушек» «Волшебные геометрические фигуры» - «Разложи по цвету» - «Найди половинку» 7. Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи
2	Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Синтез,2006-2010. 4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 6. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Стёркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 8.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.(2-7 лет): Мозаика-Синтез, 2006	
3	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 2.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г 10. Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников»	
4.	Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. 3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.:	

		<p>Мозаика-Синтез, Комарова Т.С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>10. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.</p> <p>11. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной М., 2005.</p> <p>Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p>
--	--	---

П Р И Л О Ж Е Н И Е

**Перспективное планирование по программе Е.В. Гончаровой
«Экология для малышей» в средней группе**

Период	Система работы с детьми
Сентябрь	<p>Беседа: «Мой край -Таёжный» Цель: расширить представления детей о доме, дворе, городе, где они живут. Научить замечать все происходящее вокруг. Рассказать детям о благоустройстве родного города, познакомить с различными видами транспорта, строящихся домах, учить соблюдать правила поведения на улице, в транспорте. (стр. 23, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Октябрь	<p>НОД: «Что растёт в лесу?» Цель: дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно; осенью листья желтеют и краснеют, и лес становится красивым). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. (стр. 26, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Ноябрь	<p>НОД: «Зимняя одежда для...почек» Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. (стр. 34, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Декабрь	<p>НОД: «Мой родной край» Цель: дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. («Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Январь	<p>Игра-рассказ: «Кто во что одет» Цель: уточнить представление детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. (стр. 28, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Февраль	<p>НОД: «Жизнь животных зимой» Цель: познакомить детей с образом жизни животных в зимнее время;характерными особенностями их строения. (стр. 33, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Март	<p>НОД: «К детям приходит Айболит» Цель: продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (название, форма, цвет, вкус). Познакомить детей с тем, как пишут письма, как оформляют конверт. Учить сажать лук. (Стр. 44, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>
Апрель	<p>НОД: «Экскурсия по экологической тропе» Цель: продолжать учить различать и называть растения. Познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.</p>

<p>Май</p>	<p>Экскурсия в парк «Югорочка» Цель: Способствовать формированию представлений детей о родном городе. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.</p>
-------------------	---

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Дружная семья	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра – инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз.движения: нар.игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Корсунская «Семья». Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А. Пермяк «Первая рыбка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д. Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е. Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p>Двигательная, игровая, деятельность. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>

Октябрь	Домашнее тепло	<p>Коммуникативная деят-ть. Беседа «Домашнее тепло», «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».</p> <p>Игровая деят-ть Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p>Музыкальная деят-ть Пение: «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз.движения: хоровод«К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Все, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Отечественная классическая литература Поэзия. А. Плещеев «Внучка», Е. Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л. Нечаев «Семеро по лавкам».</p>	<p>Двигательная, игровая деят-ть. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>
Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная деят-ть. Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке»</p> <p>Игры - инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Музыкальная деят-ть Пение: «Еду, еду к бабе, к деду», «Мы на лут ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз.движения: «Веселыепутешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Восприятие художественной литературы Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p>Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p>	<p>Двигательная, игровая деят-ть. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>

Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная деят-ть. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»). Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря, Сурикова и др.</p>	<p>Музыкальная деят-ть. Пение: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз.движения: «Березка», рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p>	<p>Двигательная, игровая деят-ть. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p>	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.
Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная деят-ть. Беседа «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, Хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз.движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ К.Д. Ушинский «Коровка», Ю. Крутогогов «Дождь из семян».</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В. Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»</p>	<p>Двигательная, игровая деят-ть. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	Занятие с родителями на тему «Добрая забота». Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».

Февраль	Праведный труд	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа о значении труда в жизни человека.</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурysonька...»</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз.движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Е. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С. Абрамова «Семейный праздник»</p> <p>Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p>	<p>Двигательная, игровая, деятельность Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»)</p>	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.
Март	Любимая сказка	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз.движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Русский фольклор. Сказка «КрошечкаХаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки о сказочных героях.</p>	<p>Двигательная, игровая, деятельность Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>

Апрель	Благодарное слово	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Благодарное слово»</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.</p> <p>Муз.движения: «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p>	<p>Двигательная, игровая деят-ть. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p>	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .
Май	Светлый праздник	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку».</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа о празднике Святой Троицы. Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз.движения: «Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</p>	<p>Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p>	<p>Двигательная, игровая, деят-ть Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p>	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.